

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
Муниципального образования город Новороссийск**

ПРИКАЗ

от 01.09. 2021 г.

№ 108-од

**О закреплении педагогов – наставников для работы с молодыми
специалистами:**

На основании Положения о наставничестве МАОУ СОШ № 23,
ПРИКАЗЫВАЮ:

Закрепить педагогов – наставников за учащимися, состоящими на всех
видах учета:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Класс	Наставник
1.	Стельмах Анастасия Сергеевна	5а	Булыгина Елена Михайловна
2.	Дубцова Марина Владимировна	3а	Дмитриева Людмила Ивановна
3.	Безродных Марина Ивановна	1г	Корниенко Юлия Варшаковна
4.	Антоненко Елена Александровна	1д	Корниенко Юлия Варшаковна
5.	Костина Софья Дмитриевна	1б	Музыка Лариса Анатольевна
6.	Гаспарян Марина Григорьевна	5	Матвиенко Наталья Сергеевна
7.	Цой Алла Владимировна	3	Потапова Елена Александровна
8.	Ткаченко Юлия Валерьевна	5-8	Ульяненко Наталья Ивановна

Директор МАОУ СОШ № 23



Т.М.Василенко

С приказом ознакомлены:

Булыгина Е.М.
Дмитриева Л.И.
Корниенко Ю.В.
Музыка Л.А.
Матвиенко Н.С.
Потапова Е.А.
Ульяненко Н.И.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2021г.
руководитель МО
 Ходорченко Н.К.



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU СОШ №23
Василенко Т.М.
30.08. 2021г.

План работы с молодым специалистом на 2021 – 2022 учебный год

Молодой специалист: Стельмах Анастасия Сергеевна (учитель русского языка и литературы)

Учитель-наставник: Булыгина Елена Михайловна (учитель русского языка и литературы)

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Знакомство с учебными программами по предмету, с требованиями к оформлению документации и рабочих программ.	Сентябрь	Учитель-наставник Булыгина Е.М.
2.	Оказание помощи в составлении рабочих программ по предметам.	Сентябрь	Молодой специалист, учитель-наставник.
4.	Выбор темы по самообразованию молодого специалиста	Октябрь	Молодой специалист, учитель-наставник.
5.	Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	Октябрь – Ноябрь	Молодой специалист, учитель-наставник
6.	Обучение составлению самостоятельных и контрольных работ по предметам	Ноябрь – Декабрь	Молодой специалист, учитель-наставник
7.	Посещение наставниками уроков у молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	В течение всего учебного года.	Молодой специалист, учитель-наставник.
8.	Посещение молодыми специалистами уроков у учителей-наставников и всех учителей-предметников с целью повышения методического и педагогического мастерства. Совместное обсуждение посещенных уроков.	В течение всего учебного года.	Учитель-наставник, учителя - предметники молодой специалист.
9.	Отчёт молодого специалиста по теме самообразования на заседание методического объединения	Май	Молодые специалисты, руководитель МО.
10.	Оказание помощи молодому специалисту в подготовке родительских собраний.	В течение года	Учитель-наставник

Директор MAOU СОШ №23 Василенко Т.М.

Педагог-наставник



Булыгина Е.М.

**Отчёт педагога-наставника
Булыгиной Елены Михайловны о проделанной работе
за 1 полугодие 2021-2022 уч.год**

ФИО молодого специалиста: Стельмах Анастасия Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 4 месяца

Категория: нет

ФИО педагога-наставника: Булыгина Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 20 лет

Категория: первая

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста (Стельмах Анастасии Сергеевны), мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодого специалиста.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и

беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Определились с темой самообразования.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов для индивидуальной и фронтальной работы с учащимися. Были посещены уроки молодого специалиста в 5 классе «Б» по темам: «Имя существительное», «Определение», урок развития речи (изложение), «Бородино-проблематика и поэтика», А.Погорельский. "Чёрная курица, или Подземные жители" как литературная сказка. Молодой специалист посещал уроки у учителя-наставника и учителей-предметников (4-6 классов) с целью повышения методического и педагогического мастерства. Было организовано совместное обсуждение посещенных уроков.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, так как неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение 1 полугодия Стельмах Анастасия Сергеевна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношения учителя и учащихся

Учебно – воспитательный процесс в классе молодой специалист строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации, родительские собрания.

За время работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и классных часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Стельмах Анастасии Сергеевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Можно сделать вывод, что период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на 2 полугодие 2021-2022 уч.г.:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Директор МАОУ СОШ №23 /Василенко Т.М.

Педагог-наставник



Булыгина Е.М.