

Рецензия
на рабочую программу элективного курса «Текст. Теория и практика»
учителей русского языка и литературы
Булыгиной Елены Михайловны, Казариновой Светланы Александровны
МАОУ СОШ № 23 МО г. Новороссийск

Рабочая программа элективного курса «Текст. Теория и практика» разработана авторами на основе кодификатора, спецификации единого государственного экзамена и в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, ориентирована на обучающихся 10-11-х классов. Количество страниц в программе – 20.

Актуальность программы обоснована формированием у старшеклассников лингвистической и коммуникативной компетенции, самостоятельного получения и расширения знаний по разделам русского языка, эффективной подготовке к единому государственному экзамену.

Содержание программы предполагает овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств, осознание эстетической функции языка, проведение различных видов языкового анализа, углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка, понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Программа курса дополняет уроки русского языка, опирается на межпредметные связи с литературой, акцентирует внимание на наиболее характерные ошибки, особенно сложные случаи орфографии, пунктуации, стилистики.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции.

Формами работы по реализации программы являются: индивидуальные, дифференцированные задания, тестовые работы, беседы, решение проблемных ситуаций.

Результатом работы являются сочинения-рассуждения, объяснительные диктанты, тестовые работы в форме ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса «Текст. Теория и практика» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

08.12.2021г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Балаева

Л.А. Балаева

Е.Л. Тимченко

Е.Л. Тимченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
муниципального образования город Новороссийск



УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета
от 30.09.2021 года протокол № 1

Председатель

Т.М. Василенко

**АВТОРСКАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного учебного предмета
«Текст. Теория и практика»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Срок реализации 2 года

Авторы: Булыгина Е.М., Казаринова С.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом примерной ООП по русскому языку
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

г. Новороссийск

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками средними школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста

2. Содержание программы

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Введение. 2 ч

- Введение. Цели и задачи курса «Текст: теория и практика». Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.

Текст. Признаки текста. 6ч

- Текст. Признаки текста. Повторение: синтаксис, пунктуационный анализ предложения.
- Тема и идея текста. Повторение: Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нарушение грамматических норм в словосочетании.
- Способы выражения темы текста. Заглавие. Повторение: Классификация предложений. Простое предложение. Тире в простом предложении.
- Ключевые слова в тексте. Их функциональная нагрузка. Повторение: Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
- Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста. Тема и микротема текста. Повторение: Обособленные обстоятельства. Деепричастный и сравнительный оборот.
- Практическая работа «Тема и микротема текста». Тест «Обособленные члены предложения»

Синтаксис текста. 9 ч

- Синтаксис текста. Повторение: Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Обращение как оценка предмета речи. Повторение: Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
- Способы связи предложений в тексте. Повторение: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Средства связи частей текста. Союзы в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Местоимения в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Художественно-изобразительные средства в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
- «Градация как средство связи предложений. Синонимы и антонимы в связующей функции. Парцелляция. Практическая работа «Знаки препинания в сложных предложениях»
- Анализ практической работы
-

Структура сочинения-рассуждения 18ч

- Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.
- Вступительная часть сочинения-рассуждения. Формулировка проблемы текста.
- Комментарий проблемы. Определение авторской позиции по проблеме текста.
- Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.

- Виды аргументов в сочинении-рассуждении.
- Заключительная часть. Способы цитирования текста.
- Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.
- Анализ сочинения-рассуждения
- Функциональные стили речи.
- Главная информационная направленность текста. Типы текста.
- Средства связи предложений в тексте.
- Грамматические ошибки в тексте.
- Совершенствование культуры разговорной речи. Орфоэпия.
- Лексика и фразеология.
- Художественно-языковые средства текста.
- Контрольная работа «Комплексный анализ текста» Тест в формате ЕГЭ.
- Анализ контрольной работы.

Типы и стили речи. 5ч

- Типы речи. Повторение: Принципы русской орфографии.
- Повествование. Языковые средства выражения повествования. Повторение: Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
- Описание. Языковые средства выражения описания. Повторение: Правописание О-Е в разных частях речи
- Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Повторение: Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.
- Составление текста-рассуждения по высказыванию о русском языке. Повторение: Слитное и раздельное написание НЕ в разных частях речи.
- Оценка текста: рецензия, отзыв.

Практикум по написанию сочинения-рассуждения 10ч

- Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания. Заполнение бланков ЕГЭ.
- Вступительная часть сочинения-рассуждения по публицистическому и художественному типам текста. Формулировка проблемы текста.
- Комментарий проблемы с включением примеров-иллюстраций из прочитанного текста.
- Определение авторской позиции по проблеме текста. Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.
- Виды аргументов в сочинении-рассуждении: использование читательского и жизненного опыта.
- Заключительная часть. Способы цитирования текста.
- Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.

Нормы русского языка 18ч

- Текст. Информативная направленность текста. Главная мысль текста.
- Лексическое значение слова в определенном контексте. Словарная статья толкового словаря.
- Орфоэпические нормы русского языка.
- Лексические нормы русского языка.
- Формообразование в русском языке.
- Виды грамматических (синтаксических) ошибок.
- Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.
- Фразеологизмы. Антонимические пары. Синонимические ряды.
- Средства связи предложений в тексте.
- Языковые особенности текста. Тропы.
- Синтаксические приемы текста.
- Художественно-языковые средства текста.

3. Тематическое планирование

10 класс


№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Введение. Цели и задачи курса «Текст: теория и практика». Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.	1
2.	Текст. Признаки текста. Повторение: синтаксис, пунктуационный анализ предложения.	1
3.	Тема и идея текста. Повторение: Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нарушение грамматических норм в словосочетании.	1
4.	Способы выражения темы текста. Заглавие. Повторение: Классификация предложений. Простое предложение. Тире в простом предложении.	1
5.	Ключевые слова в тексте. Их функциональная нагрузка. Повторение: Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1
6.	Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста. Тема и микротема текста. Повторение: Обособленные обстоятельства. Деепричастный и сравнительный оборот.	1
7.	Практическая работа «Тема и микротема текста». Тест «Обособленные члены предложения»	1
8.	Синтаксис текста. Повторение: Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9.	Обращение как оценка предмета речи. Повторение: Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1
10.	Способы связи предложений в тексте. Повторение: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
11.	Средства связи частей текста. Союзы в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
12.	Местоимения в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1


13.	Художественно-изобразительные средства в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
14.	«Градация как средство связи предложений. Синонимы и антонимы в связующей функции. Парцелляция. Практическая работа «Знаки препинания в сложных предложениях»	2
15.	Анализ практической работы	1
16.	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.	1
17.	Вступительная часть сочинения-рассуждения. Формулировка проблемы текста.	1
18.	Комментарий проблемы. Определение авторской позиции по проблеме текста.	1
19.	Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.	1
20.	Виды аргументов в сочинении-рассуждении.	1
21.	Заключительная часть. Способы цитирования текста.	1
22.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	1
23.	Анализ сочинения-рассуждения	1
24.	Функциональные стили речи.	1
25.	Главная информационная направленность текста. Типы текста.	1
26.	Средства связи предложений в тексте.	1
27.	Грамматические опшибки в тексте.	1
28.	Совершенствование культуры разговорной речи. Орфоэпия.	1
29.	Лексика и фразеология.	1
30.	Художественно-языковые средства текста.	1
31.	Контрольная работа «Комплексный анализ текста» Тест в формате ЕГЭ.	2
32.	Анализ контрольной работы.	1
	итого	34

11 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса «Текст: теория и практика». Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.	1
2	Типы речи. Повторение: Принципы русской орфографии.	1
3	Повествование. Языковые средства выражения повествования. Повторение: Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	1
4	Описание. Языковые средства выражения описания. Повторение: Правописание О-Е в разных частях речи	1
5	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Повторение: Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	1
6	Составление текста-рассуждения по высказыванию о русском языке. Повторение: Слитное и раздельное написание НЕ в разных частях речи.	1
7	Оценка текста: рецензия, отзыв.	1
8	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания. Заполнение бланков ЕГЭ.	1
9	Вступительная часть сочинения-рассуждения по публицистическому и художественному типам текста. Формулировка проблемы текста.	1
10	Комментарий проблемы с включением примеров-иллюстраций из прочитанного текста.	1
11	Определение авторской позиции по проблеме текста. Личностная позиция по	1

	проблеме текста и ее аргументация.	
12	Виды аргументов в сочинении-рассуждении: использование читательского и жизненного опыта.	1
13	Заключительная часть. Способы цитирования текста.	1
14-15	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
16	Анализ сочинений – рассуждений.	1
17	Текст. Информативная направленность текста. Главная мысль текста. (з.1-2)	1
18	Лексическое значение слова в определенном контексте. Словарная статья толкового словаря. (з. 3)	1
19	Орфоэпические нормы русского языка. (з.4)	1
20	Лексические нормы русского языка.(з.5)	1
21-21	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	2
23	Формообразование в русском языке. (з.6)	1
24	Виды грамматических (синтаксических) ошибок. (з.7)	1
25	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. (з.20-21)	1
26	Фразеологизмы. Антонимические пары. Синонимические ряды. (з.22)	1
27	Средства связи предложений в тексте. (з.23)	1
28	Языковые особенности текста. Тропы.	1
29	Синтаксические приемы текста.	1
30	Художественно-языковые средства текста.	1
31-32	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту. (з.27)	2
33	Контрольная работа «Комплексный анализ текста». Тест в формате ЕГЭ.	1
34	Анализ контрольной работы. Заполнение бланков ответов.	1

Согласовано
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08.2021г.
руководитель МО
 Н.К.Ходорченко Н.К.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Булыгина Е.М.
 2021г.

Рецензия
на рабочую программу элективного курса
«За страницами учебника. Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
учителей русского языка и литературы
Булыгиной Елены Михайловны, Казариновой Светланы Александровны
МАОУ СОШ № 23 МО г. Новороссийск

Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника. Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана авторами на основе кодификатора, спецификации, демоверсии основного государственного экзамена и в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа практико-ориентированной направленности рассчитана на 17 часов, ориентирована на обучающихся 9-х классов. Количество страниц в программе – 8.

Целью программы является подготовка к сжатому изложению и сочинению-рассуждению, предусмотренными новой формой итоговой аттестации в основной школе.

Содержание программы включает разделы: «Построение сжатого изложения», «Средства выразительности речи», «Стилистика русского языка», «Нормы русской орфографии», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксические и пунктуационные нормы», «Построение сочинения-рассуждения», которые предполагают владение различными видами аудирования, умением сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств, умением воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости, способностью свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдением нормы построения текста, созданием текстов различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.

Результатом работы являются сжатые изложения, сочинения, тестовые работы.

Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника. Подготовка к ОГЭ по русскому языку» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

08.12.2021г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



Handwritten signature in blue ink

Л.А. Балаева

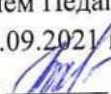
Handwritten signature in blue ink

Е.Л. Тимченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
муниципального образования город Новороссийск



УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
от 30.09.2021 года протокол № 1
Председатель  Т.М. Василенко

**АВТОРСКАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
элективного курса по русскому языку
«За страницами учебника.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 17
Срок реализации 1 год

Авторы: Булыгина Е.М., Казаринова С.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом примерной ООП по русскому языку
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

г.Новороссийск

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительные функции текста, стилистическими средствами текста, характером высказывания); владение различными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться

внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествовательная, описательная, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы

Построение сжатого изложения 4 ч

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения.

Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Средства выразительности речи 1 ч

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные словообразовательные варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Стилистика русского языка 1ч

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Нормы русской орфографии 3 ч

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.
- Обучающиеся должны уметь:
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Вводные слова и обращения. Обособленные члены предложения. 3 ч
Вводные слова и обращения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Обучающиеся должны знать:

- Обособленные члены предложения
- вводные и вставные конструкции;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания при анализе предложения текста.

Сложные предложения. 2ч

Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Способы связи в сложных грамматических конструкциях.

Обучающиеся должны знать:

- понятие о сложном предложении.
- Типы сложных предложений и связей между частями сложного предложения

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по пунктуации сложного предложения при анализе предложения текста.

Синтаксические и пунктуационные нормы 2ч

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложения текста.

Построение сочинения-рассуждения 1ч

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.


Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование

№	Разделы	Темы	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1
2	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением.	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Сжатое изложение. Редактирование изложения. Диагностическое тестирование (тестовые задания экзаменационной работы).	3
3	Средства выразительности речи.	Средства выразительности речи.	1
4	Стилистика русского языка.	Стилистика русского языка.	1
5	Нормы русской орфографии.	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках и суффиксах. Н – NN в различных частях речи.	3

6	Синтаксические и пунктуационные нормы.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	2
7	Вводные слова и обращения.	Вводные слова и обращения.	1
8	Обособленные определение и приложения.	Обособленные определение и приложения.	1
9	Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства.	1
10	Сложные предложения.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	2
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок.	1

Согласовано
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08.2021г.
руководитель МО
 Н.К.Ходорченко Н.К.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Булыгина Е.М.
 2021г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ



Русский язык и литература

ВСЁ для учителя!

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Основан в мае 2010 г. Выходит один раз в месяц

[100]
АПРЕЛЬ
2019

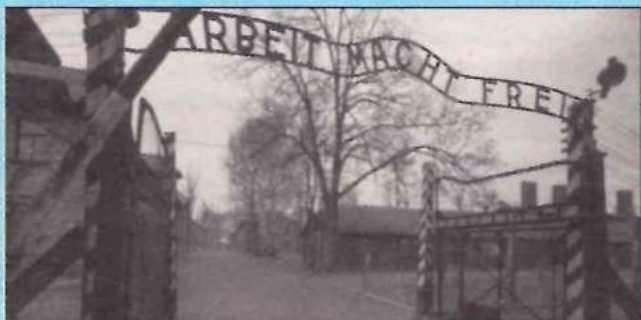
4

Издательская
Группа

ОСНОВА

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

11 апреля — *Международный день освобождения узников нацистских концлагерей*. Памятная дата, отмечаемая ежегодно.



26 апреля — *День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах*. Ежегодно отмечается в память о трагических событиях 26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС, когда в атмосферу было выброшено около 190 тонн радиоактивных веществ — из-за пожара, длившегося почти две недели. Население Чернобыля подверглось облучению в 90 раз большему, чем население Хиросимы после взрыва атомной бомбы.

«Русский язык и литература. Всё для учителя!»

Один выпуск в месяц

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 46393, «Почта России» 35568.

Учредитель: ООО «Издательская Группа «Основа»».

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС 77-40051 от 27 мая 2010 года.

Директор Кожин В. В.

Адрес редакции: 125367 Москва, Волоколамское шоссе, домовладение 89

Адрес для писем и корреспонденции:

125222 Москва, а/я 8, «ИГ «Основа»», тел. (495) 66-432-11,

e-mail: info@e-osnova.ru

Интернет: www.e-osnova.ru

Отдел подписки: (495) 66-432-11, info@e-osnova.ru

Отдел по работе с авторами: (495) 66-432-11, avtor@e-osnova.ru

Рекламный отдел: (495) 66-432-11, reklama@e-osnova.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации отвечает за достоверность фактов, цитат, собственных названий.

Ответственность за рекламную информацию несёт рекламодатель.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография».

Адрес: 117623 г. Москва, ул. Типографская, дом. 10, тел. 659-23-27.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Подписано в печать 06.03.2019.

Тираж 2500 экз. Заказ № 406. Цена свободная.

Все права защищены. Любое использование материалов или их фрагментов возможно только при наличии письменного разрешения ООО «Издательская Группа «Основа»».

Для детей старше 16 лет.

© ООО «Издательская Группа «Основа»», 2019

В НОМЕРЕ

Памятные даты 1

Методический сундучок

Голякова С. А.

Молитва в стихотворениях А. Пушкина и М. Цветаевой. 9-й класс 2

Экзамен

Сафина О. Н.

Методические рекомендации по подготовке к написанию сочинения 15.3 в формате ОГЭ 8

Родительское собрание

Полонская Е. В.

Почему дети уходят из дома и как этого избежать (материал для родительского собрания) 15

Внеклассная работа

Полозова Л. А.

«Строка, оборванная пулей...». 9–11-й классы 20

В преддверии праздника 25, 48

Внеклассное чтение

Зазулина Л. Г.

В. Тендряков «Расплата». 10–11-й классы 26

После уроков

Крюкова Н. С.

Экскурсия «По следам сказки» по детскому парку им. П. Ершова 31

Казаринова С. А.

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. 5-й класс 36

Творчество юных

Монетова Е. О.

Творчество В. Пименова (исследовательская работа Е. Князевой). 8-й класс . . . 42



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. 5-й КЛАСС*

С. А. Казаринова, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 23», г. Новороссийск, Краснодарский край

Цели: развитие интереса к предмету, формирование познавательной активности и творческих способностей обучающихся путём приобщения к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи:

- дать обучающимся представление о смысле исследовательской и проектной деятельности; ознакомить с этапами исследовательской деятельности;
- ознакомить с правилами работы по поиску, сбору и фиксации информации, закрепить знания на материале последующих проектов;
- научить сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы;
- сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

Планируемые результаты проектной деятельности в рамках освоения курса (личностные, метапредметные и предметные):

- воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

* Программа курса рассчитана на 34 часа, предназначена для учащихся 5-х классов, работающих по ФГОС второго поколения в основной школе.

литературы. Чтение: просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Правила сбора и фиксации информации (указания автора, названия, издательства, года издания, страницы) для статей и книг, ссылок для источников в интернете.

Сбор информации по теме исследования (в справочниках, словарях, энциклопедиях, книгах, статьях, интернете).

4) Систематизация и обобщение собранного материала.

Правила оформления материала (2 ч)

Обработка информации. Выбор способа представления материалов исследования.

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Эстетическое оформление. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Выводы и оформление «Заключения».

5) Подготовка к защите проекта (2 ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Хронометраж. Особенности и приёмы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

6) Защита проекта. Выступление (2 ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования. Вопросы по теме проектирования.

5. ОТРАБАТЫВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ НАД ГРУППОВЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМИ НА МАТЕРИАЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ (8 ч)

«Путешествие в прошлое»

1. Исследование истории и значения устаревших слов из сказок и былин, исторических произведений.
2. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина.
3. История общеупотребительных слов, имён, фамилий.
4. История одного слова «Секрет названия».
5. Народные праздники России в быту и в произведениях русской литературы.

«Занимательная топонимика»

1. История названия городов, сёл, деревень, рек, озёр.
2. Улицы нашего города (экскурсия, фильм, слайд-шоу, коллаж).

«Наши любимые питомцы»

1. Сборник сочинений нашего класса о животных.
2. Сборник стихотворений и рассказов о животных.

3. Читательская конференция «Моя любимая книга о животных».
4. Язык, на котором говорят наши питомцы.
5. Образы животных в русских народных сказках.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ НАД КОЛЛЕКТИВНЫМ ПРОЕКТОМ, ПОСВЯЩЁННЫМ ДНЮ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ (6 ч)

1. Подготовить для учащихся начальной школы внеклассное мероприятие, посвящённое истории нашей письменности. Подготовить интересные задания.
2. Подготовить устный лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита». Выбрать букву, которую обучающиеся будут представлять. Рассказать её историю, придумать наглядный образ, подобрать интересные факты.
3. Используя учебник истории и материалы интернета, найти сведения о том, какой была письменность до изобретения финикийского алфавита. Сравнить современный русский и старый славянский алфавиты.

7. АНАЛИЗ И КОРРЕКТИРОВКА ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (4 ч)

Анализ возникших проблем. Сбор методических материалов для сайта «В помощь юному исследователю».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова С. В.* Проектная и учебно-исследовательская работа по русскому языку // РЯШ. — 2011. — № 5, 6, 7.
2. *Настольная книга учителя русского языка* / под ред. С. И. Львовой. — М.: Эксмо, 2007.
3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / под ред. Е. С. Полат и др. — М.: Академия, 2000.
4. *Полат Е. С.* Метод проектов. — М.: Академия, 2001.
5. *Проект «Музей наречий»* // Русский язык. — 2009. — № 8.
6. *Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений* / Г. Г. Граник. — М.: Мнемозина, 2012.
7. *Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений* / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. — М.: Просвещение, 2011.
8. *Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений* / С. И. Львова. — М.: Мнемозина, 2012.
9. *Селевко Г. К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. *Соколова Ю. А.* Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка // РЯШ. — 2008. — № 6.
11. *ФГОС* основного общего образования.
12. *Черепанова Л. В.* Проектная деятельность в обучении русскому языку // Русская словесность. — 2006. — № 5.

ДИПЛОМ

удостоверяет, что

Казаринова Светлана Александровна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 23»

г. Новороссийск

является автором статьи

**Проектная деятельность на уроках русского
языка и литературы. 5-й класс**

материал прошел редакционную экспертизу и опубликован
в печатном Всероссийском научно-методическом журнале

«Русский язык и литература. Всё для учителя!»

№ 4, 2019

Директор
Издательской группы «Основа»
Кожин В.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

Дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

Дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411330576

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20-1/0804-20

Города

Краснодар

Дата выдачи

08 апреля 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КАЗАРИНОВА

Светлана Александровна

в период с 16.03.2020г. по 08.04.2020г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт

Дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.**

Русский язык и литература

в объеме

108 часов



Руководитель

К. А. Литвинов

Секретарь

Н. Ю. Прохоренко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Казаринова Светлана Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 28 07 2021

520-345546

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Казаринова Светлана Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 27 10 2020

454-345546

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.

Генеральный директор

