Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МАОУ СОШ №23

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются при выставлении четвертных оценок по предметам в соответствии с Положением об оценивании в МАОУ СОШ № 23.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в 2023 году.

Нормативно-правовая база ВПР в 2023 году Федеральные

Документы:

1.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Региональные Документы:

1 .Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 № 47-01-13-23833/22 «О проведения в 2023 году»

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»

Муниципальные Документы:

1. Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 27.12.2022 г. № 1310 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2023 году»
2. Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 03.03.2023 г. № 293 «О сроках муниципального мониторинга в личном кабинете 00 ФИСОКО при проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2023 году»»

Использование контекстных Данных:

Формы аналитических данных электронной платформы ФИСОКО.

Анализ ВПР в 4 классах по предмету «Окружающий мир».

1. Работу по окружающему миру выполняли 153 человека это 96%. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 31б набрали 5 человек. Минимальный балл 7б набрал 1 человек. Неудовлетворительных работа 1. Процент качества составил 85%. При сравнении отметок

за проверочную работу с итоговой отметкой в журнале понизили результат 28 человека, подтвердили 95 человек, повысили 30 человек.

На основании результатов можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют хорошие результаты обучения по окружающему миру.

На основании таблицы «Достижения планируемых результатов» можно выделить тип заданий, которые вызвали у учащихся наибольшие трудности. Задания №6(2), 6(3), 8 К3, 10.2К3 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения этих заданий ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть заданий проверяют умение учащихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта (39 %). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения (20 %). Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

В задании 8 проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (35 %).Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.
2. Совершенствовать:
   - умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,
   - умения назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;
   - выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
   - сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
   - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3. Учителям 4-х классов включить в КТП темы, вызывающие затруднения при выполнении ВПР:

А) В КТП курса внеурочной деятельности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в занятия «Сотвори себя сам» включить работу по формированию начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). К данным темам добавить темы по профориентации:

1) «В мире профессий»
2) «Все профессии важны»

Б) В КТП курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. «Экологическая тропа исследований» в занятия «Человек в созданной им среде» и «Исследовательская работа «Живой родник» включить вопросы освоения доступных способов изучения природы. К данным темам добавить тему «Значение опытов в изучении окружающей среды».

В) В КТП уроков кубановедения включить вопросы, влияющие на формирование уважительного отношения к родному краю. А именно:

1) В тему «Письменные источники» добавить тему «Музеи Краснодарского края».

2) В тему «Обычаи кубанских казаков» добавить «Известные люди Кубани».

Анализ ВПР в 5 классе

Математика

Работу по математике выполняли 140 человек (89%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 19 б набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5-а	32	28	6	13	9	0	100 %	68 %	3,84
5-б	32	30	2	17	11	0	100 %	63 %	3,7
5-в	31	25	4	14	6	1	96 %	72 %	3,84
5-г	31	26	4	9	6	7	73 %	50 %	3,38
5-к	32	31	4	15	9	3	90 %	61 %	3,65
ИТОГО		**140**	**20**	**68**	**41**	**11**	**92 %**	**63 %**	**3,69**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **24,29 %**, повысивших – **17,14 %**, подтвердивших – **58,57 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 классов по математике.

В блоке ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) – 38,57 %
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 47,14 %
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 32,14 %
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –

метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 38,21 %

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 44,29 %
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 28,93 %
7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия – 3,93 %

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры **по устранению выявленных пробелов.**

1. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – отработка данной темы на уроках математики №7-8,30,51 (КТП)
2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - отработка данной темы на уроках математики №47,51,76 (КТП)
3. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника– отработка данной темы на уроках математики №7,46-50 (КТП)
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия– отработка данной темы на уроках математики №16-18,22,26 (КТП)
5. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – отработка данной темы на уроках математики №85-87 (КТП)
6. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – отработка данной темы на уроках математики №85-87 (КТП)
7. Решать задачи в 3–4 действия – отработка данной темы на уроках математики №22,26,56,63,67 (КТП)

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6-а	32	29	1	9	16	3	89,65	34,48	3,27
6-б	32	26	3	8	9	6	76,92	42,30	3,30
6-в	31	22	2	5	10	5	77,27	31,81	3,18
6-г	30	28	2	9	9	8	71,42	39,28	3,17
ИТОГО	**156**	**130**	**10 %**	**30 %**	**40,77 %**	**19,23 %**	**83,05%**	**39,17 %**	**3,28%**

<u>Математика</u>

Работу по математике выполняли 124 человек (74%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 17б, набрали 6 учеников, низкий балл- 0 б набрали 2 ученика.

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **49 %**, повысивших – **3 %**, подтвердивших – **48%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 классов по математике.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
   Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» **40,32%**
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. **34,68%**
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
   Строить график линейной функции - **31,45%**
4. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
   Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - **41,53%**
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **-47,58 %**
6. 13. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
   Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **34,68%**
7. 14. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
   Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **-27,82%.**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

9. Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» отработка данной темы на уроках математики на уроках №50-53 и №58-62 (КТП)
10. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части отработать на уроках №37-39 и №47-49 (КТП)
11. Умение строить график линейной функции отработать на уроках №146-151 (КТП)
12. Умение решать линейные уравнения и уравнения сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований отработать на уроках №29,30,39,45-47,60,61,101,102,121,122 (КТП)
13. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни отработать на уроках№56,57 (КТП)

14. Уметь иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам отработать на уроках №149-153 (КТП)
15. Уметь решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи отработать на уроках №29,36,46,49,53,60,61,132_137 (КТП).

Математика 7 класс

Работу по математике выполняли 119 человек (92%)
Работа по математике содержит 13 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 15 б набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7-а	32	28	2	15	8	3	89	60,7	3,57
7-б	33	29	1	4	21	3	90	17,2	3,10
7-в	32	31	0	14	14	3	90	45,2	3,35
7-г	32	31	0	1	24	6	81	3,2	2,84
ИТОГО	**129**	**119**	**3**	**34**	**67**	**15**	**100**	**31,6**	**3,42**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило **36,97 %**, повысивших – **1,68 %**, подтвердивших – **61,34 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков для учащихся 7 классов по математике.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части– 36,97 %
9. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа– 31,93 %.
10. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений– 32,35 %.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины– 29,83%.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки– 47,06 %.
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности– 2,94 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части № 9-14, № 95 (КТП)
17. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №16-17, №27-29
18. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №7-14, №25, №27-29, №33-38, №88-97 (КТП)
19. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины № 13, № 93-97 (КТП)
20. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - отработка данной темы на уроках геометрии №3, №12, №17 (КТП)
21. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности № 14, № 97 (КТП)

Анализ ВПР 8 класс.

Математика 8 класс

Работу по математике выполняли 83человек (79%)
Работа по математике содержит 16 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл – 16 б набрало 2 ученика, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-а	35	30	2	4	14	0	100	20	3,6
8-б	35	28	0	9	16	3	89	32	3,21
8-в	35	25	0	5	16	4	84	20	3,04
8-г	32	31	0	14	14	3	79	35,2	3,35
8-д	31	28	0	9	16	3	89	32	3,21
ИТОГО	**168**	**142**	**2**	**41**	**76**	**13**	**100**	**86,7**	**3,28**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **20,48%**, повысивших – **9,64%**, подтвердивших – **69,88%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 классов по математике.
В блоке ПООП обучающийся должен получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
14. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов-37,35%

15. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях– 34,94%.

16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел– 24,1%.

17. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам– 8,43%.

18. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0%.

19. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры . Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0%

20. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

22. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – отработка данной темы на уроках алгебры №40-43 и №46-47 (КТП)

23. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях– отработка данной темы на уроках алгебры №99-100 (КТП)

24. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

25. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам- отработка данной темы на уроках алгебры № 40-43 и № 46-47

26. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - отработка данной темы на уроках геометрии № 5,8,9,10,13,22,27,35,46,63.

27. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры . Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- отработка данной темы на уроках алгебры № 89-93.

28. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- отработка данной темы на уроках алгебры №51-56

Адресные рекомендации учителям математики:

- ✓ — Для подготовки к ВПР в 5 классе необходимо учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
- ✓ — В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
- ✓ —Для подготовки к ВПР в 7-8 классах учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

<u>Русский язык 5 класс</u>

Работу по русскому языку выполняли 143 человека (80,7%)

Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б набрал 1 ученик, низкий балл - 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ИТОГО	**151**	**122**	**17,21 %**	**37,7 %**	**34,43 %**	**10,66 %**	**89,34%**	**51,80 %**	**3,68**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (4 класс), составило **8,88 %**, повысивших – **55,82 %**, подтвердивших – **36,3 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 4 классов по русскому языку.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.Фонетический разбор
2.Морфологический разбор
3.Знаки препинания при прямой речи. Схема.
4.Знаки препинания при обращении
5.Знаки препинания в сложном предложении
6.Основная мысль текста
7.Типы речи

Русский язык, 6 класс

Работу по русскому языку выполняли 124 человека (83%).
Работа по русскому содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,
Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ИТОГО	**138**	**119**	**12,61 %**	**25,21 %**	**48,74 %**	**13,45 %**	**86,55%**	**40,82 %**	**3,64%**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **16,15%**, повысивших – **22,31%**, подтвердивших – **62,93%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 классов по русскому языку.

Следующие **«проблемные»** результаты:

1. *Основная мысль текста. Работа с текстом*
2. *Лексическое значение слова*
3. *Значение фразеологизмов*
4. *Значение слова*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- включить в планы урока орфоэпическую разминку;
- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;
- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Тема «Лексика» включена в программу 6 класса, но по КТП запланирована после проведения ВПР.

Что касается ошибок в нарушении основных пунктуационных норм литературного языка, то эти темы отрабатываются и изучаются на протяжении всего курса обучения в 6х классах.

- включить в КТП 6 класса уроки на умение правильно писать производные союзы и отличать их от омонимичных частей речи. (Изучение темы «Союзы» запланировано в 7 классе).

Русский язык, 7 класс

Работу по русскому языку выполняли 137 человек (83,3%).

Работа по русскому содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,
Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ИТОГО	**163**	**144**	**7,64 %**	**30,56 %**	**50,69 %**	**11,11 %**	**88,89%**	**39,7**	**3,34%**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 16,15%, повысивших – 22,31%, подтвердивших – 62,24%.
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 классов по русскому языку.

1. *Морфологический разбор слова*
2. *Типы речи*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- включить в планы урока орфоэпическую разминку;
- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;
- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

<u>Русский язык, 8 класс</u>
Работу по русскому языку выполняли 123 человек (87%)
Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б не набрал ни 1 ученик (максимально 29 б – 3 ученика), низкий балл - 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ИТОГО	**155**	**135**	**1,48%**	**18,52%**	**70,37%**	**9,63%**	**90,37%**	**21 %**	**3,48**

Адресные рекомендации учителям русского языка:

- ✓ Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
- ✓ Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).

- ✓ Уделять внимание работе с текстом.
- ✓ Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- ✓ Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- ✓ Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- ✓ Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- ✓ В основу обучения положить деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.
- ✓ Использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.
- ✓ Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельностщ а также планомерная работа с текстом.
- ✓ Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- ✓ Особо внимание обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
- ✓ Усилить ость языковой п щихся.

<u>Английский язык, 7 класс</u>

Работу по английскому языку выполняли 129 человек (79%)

Работа по английскому языку содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30. Высокий балл – 30 б набрали 5 учеников, самый низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-а	32	26	11	9	4	2	92	77	4,11
8-б	34	28	5	11	9	3	89	57	3,64
8-в	33	28	3	16	8	1	96	68	3,75
8-г	34	23	1	7	13	2	91	35	3,30
8-д	30	24	6	5	11	2	91	46	3,62
ИТОГО	**163**	**129**	**26**	**48**	**45**	**10**	**91,8**	**56,6**	**3,70**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год , составило **27,91%**, повысивших – **10,08 %**, подтвердивших – **62,02 %.**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов, а также, намечены меры по дальнейшему совершенствованию всех видов деятельности.

Учителям английского языка Арендарь Е. А. и Ярещенко А. В. обратить особое внимание на задание ВПР, в котором учащиеся продемонстрировали наименьший процент качественного выполнения.

Наиболее низкий результат учащиеся показали в следующем задании: 3К3, 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Вносить изменения в рабочую программу за курс 7 класса не требуется, так как все виды деятельности, предоставленные в работе, отрабатываются на уроках английского языка.

Адресные рекомендации учителям английского языка:

- ✓ — Необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «чтение текста вслух».
- ✓ — Обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
- ✓ — Посетить обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации учителям английского языка, учащиеся когорых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
- ✓ — Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- ✓ — Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- ✓ — Учителям с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации
- ✓ — Учителям использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ,

География, 7 класс

Работу по географии выполняли 50 человек

Работа по географии содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
7	50	8	56	32	4

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 40%, повысивших – 2**%**, подтвердивших – 58%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6-х классов по географии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - **37,88%**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - **39.2%**

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение - **39,1%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. Литосфера и рельеф Земли.
3. Географическое положение и природа материков Земли.
4. Атмосфера и климаты Земли.
5. Географическая оболочка.

Разработать и применять дидактический материал, который поможет более качественно освоить данные темы. А также уделять внимание на формирование и развитие умений использовать источники географической информации для решения различных задач.

<u>География 8 класс</u>

Работу по географии выполняли 56 человек

Работа по географии содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
	56	7,14	44,64	42,86	5,36

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 48,21**%**, повысивших – 3,57**%**, подтвердивших – 48.21**%.**

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – **29,73%**

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – **36,59%**

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – **37,21%**

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – **36,79%**

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – **34,91%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
2. Административно-территориальное устройство России.
3. Часовые пояса.
4. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Разработать и применять дидактический материал, который поможет более качественно освоить данные темы. А также уделять внимание на формирование и развитие умений использовать источники географической информации для решения различных задач.

Адресные рекомендации учителям географии

- ✓ - По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- ✓ - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- ✓ - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- ✓ - Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам .
- ✓ - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- ✓ - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности - по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- ✓ - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Биология, 5класс

Работу по биологии выполняли 140 человек

Работа по биологии содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	140	6,43	50	32,86	10,71

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (4 класс), составило 45,71 %, повысивших 5,71 **%**, подтвердивших 48,57 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 41,79%

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 27,86%

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 45%

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 44,29%

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 38,1%

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 37,14%

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 37,14%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Свойства живых организмов. (В КТП урок №1)
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. (В КТП урок №1)
3. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека (В КТП урок №1)
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. (В КТП урок № 4)
5. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. (В КТП урок №2)
6. Классификация организмов(В КТП урок №3)
7. Организмы и среда обитания. (В КТП урок №2)

<u>Биология 6 класс</u>

Работу по биологии выполняли 48 человек
Работа по биологии содержит 16 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	48	8,33	64,58	25	2,08

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5класс), составило 35,42 **%**, повысивших – 14,58 **%**, подтвердивших – 50 **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 46,97%

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 37,4%

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 37,1%

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 23,48%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Жизнедеятельность цветковых растений. (В КТП урок № 1)
2. Органы цветкового растения. (В КТП урок № 2)
3. Микроскопическое строение растений. (В КТП раздел №1)
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. (В КТП Введение)
5. Свойства живых организмов. (В КТП раздел №1)

<u>Биология 7 класс</u>

Работу по биологии выполняли человек -50
Работа по биологии содержит заданий.- 14
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	50 человек				

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6класс), составило **%**, повысивших – **%**, подтвердивших – **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7-х классов по биологии
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия- 49%

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 26,02%

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 34,79%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека (В КТП урок №1)
2. Роль бактерий в природе, жизни человека. (В КТП урок № 65, 59)
3. Роль грибов в природе, жизни человека(В КТП урок № 3)
4. Классификация растений. (В КТП урок №2)

<u>Биология 8 класс</u>

Работу по биологии выполняли человек - 50
Работа по биологии содержит заданий - 19
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	50 человек				

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7класс), составило **%**, повысивших – **%**, подтвердивших – **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8-х классов по биологии
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

4.2.Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними- 47,06%

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 36,9%

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов- 38,86%
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Значение хордовых животных в жизни человека(В КТП урок №1)
2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. (В КТП урок № 67)
3. Простейшие и беспозвоночные(В КТП урок №1)
4. Функции клеток и тканей(В КТП урок №10)
5. Хордовые животные(В КТП урок №1)

Адресные рекомендации учителям биологии:

- ✓ —На уроках биологии уделять больше внимание исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
- ✓ —Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.
- ✓ —Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
- ✓ —Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
- ✓ —Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
- ✓ —Использовать разработанные ФГБОУ ФИШТ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ —Обязательно включать в программный материал уроки по поугорению и обобщению материал.
- ✓ —Методическим службам и объединениям обращать больше внимание на методику преподавания предмета и изменение подходов к преподаванию через исследовательскую деятельность, формирование функциональной грамотности школьников.

Химия 8 класс

Работу по химии выполняли 20 человек (69%)
Работа по химии содержит 22 задания.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36. Высокий балл – (33 балла) набрал 1 ученик , низкий балл (меньше 10) - набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-в	29	20	1	12	5	2	90	45	3,6

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **10 %,** повысивших – **55 %**, подтвердивших – **35 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по химии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 35%

4.2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 45 %

4.3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах - 40 %

4.4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 42,5%

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 25%

5.2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 15%

6.3. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 20%

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 47,5%

7.2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 45%

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов -35%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Умения:

1. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

– отработка данной темы на уроках № 3-4 (КТП)

2. • называть химические элементы;

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии - отработка данной темы на уроке №5-6 (КТП)

3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – отработка данной темы на уроке №7 (КТП)

4. Умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – отработка данной темы на уроке №8 (КТП)

5. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни - отработка данной темы на уроке №9 (КТП)

6. Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – отрабатывается на каждом уроке в течении всего учебного года.

7. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

• составлять формулы бинарных соединений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – отработка темы на уроке №10 (КТП)

8. • характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей - отработка темы на уроке №11 (КТП)

9. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах - отработка темы на уроке №12 (КТП)

10. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций - отработка темы на уроке №13 (КТП)

11. • определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водород;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ - отработка темы на уроках №14-15 (КТП, практическое занятие)

Результаты анализа:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, провести коррекционную работу по неусвоенным темам (каждый четверг 15.00), на родительском собрании в 8в классе донести до родителей информацию о пробелах в знаниях по результатам ВПР.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Адресные рекомендации учителям химии:

- ✓ — Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, »аетоды разделения смесей, области применения химических соединений.
- ✓ — Систематизировать работу по решению задач.
- ✓ — Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- ✓ — Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- ✓ — Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по истории в 5 классе.

История

Работу по истории выполняли человек 126 (82%)
Работа по истории содержит 7 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 13 б набрали 1 ученик, низкий балл - 2 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5-а	32	30	3	16	11	0	100	63	3,73
5-б	30	26	0	12	14	0	100	46	3,41
5-в	31	23	0	10	12	1	95	43	3.64
5-к	32	26	2	10	14	0	100	46	3,53
5-д	28	21	0	3	16	2	90	14	3,04
ИТОГО	**153**	**126**	**5**	**51**	**67**	**3**	**97**	**44**	**3,45**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **42,85 %**, повысивших – **0 %**, подтвердивших – **45,23 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности- систематически; умение рассказывать о событиях древней истории - отработка данной темы на уроках истории Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности –систематически; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - - отработка данной темы на уроках истории **Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)**

<u>История 6 класс</u>

Работу по истории выполняли 62 человека (91 %)

Работа по истории содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16. Высокий балл – 16 б-1 ученик, ,низкий балл -1 набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
итого	68	62	8 12,9 %	24 38,71 %	28 45,16 %	2 3.23 %	97	51%

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 35,48**%**, повысивших – 9,68 **%**, подтвердивших – 54,84 **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **24,19%**
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков **-32.8%**
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства **-48,39%**
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
КТП урок 45 -28.02
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
КТП урок 46-02.03
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
3. КТП урок 66-22.05

<u>История 7 класс</u>

Работу по истории выполняли человек 49 (81%)
Работа по истории содержит 9 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Высокий балл – 15 б набрали 3 ученика, низкий балл - 2 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7-а	32	28	3	12	13	0	100	53	3,64
7-г	28	21	0	2	16	3	85	9	3
ИТОГО	**60**	**49**	**3**	**14**	**29**	**3**	**93**	**34**	**3.36**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **34,69 %**, повысивших – **8 %**, подтвердивших – **57%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
1 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)

<u>История 8 класс</u>

Работу по истории выполняли 46 человек (70%)
Работа по истории содержит 9 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Класс 8 класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
ИТОГО - 66	46	1 14,09	16 38,66	27 41,6	2 4,35	91%	37%

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило 58,7**% (27 человек)**, повысивших – 0 **%(0 человек)**, подтвердивших – 41,3 %(19 человек) **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8-х классов по истории.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - **47,83%**
3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-**39,13%**
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-**21,74**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Даты-25.01.(Тема После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»),13.02.(Тема. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I),13.03.(Тема. Внешняя политика России второй половины XVIII в)(КТП).

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Даты-01.02.(Тема. Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»)

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
20.02.(Тема. Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.)*,02.03. (Тема. Обострение социальных противоречий.)(КТП).

Адресные рекомендации учителям истории:

- ✓ — По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- ✓ — Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ — Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- ✓ Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинноследсгвенные связи, знание исторической терминологии.
- ✓ — Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источникщ извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.

- ✓ — Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Обществознание

Работу выполняли человек 64 (94%)

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21. Высокий балл – 20б набрали 2 ученика, низкий балл - 2 б набрали 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6-б	34	32	2	14	13	3	90	50	3,46
6-в	34	32	1	16	12	3	90	53	3,34
ИТОГО	**68**	**64**	**3**	**30**	**25**	**6**	**90**	**51,56**	**3,40**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **39,06 %**, повысивших – **3 %**, подтвердивших – **57,81 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел. 2.1,2. Раздел 3 1. (КТП)

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел. 2.1,2. Раздел 3 1. (КТП)

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел 1. 1 КТП

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе.

<u>Обществознание</u>

Работу выполняли человек 26 (90%)

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-22. Высокий балл – 19 б набрали 2 ученика, низкий балл - 2б набрали 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8 в	29	26	2	15	6	3	88	65	3,61
ИТОГО		**26**	**2**	**15**	**6**	**3**	**88**	**65**	**3,61**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **23%**, повысивших – **46 %**, подтвердивших – **31 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

3.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей

дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел. Человек в политическом измерении.

2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Раздел .Гражданин и государство.

3 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Раздел. Человек в системе социальных отношений.

4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.Раздел. Человек в системе социальных отношений.

Адресные рекомендации учителям обществознания:

- ✓ — Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры;
- ✓ — Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- ✓ — Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредмегную интеграцию в процессе обучения,
- ✓ — Систематически проводить диагностические работы по завершению изучения крупных разделов на каждый из проверяемых элементов;
- ✓ — В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельносгного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки. оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные

- ✓ — предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

Анализ ВПР по предмету Физика

<u>Физика 7 класс</u>

Работу по физике выполняли 87 человек (82,86%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 11 б набрали 5 учеников, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-а	35	31	4	18	9	0	100	70,97	3,84
8-б	35	25	1	14	10	0	100	60	3,65
8-в	35	28	0	11	15	2	92,86	39,29	3,35
ИТОГО	**105**	**84**	**5**	**43**	**34**	**2**	**97,62**	**56,75**	**3,62**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **34,48 %**, повысивших – **9,2 %**, подтвердивших – **56,32 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 классов по физике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования – 23,56 %.

2 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0 %.

3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования – отработка данной темы на уроках физики № 6, 9, 14, 17 (КТП)

2 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 1, 2, 3, 10, 11, 20 (КТП)

3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 1, 2, 3, 10, 11, 20 (КТП)

Физика 8 класс

Работу по физике выполняли 27 человек (90%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12б набрал 1 ученик, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9-г	30	27	1	14	11	1	96	56	3,55
ИТОГО	**30**	**27**	**1**	**14**	**11**	**1**	**100**	**37,5**	**3,55**

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **51,85 %**, повысивших – **3,7 %**, подтвердивших – **40,75 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов физике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - 100%

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 22,22%

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 25,92%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 51,85%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 11,11%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 48,14%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования;
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 59,25 %
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 18,51%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 22,22%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота

сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 48,14%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 92,59%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
1.Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №40-45 (КТП)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- отработка данной темы на уроках физике №18(КТП)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- отработка данной темы на уроках физике №98 (КТП)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №78-91 (КТП)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №59-66 (КТП)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- отработка данной темы на уроках физике №54-55 (КТП)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- отработка данной темы на уроках физике №47-53(КТП)

физика 11-а класс

Работу по физике выполняли 12 человек (70%)
Работа по физике содержит 11 заданий, из них 5 базового уровня, 4-повышенного и 2- высокого. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12 б набрал 1 ученик, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
11а	17	12	1	3	7	1	86 %	51%	3,5

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (10 класс), составило **49,85%**, повысивших – **2,7 %**, подтвердивших – **47,25 %.**

Умения, предметные виды деятельности	**Результат выполнения (в %) по классу**
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	22,22
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе	25,92

анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,85
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11,11
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,14
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,25
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	18,51
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,22
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в	48,14

тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	92,59

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1 Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.Составлять числовые выражения при решении практических задач

2 Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчетыОценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

3 Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

1 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

1 Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

1 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2 интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3 анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

1.распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3 использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4 распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,

6 давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

7 анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1 организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

2 использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

3 формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

4 уделять достаточное внимание устным ответам и решению задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование.

5 перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче условия.

6 необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1.Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №40-45 (КТП)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №18(КТП)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- отработка данной темы на уроках физике №98 (КТП)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №78-91 (КТП)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №59-66 (КТП)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- отработка данной темы на уроках физике №54-55 (КТП)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- отработка данной темы на уроках физике №47-53(КТП)

Адресные рекомендации учителям физики:

- ✓ — на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные
- ✓ — учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- ✓ — проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- ✓ — шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе — качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- ✓ — учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- ✓ — при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные мегоды решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- ✓ — увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- ✓ — использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

С целью обеспечения объективности оценки всероссийских проверочных работ и повышения качества образовательных результатов в МАОУ СОШ № 23 следует предусмотреть следующее:

- **Адресные рекомендации для руководителя МАОУ СОШ № 23.**

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ № 23 обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МАОУ СОШ № 23, предусмотрев ответственность администрации и учителей за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в МАОУ СОШ № 23;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МАОУ СОШ № 23 из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИС ОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания; обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в МАОУ СОШ № 23 в части повышения объективности:

- создать на официальном сайте МАОУ СОШ № 23 раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- организовать работу горячей линии ВПР в МАОУ СОШ № 23;
- организовать ведение видеонаблюдения в аудиториях МБОУ СОШ №32 во время выполнения работ ВПР, во время проверки комиссиями работ ВПР;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР .

- **Адресные рекомендации для педагогов:**

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2,Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3 Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4.Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

5.Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6 «Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой

7.Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

8.Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

9.Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10 Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

11 Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Заместитель директора по УВР М.Е. Жук