**Обобщение знаний об имени прилагательном**

**Цель:** обобщить знания об имени прилагательном.

**Учебные задачи**:

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога.

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

**Организационный момент**

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

**Минутка чистописания.**

**Игра-упражнение «Согреем пальчики**». Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку, и наоборот.

 «П» в другую букву можно
Очень быстро превратить —
Перекладинку немножко
Надо только опустить! *н, нн*

Дайте характеристику звуку.

* Какое правило напоминает вам это соединение?
* Образуйте от этих слов слова с удвоенной согласной: *длина, рано, весна.(Устно)*

**Определение темы урока**

* Какой частью речи являются эти слова?
* Сформулируйте тему нашего урока.

**Актуализация знаний**

**Составление кластера «Имя прилагательное»**

 **Игра «Собери цветок».**

(На доске магнитом закреплен зеленый стебель**,** на котором написано слово «прилагательное»; на магнитах размещены карточки в форме лепестков и листьев растений. На листьях и лепестках написаны слова, относящиеся и не относящиеся к имени прилагательному.)

* Является
* Обозначает
* Отвечает на вопросы

Часть речи

Признак предмета

Какой? Какая? Какое? Какие?

Предмет

Кто? Что?

Действие предмета

Что делает?

Что сделает?

**Работа с текстом. Чтение текста с маркировкой по методу « Инсерт».**

Художницу нашу

Знает весь свет.

Раскрасит художница

Всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие:

 Какой? Какое? Какая? Какие?

* Что это за художница?
* Чем рисует художник?

– Прочтите текст, делайте на полях пометки:

**«+»** – уже знал

**«-»** - новое для меня

**«? »** – не понял

Всё, что находится вокруг нас, имеет цвет. Существует целая наука о цвете. Она называется «колориметрия». Эта наука занимается всем, что связано с цветом. Человек различает около миллиона цветов.

**Игра «Цвета» (Разложить в корзинки: имя существительное, имя прилагательное, глагол)**

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести. **Зелёный, зелень, зеленеть.**

Говорила мама Боре:
- Не пойдем сейчас - опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ... **Красный, краснота, краснеть.**

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом.  **Синий, синева, синеть.**

Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.  **Жёлтый, желтизна, желтеть.**

Снег, пшеничная мука,
В синем небе облака
И подснежник первый смелый —
Он по цвету тоже — ... **Белый, белизна, белеть.**

* **Докажи, почему выбрал такую корзинку.**
* **«Раскрась» картинки (Составь словосочетания сущ.+ прил., используя прилагательные из загадок и существительные: портфель, цыплята, лист, сапоги, помидоры, ведро, огурец, мяч, яблоки)**

**Работа в паре.**

**Распространи предложения, используя прилагательные из таблицы.**

Очень занимательное имя прилагательное.

Трудно будет без него, если пропадёт оно.

Но, чтобы всё отлично стало, разных признаков немало.

Всюду будем замечать, к месту в речи их вставлять.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | О | С | Л | Е | Д | Н | И | Й |
| У | Р | А | Н | Н | Я | Я | Л | И |
| З | В | О | Н | К | И | Е | Ж | Г |
| Н | О | М | Ф | Я | С | Н | О | Е |

Наступила (ранняя) весна.

Светит (ясное) солнце.

Тает (последний) снег.

Бегут (звонкие) ручьи.

* Разбери предложения по членам и определи части речи.

**Игра «Синонимы, антонимы»**

Жили-были два брата. Всё у них было одинаковое или очень похожее. И было у них одно имя на двоих - Синонимы. Их почти и различить было нельзя. Один работает, и другой трудится. Первый идёт, второй рядом шагает. Старший весёлый, да и младший радостный. Однажды пошли гулять братья, долго шли да заблудились, тут первый брат Синоним увидал избушку, и второй её тоже заприметил. А в избушке той жил Антоним, он, чтобы вы знали, не любил ни с чем соглашаться, вот такой у него был характер, всем он противоречил. Зашли братья и здороваются. Один говорит: "Доброе утро". Антоним ему в ответ: "Злой вечер". Другой брат и себе здоровается: "Здравствуйте". "Прощайте", - отвечает Антоним. Вот такой он был, всё наоборот говорил и делал. "Раз так, мы уходим", - обиделись Синонимы. "Нет, вы остаётесь", - не согласился Антоним. И стал гостей угощать. Только они белый хлеб просили, а он чёрный принёс, а вместо холодной воды горячую налил. Посидели Синонимы, отдохнули и дорогу назад спрашивать стали. Антоним им вместо короткой да прямой длинную да кривую дорогу показал. Обиделись Синонимы и к нему больше в гости не ходят.

* **Приведи свои примеры антонимов и синонимов**

Печальный – радостный (весёлый), грустный (невесёлый, тоскливый, скучный)

Знойный – холодный (прохладный, морозный), жаркий (тёплый, горячий)

Крошечный – большой (огромный, гигантский), маленький (крошечный, мизерный)

Быстрый – медленный (неспешный, тихий), скорый (мгновенный, стремительный, моментальный)

Ласковый – грубый (строгий), нежный (милый, приветливый)

**Самостоятельная работа. Тест**

*1. Что обозначает имя прилагательное?*

***А признак предмета***

*З предмет*

*Т действие предмета*

*Н качество предмета*

*2. В какой строке записано имя прилагательное?*

***Ц радостный***

*П ручьи*

*О светит*

*Х подснежник*

*3. Укажи строку, где имя прилагательное стоит во множественном числе?*

*Е холодная*

*В интересное*

*С увлекательный*

***И звонкие***

*4. В какой строке записано имя прилагательное, которое отвечает на вопрос КАКОЙ?*

*И теплое*

*Ш смелая*

***Н быстрый***

*Ф легкие*

*5. Какие слова являются близкими по значению?*

*Ю узкий – широкий*

***М аккуратный – старательный***

*С веселый – грустный*

*Г сладкий – горький*

*6. Сколько имен прилагательных в стихотворении?*

*Лежит круглый, золотистый*

*На тарелочке на чистой.*

*А 2*

*Р 4*

***У 3***

*Д 5*

**Взаимопроверка** *(Если нет ошибок и можно справа налево прочитать слово* **УМНИЦА***, на полях «+»)*

**Анагра́мма** — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

У кого остались вопросы?

**Итог**

Кому было всё понятно?

У кого остались вопросы можете обратиться за помощью к своим товарищам.

**Физминутки**

* **Сколько звуков в слове**

Приседайте столько раз, сколько звуков в прилагательном белый (5)

Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано существительное белизна (7)

Наклонитесь столько раз, сколько букв в глаголе белеть (6)

Хлопните столько раз, сколько звуков в этом слове (5)

* **Хлопните, когда услышите прилагательные**

Часть речи замечательная.

И нам запомнить нужно это,

Обозначает оно признак предмета.

Вот школа наша – она какая?

Уютная, красивая, родная.

Добрая, светлая и замечательная.

Это признак нашей школы – имя прилагательное.

А класс у нас, друзья, какой?

Сплоченный, дружный, озорной.

Талантливый и увлекательный,

И тоже замечательный.

И признаемся вам, друзья,

Без этой части речи

Нам обойтись никак нельзя.