

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы курса.**

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта;
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## **В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:**

1. Общеучебные организационные действия.
  - Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
  - Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
2. Общеучебные действия поиска сведений.
  - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
  - Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
3. Творческие общеучебные действия.
  - Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
4. Регулятивные умения и навыки.
  - Умение проектировать процесс (изделие).
  - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
  - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
  - Навыки анализа собственной деятельности.
5. Коммуникативные умения.
  - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
  - Умение вести дискуссию.
  - Умение отстаивать свою точку зрения.
  - Умение находить компромисс.
  - Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
  - презентационные умения и навыки.
  - Навыки монологической речи.
  - Умение уверенно держать себя во время выступления.
  - Артистические умения.

- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
  - Умение отвечать на незапланированные вопросы.
  - Применение полученных знаний.
6. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
  -

### **Содержание программы курса.**

#### *Содержание программы занятий будет способствовать:*

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

#### **1 класс.**

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в учёных. « Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных . Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.

Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося –проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### **2 класс.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления(мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### **3 класс.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практические занятия. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### **4 класс.**

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

## Тематический план.

### 1 класс (33ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Кто я? Моя семья	1	Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей, ориентироваться в них. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выразить свою точку зрения.	Фронтальная работа.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Находить информацию в словарях и справочниках; проявлять интерес к новым видам деятельности, определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступить с сообщением. Правильно формулировать название темы проекта. Определять тему, главную мысль своего сообщения	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	Работать в команде , организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
5	Повторение. Давай	1	Определять тему проекта, этапы работы, выбирать	Индивидуальная.



	вспомним		«помощников»	
6	Проблема	1	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Создавать алгоритм деятельности для её решения. разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	Работа в группах.
7	Проблема. Решение проблемы	1	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы	Работа в группах.
8	Гипотеза. Предположение	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
9	Гипотеза. Играем в предположения	1	Выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. . Предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	Работа в группах.
10	Цель проекта	1	Работать над проектным понятием «цель проекта». Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.	Фронтальная работа.
11	Задача проекта	1	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».	Работа в группах.
12	Выбор нужной информации	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).Работать над понятиями.	Фронтальная. Работа в группах.
13	Интересные люди – твои помощники	1	Знакомиться с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность. Ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Работа в группах и парах.

14	Продукт проекта	1	Знакомиться с формами продукта проектной деятельности. Выбирать подходящие формы для проекта. Решать творческие задачи.	Работа в группах.
15	Виды продукта. Макет	1	Конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Работа в группах.
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	Закрепить пройденные проектные понятия, понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи.	Работа в группах.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2	Изготавливать визитку из картона. реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. Составлять своё выступление, принимать решения для его реализации, укладываться в регламент.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	Индивидуальная.
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями. Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	Работа в парах и группах. Индивидуальная.
24	Подготовка ответов на предполагаемые	1	Использовать советы Мудрого дельфина для выступления. Отвечать на вопросы по теме проекта.	Индивидуальная.

	вопросы «из зала» по теме проекта			
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности. Усваивать способы итогового, пошагового контроля	Работа в парах. Индивидуальная.
27	Повторение. Давай вспомним	1	Применять знания на практике.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Проводить опыты по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, изготавливать поилку для цветов, оценивать свои работы.	Индивидуальная.
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1		Индивидуальная.
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		Индивидуальная.
31	Тест «Чему ты научился?»	1	Строить речевое высказывание в устной форме, отвечать на вопросы теста, контролировать и оценивать результаты деятельности. Применять знания на практике.	Индивидуальная.
32	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над	1	Создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера. Публичное представление результатов работы. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.	Работа в парах , группах. Индивидуальная

	проектом.			
33	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Работа в парах, группах. Индивидуальная.

## 2 класс (34ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.	1	Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .Находить информацию в словарях и справочниках; проявлять интерес к новым видам деятельности.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Определять тему, главную мысль своего сообщения, формулировать название темы проекта, моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное .Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах и парах.
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	Знакомиться с правилами планирования, собирать интересный материал по теме проекта. Работать со словарями , ставить и удерживать цели. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	Знать основные проектные понятия, определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в группах и парах.

5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы Выявлять, идентифицировать проблему, создавать алгоритм деятельности для её решения. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальная. Работа в группах. Индивидуальная
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Находить пути выхода из создавшейся ситуации. Ставить и удерживать цели. моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное) .Анализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Фронтальная. Работа в группах.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки). Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы, проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, развивать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
8	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Придумывать свою гипотезу, знать значение слова «гипотеза», отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...», выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в группах.
9	Цель проекта	1	Определять значение слова «цель», определять , какие цели поставлены . Выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах и

				парах.
10	Задачи проекта	1	Выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?». Ставить вопросы, определяющие задачи проекта.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах , парах.
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала . выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.	Фронтальная. Работа в группах.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу. Формулировать вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Фронтальная. Работа в парах и группах.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах и группах.
14	Создание продукта проекта? Твоё	1	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	Фронтальная. Работа в парах и

	знакомство с понятиями «макет», «поделка»			группах.
15	Играем в учёных. Это интересно.	1	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт .	Работа в группах.
16	Тест.	1	Применять знания на практике.	Индивидуальная
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение).,	1	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	Индивидуальная.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Составление компьютерной презентации . Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
20-21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	2	Составление презентации на компьютере с использованием программы MPP-Microsoft Power Point.	Индивидуальная.
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением, «держать» аудиторию в поле зрения. , проводить рефлексию своей деятельности.	Индивидуальная.



	Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.			
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением.	Индивидуальная.
25	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1	Применять знания на практике.	Индивидуальная.
26-27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	Создавать визитку, составлять титульный листа визитки, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Индивидуальная.
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Строить свою деятельность по предложенному плану, видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.	Индивидуальная. Фронтальная.
29	Играем в учёных. Это интересно.	1	Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности	Работа в группах.
30	Различные	1	Обозначать главные задачи для успешного осуществления	Индивидуальная.

	конкурсы проектно-исследовательской деятельности.		намеченной цели.	
31	Памятка жюри конкурса.	1	Ставить и удерживать цели, проводить рефлексию своей деятельности. Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Индивидуальная. Фронтальная.
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением, «держат» аудиторию в поле зрения.	Индивидуальная
33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	1	Видеть ошибкоопасные места. Проводить рефлексию своей деятельности. Проводить опыты, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Индивидуальная. Работа в группах.
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Выставка рисунков-открыток. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Индивидуальная.

### 3 класс (34 ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Определять этапы работы над проектом. Знакомить с этапами работы над проектом. Презентовать свои увлечения, достижения.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощать собственные замыслы в творческий продукт.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Высказывать предположения о неизвестном. Находить способы проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	2	Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и делать вывод.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная
6-7	Требования к	2	Распознавать виды вопросов для анкет. Анализировать	Фронтальная.

	составлению анкет для проекта. Анкетирование		чужую работу и делать вывод. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями. Составлять вопросы для анкетирования , создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).Составлять вопросы для анкетирования	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Работать в программе MPP. Создавать постер. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
9-10	Практические занятия. Создание мини-постера.	2	Настраивать анимацию на слайде, создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Создавать дизайн к презентациям. Создавать коллективный мини-постер.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Работать в программе MPP . Работать с фотографиями на слайдах. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
14-16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	3	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

17-19	Программа МРР. Дизайн	3	Работать в программе МРР, создавать дизайн слайдов. Защищать свою работу. Развивать логику, образное мышление, вкус. Творить и понимать мир.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	2	Работать с фотографиями на слайдах. Работать с командами «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка»,	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2	Работа в программе МРР. Изучить требования к созданию презентаций.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	2	Работать в программе МРР. Применять знания на практике.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Обрабатывать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлекссию. Защищать свою работу. Работать над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Создавать визитку, брать интервью у одноклассников.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
31	Тесты.	1	Проводить рефлекссию. Защищать свою работу. Работать над	Индивидуальная.

	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.	Работа в группах и парах.
32	Твои впечатления работы над проектом	1	Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
33	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	Проводить рефлексю. Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная

4 класс (34 ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
2	Виды проектов.	1	Различать виды проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника .	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
3	Исследовательски-	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной	Фронтальная.

	творческий проект		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
4	Творческий проект	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать свои возможности в творческом проекте. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
5-6	Ролево-игровой проект	2	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.



			<p>познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
7-8	<p>Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой</p>	2	<p>Выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>
9-10	<p>Информационно-исследовательский проект</p>	2	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
11	Информационно-ориентированный проект	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
12	Практико-	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной	Фронтальная.

	ориентированный проект		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
13-14	Монопредметный проект	2	Различать виды монопредметных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
15	Межпредметный проект.	1	Находить тесные связи между учебными дисциплинами. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
16	Виды презентационных проектов	1	Различать виды презентационных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Использовать и создавать презентации, как один из видов отчета .Составлять промежуточный ответ. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Составлять перечень требований к речи выступающего в научной конференции. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	<p>Применять на практике правила подготовки к презентации. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	<p>Применять на практике рекомендации при подготовке к публичному выступлению. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Составлять список используемой литературы. Использовать полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создавать свою первую презентацию по данному тексту. Делить текст на части, создавать слайды к частям текста, оформлять надписи на слайдах. Работать над дизайном и анимацией. Решать логические задачи.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
24	Типичные ошибки проектантов	1	Анализировать типичные ошибки проектантов . Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	Работать в программе МРР. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, настраивать анимации на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
27	Программа МРР.	1	Работать в программе МРР. Работать с фотографиями,	Фронтальная.

	Формирование умения в работе с таблицей.		рисунками, фигурами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
28	Практическая работа	1	Работать в программе MPP. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Индивидуальная.
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Применять знания на практике. Видеть ошибкоопасные места. Проводить рефлексии своей деятельности.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	Создавать презентации с использованием ресурсов Интернета. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Работать в программе Microsoft Office Word. Настраивать в тексте поля и абзацы. Применять изученные знания на практике. Решать логические задачи.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Высказывать пожелания будущим проектантам.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.



	Пожелания будущим проектантам.			
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Выставка рисунков-открыток. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
34	Советы мудрого Дельфина на лето	1	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

## РАССМОТРЕНО

Протокол №1  
заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 23  
от \_\_\_\_ августа 202\_ г.  
\_\_\_\_\_ Дмитриева Л.  
И.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ушакова  
О. В.  
\_\_\_\_ августа 202\_ г.