# Аналитическая часть.

## 1. Общие вопросы.

**Общая характеристика образовательного учрежденияПолное наименование учреждения:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образование город Новороссийск

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательная организация

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа

**Статус образовательного учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение

**Основные виды деятельности:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование (кружки и секции)

**Лицензия:** регистрационный номер Л035-01218-23\00243846 от 31.08.2018г.

**Срок действия лицензии:** бессрочно

**Государственная аккредитация:** № 03815 от 07.11.2018 г., серия 23А01 № 0001599

**Срок действия аккредитации**: до 08.06.2024 года

**Юридический адрес:** 353900, Краснодарский край, город Новороссийск, с. Гайдук, ул.Мира ,д.47

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «город Новороссийск»

**Сайт:** http:// **gaidukschool23.ucoz.ru**

**Электронный адрес:** mou-sch-23@yandex.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №23 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности.

МАОУ СОШ №23 расположена в двух зданиях литера А и литера Ж. Основное здание литера А основано в 1917 г., а литер Ж – новое просторное здание начальной школы.

Постановлением администрации муниципального образования город Новороссийск от 13.10.2014 года № 7949 муниципальному общеобразовательному учреждению № 23 присвоено имя Георгиева Виктора Ивановича.

Управление школой осуществляется коллегиальными органами: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Действующая организационная структура управления деятельностью сформирована в соответствии со спектром задач, связанных с деятельностью МАОУ СОШ №23. Участие Учредителя в управлении школой осуществляется в соответствии с процедурами,предусмотренными законодательством.

Непосредственное управление деятельностью МАОУ СОШ №23 осуществляет директор. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность, подписывает план финансово – хозяйственной деятельности, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно- хозяйственной работе.

Общее собрание трудового коллектива школы проводится не реже двух раз в учебный год.

Для обеспечений коллегиальности в решении вопросов учебно- методической и воспитательной работы, обучающих действует Педагогический совет, состав и деятельность которого определяется Положением о Педагогическом совете. ЗаседанияПедагогического совета собираются не реже одного раза в квартал.

Для рассмотрения научно – методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации преподавателей в школе создан Методический совет, действующий на основании Положения о его деятельности. Заседания Методического совета проходят 4 раза в год.

В соответствии с планами работы проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются вопросы учебно-методического обеспечения занятий по дисциплинам, формы, средства и методы проведения занятий, состояние успеваемости обучающихся, заслушиваются отчеты по итогам повышения квалификации и другие вопросы.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с работниками структурных подразделений.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

**Право владение**: учреждение находится в здании на праве оперативного управления. МАОУ СОШ №23 расположена в двух 3-х этажных зданиях, на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 735 от 28.09.2009 г.; свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 15.03.2012г. № 23-23-21/080/2010-498.

**Материально-техническая база**

В 2022 году, в соответствии с разработанной программой по совершенствованию и обновлению материально-технической базы учреждения, проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы

В течение года силами учреждения производились косметические ремонты: покраска холлов и учебных кабинетов.

Материально-техническое оснащение, состояние и содержание территории, здания, оборудования, бытовые условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют нормативным требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения, что подтверждено положительными заключениями надзорных органов.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения дополнительных образовательных программ.

В здании школы имеется помещение столовой для питания обучающихся и

сотрудников.

Учреждение имеет выход в сеть Интернет.

В МАОУ СОШ №23 имеются: 35 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, мастерские и кабинет обслуживающего труда. В учреждении используются: 30 проекторов, 10 интерактивных досок, 26 МФУ, 55 ноутбуков, 10 компьютера, 10 моноблоков.

В школы обучается 1466 учащихся 1-11 классов (47 класса), из них в начальной школе 698 учащихся, в основной 726 учащихся, в 10-11 классах – 42 учащихся.

## 2. Содержание образовательной деятельности

В МАОУ СОШ №23 разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Концепция развития представлена в Программе развития гимназии, которая опубликована на официальном сайте учреждения. Задачи, реализуемые в соответствии с Программой развития и ООП:

1. Успешная реализация ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных издоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессиональногопотенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бысамоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными планами;
7. Формирование разноуровневого программно-методического поля, учитывающего индивидуальные запросы детей и отвечающего запросам социума;
8. Формирование у учащихся позитивной мотивации к учебной деятельности, способствующей повышению качества образования, а также результативности выступлений на конкурсных мероприятиях;
9. Вовлечение родителей учащихся в деятельность школы;
10. Сотрудничество с учреждениями города в рамках проведения творческих мероприятий;
11. Совершенствование нормативно-правовой документации школы в соответствии с законодательством Российской Федерации;

### 2.2.Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город Новороссийск осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
- в реализации ФГОС основного и среднего общего образования (5-11-е классы).

Учебный план МАОУ СОШ №23 муниципального образования город Новороссийск для 1 – 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, сформирован в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями (далее — ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (далее — ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (далее — ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями.

## 3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время в школе работают 65 педагогических работников.

*а) по уровню образования:*

- ✓ высшее педагогическое образование - 33 человек,
- ✓ среднее профессиональное образование – 6 учителя.

*б) по стажу работы:*

- ✓ 1-3 года – 14 педагогов ;
- ✓ 3-5 лет – 1 педагог;
- ✓ 5 – 10 лет – 4 педагога;
- ✓ 10-15 лет – 7 педагогов;
- ✓ 15-20 лет – 6 педагога;
- ✓ 20-25 лет – 11 педагога;
- ✓ свыше 25 лет – 16 педагога.

*в) по квалификационным категориям:*

- ✓ высшая категория – 10 педагогов;
- ✓ первая категория – 9 педагогов;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 25 педагога;
- ✓ без категории – 20 педагогов.

*д) количество работников имеющих награждения, отличия:*

- ✓ значок «Отличник народного просвещения» - 4 педагога;
- ✓ нагрудной знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- ✓ Почетная грамота МО РФ – 8 педагог;
- ✓ Почетная грамота МОН Краснодарского края – 2 педагога;

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующегозаконодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

−на повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

**СВЕДЕНИЯ**
**о педагогических работниках МАОУ СОШ №23**
**г. Новороссийска,**
**по состоянию на 11.04.2023 г.**

| *№ п.п* | *ФИО (полностью)* | *Дата рождения (число, месяц, год)* | *Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)* | *Классы, в которых работает учитель в этом году* | *Занимаемая должность* | *Общий стаж педагогич. работы* | *Квалификационная категория (реквизиты приказа о присвоении)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Русский язык и литература** | | | | | | | |
| 1 | Булыгина Елена Михайловна | 2.06.1979 | высшее, Ростовский государственный педагогический университет,2001г. учитель русского языка и литературы | 6,8 | учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР | 20 | Высшая Приказ МОН от 01.04.2022 № 759 |
| 2 | Казаринова Светлана Александровна | 29.02.1984 | высшее, Орловский государственный университет,2009 учитель русского языка и литературы | 5,9,10 | учитель русского языка и литературы | 17 | Высшая Приказ МОН от 01.04.2022 № 759 |
| 3 | Шахманова Анна Арчиловна | 30.05.1971 | высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 2010, учитель русского языка и литературы | 6,7 | учитель русского языка и литературы | 10 | Первая МОН Ростовской области от 22.03.2018 № 110 |
| 4 | Крутякова Елена Сергеевна | 03.12.1990 | неоконченное высшее, Вятский государственный университет, русский язык и литература | 5,7 | учитель русского языка и литературы | 7 | Соответствие , протокол № 4 от 25.05.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 5 | Ходорченко Наталья Константиновна | 14.02.1976 | высшее, Кубанский государственный университет, 2001, журналист переподготовка 2019 г. | 6,8,9 | учитель русского языка и литературы | 16 | Соответствие, протокол № 2 от 25.02.2020 г. заседания АК МАОУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | СОШ № 23 |
| 6 | Герцева Ольга Николаеавна | 10.09. 1964 | высшее, Ташкентский государственный университет,1991, русский язык и литература | 6,9,11 | учитель русского языка и литературы | 31 | Соответствие Протокол №1 от 16.02.2021 г. Заседание АК МАОУ СОШ №23 |
| 7 | Стельмах Анастасия Сергеевна | 14.11. 1997 | Высшее, ФГОБУ Финансовый университет город Москва, 2021 г. Переподготовка НОЧУДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 2021 г., учитель русского языка и литературы | 5 | учитель русского языка и литературы | 1 | Не аттестована |
| **Математика** | | | | | | | |
| 1 | Киселева Наталья Васильевна | 26.01. 1972г. | высшее, Кубанский гос. Университет, 1994 г., учитель математики | 5,9,10,11 | Учитель математики | 26 | Соответствие, протокол №4 от 27.12.2021 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 2 | Чадная Галина Петровна | 5.11 .1956 | высшее, Кубанский гос. Университет, 1979 г., учитель математики | 6,7 | учитель математики | 41 | высшая Приказ МОН от 06.11.2020 № 2965 |
| 3 | Белицкая Оксана Викторовна | 1.11. 1979 | Высшее, Саратовский государственный университет, 2001 учитель математики | 7 - математика 7,8 - информатика | учитель математики и информатики | 21 | Высшая Приказ МО Саратовской области От 16.11.2020 №1653 |
| 4 | Бородинова Александра Ивановна | 15.07. 1977 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2001г. учитель математики | 5,7,9 | Учитель математики | 23 | Соответствие, протокол № 1 от 23.01.2020 г. заседания АК МАОУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | СОШ № 23 |
| 5 | Тимошенко Кристина Михайловна | 22.12. 1977 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт,2004г. учитель математики | 8,9 | Учитель математики | 23 | Соответствие , протокол № 3 от 25.03.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 6 | Василенко Татьяна Михайловна | 27.04. 1979г. | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2003г., учитель математики | 7 | Учитель математики | 19 | первая Приказ МОН От 27.01.2022 № 133 |
| **Начальные классы** | | | | | | | |
| 1. | Корниенко Юлия Валентиновна | 16.07. 1958 | высшее, Армавирский педагогический институт, 1981г учитель русского языка и литературы. | 1 | учитель начальных классов | 46 | Высшая Приказ МОН от 28.12.2021 № 3936 |
| 2 | Лисицкая Наталья Геннадьевна | 2.08.1968 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996г. учитель начальных классов | 2 | учитель начальных классов | 34 | Высшая Приказ МОН от 27.02.2018 № 713 |
| 3 | Дмитриева Людмила Ивановна | 7.09.1963г | Среднее – специальное, Петразаводское педагогическое училище №1, 1983г. учитель начальных классов | 2 | Учитель начальных классов | 38 | Высшая Приказ МОН от 28.12.2021 № 3936 |
| 4 | Колина Инна Валерьевна | 1.09.1969 | высшее, Славянский-на-Кубани госуд. пед.институт, 2007г. учитель начальных классов | 2 | Учитель начальных классов | 33 | первая Приказ МОН от 27.11.2020 № 3165 |
| 5 | Третьякова Евгения Владимировна | 5.08.1973 | Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 1999г., учитель начальных классов | 3 | Учитель начальных классов | 23 | Первая Приказ МОН от 05.12.2018 № 4325 |
| 6 | Григорьева Наталья Евгеньевна | 12.08. 1966 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, | 4 | Учитель начальных классов | 35 | Соответствие , протокол |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1994г.<br>учитель начальных классов | | | | № 2 от 25.02.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 7 | Музыка Лариса Анатольевна | 29.04. 1980 | высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 2002, учитель начальных классов | 1 | учитель начальных классов | 21 | Соответствие, протокол № 1 от 23.01.2020 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 8 | Дубцова Марина Владимировна | 20.02. 1999 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2019, преподавание в начальных классах | 2 | учитель начальных классов | 2 | работает 2й год |
| 9 | Скляренко Маргарита Олеговна | 09.07. 1987 | высшее, Кубанский государственный университет, 2011<br>учитель начальных классов | 3 | учитель начальных классов | 10 | Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 10 | Дмитриева Инесса Алексеевна | 28.01. 1990 | среднее специальное, Рыльский социально – педагогический колледж, 2008, Преподавание в начальных классах | 3 | учитель начальных классов | 5 | Соответствие, протокол № 3 от 25.12.2020 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 11 | Виктора Инна Иосифовна | 13.06. 1977 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1999, педагогика и методика начального образования | 4 | учитель начальных классов | 14 | Соответствие Протокол №3 от 13.04..2021 г. Заседание АК МАОУ СОШ №23 |
| 12 | Поздеева Анна Александровна | 13.02. 1997 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, | 4 | Учитель начальных классов | 4 | Соответствие, протокол |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2018, преподавание в начальных классах | | | | № 4 от 27.12.2021 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 13 | Ташпекова Ирина Юрьевна | 21.08.1991 | высшее Кубанский государственный университет. 2016, педагогическое образование, бакалавр Начальное образование | 1 | учитель начальных классов | 6 | Не аттестована |
| 14 | Демченко Наталья Лазаревна | 20.11.1960 | высшее, Адыгейский государственный педагогический институт,1985, педагогика и методика начального обучения | 2 | учитель начальных классов | 39 | работает 2й год |
| 15 | Филисеенко Арина Владимировна | 05.11.2000 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2020, преподавание в начальных классах | 2 | учитель начальных классов | 2 | работает 2й год |
| 16 | Лебедь Жанна Овагимовна | 09.06. 1980 | высшее, Ростовский государствен. Педагог. Университет, 2002г. учитель-логопед | | учитель-логопед | 22 | первая Приказ МОН и МП От 26.12.2017 № 5449 |
| 17 | Ушакова Ольга Владимировна | 30.09. 1975 г. | высшее, Славянский - на – Кубани государственный педагогический институт», 2007 г., педагогика и методика начального образования | 4 | учитель начальных классов | 24 | высшая Приказ МОН от 28.03.2019 № 1071 |
| 18 | Антоненко Елена Александровна | 10.09. 1985 | высшее, Казанский государственный технологический университет, 2007 г., менеджмент организации переподготовка Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2021, преподавание в начальных классах | 1 | учитель начальных классов | 0 | Не аттестована |
| 19 | Безродных Марина Ивановна | 20.11. 2000 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2021, преподавание в начальных классах | 1 | учитель начальных классов | 0 | Не аттестована |
| | | | | | | | |
| 20 | Макарова Ирина Юрьевна | 21.08.1991 | высшее Кубанский государственный университет. 2016, бакалавр начальное образование | 3 | учитель начальных классов | 4 | Соответствие, протокол № 1 от 25.04.202 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 21 | Прошина Светлана Леонидовна | 20.01. 1978 | высшее, Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования « Кубанский государственный университет» г. Краснодар, 2016, педагог - психолог | 4 | учитель начальных классов | 7 | Соответствие, протокол № 1 от 20.01.2018 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| **Английский язык** | | | | | | | |
| 1 | Выдрина Анна Анатольевна | 14.04.1983 | высшее Кубанский государственный университет. 2006, филолог, преподаватель английского и немецкого языков | 2,7 | учитель английского языка | 15 | Не аттестована |
| 2 | Потапова Елена Александровна | 17.08. 1982 | высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет 2007г учитель английского языка | 4,7,10 | Учитель английского языка | 17 | Соответствие , протокол № 2 от 25.11.2018 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 3 | Матвиенко Наталья Сергеевна | 12.12. 1981 | высшее, Пятигорский государственный лингвистический Университет, 2004г. учитель английского языка | 8,9,11 | Учитель английского языка | 20 | Соответствие , протокол № 2 от 25.11.2018 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 4 | Панина Татьяна Владиммировна | 08.01. 1980 | высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 2005г. учитель английского языка | 6,8,9,11 | Учитель английского языка | 15 | Соответствие , протокол № 2 от 25.02.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 5 | Гаспарян | 23.06. | высшее, Пятигорский | 3,6,10 | учитель | 1 | Работает |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Марина Григоровна | 1998 | государственный университет 2020 лингвистика | | английского языка | | 2-й год |
| 6 | Арендарь Елена Александровна | 23.02.1972 | высшее, Пятигорский госпединститут иностранных языков, 1994,учитель французского и английского языков | 4,5 | учитель английского языка | 2 | Будет аттестована в декабре |
| 7 | Цой Алла Владимировна | 16.07.1998 | высшее, Пятигорский государственный университет 2020 лингвистика | 2,5 | учитель английского языка | 1 | работает 2й год |
| 8 | Семакова Анастасия Владимировна | 02.02.1995 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2015, иностранный язык | 5 | учитель английского языка | 4 | работает 1й год |
| **История и обществознание** | | | | | | | |
| 1 | Тидень Татьяна Евгеньевна | 22.11.1956 | высшее, Кубанский гос. Университет, 1982 г, учитель истории и обществознания | 6, 8-кубановедение10 – история, обществознание, экономика, право | учитель истории и обществознания | 47 | Высшая Приказ МОН и МП от 31.10.2017 № 4534 |
| 2 | Булатова Ирина Владиславовна | 8.11.1969 | высшее, Стерлитамакский государственный педагогический университет, 2000г. учитель истории | 6 – обществознание 7 – история, обществознание, кубановедение 11 – история, обществознание, экономика, право, финн. грамотность | Учитель истории | 35 | Первая Приказ МОН от 31.03.2017 № 1093 |
| 3 | Гладких Наталья Анатольевна | 11.11.1963 | высшее, Воронежский государственный педагогический институт, 1986г. учитель истории и обществознания | 8,9 - история, обществознание, | Учитель истории | 35 | Соответствие , протокол № 3 от 25.03.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 4 | Сапрыкина Римма Андреевна | 15.07.1967 | высшее, Киргизский государственный университет, 1989 Преподаватель истории и | 5-6 история | учитель истории и обществознания | 31 | Соответствие, протокол № 1 от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обществознания | | | | 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| **География, биология** | | | | | | | |
| 1 | Статецкаая Ирина Николаевна | 20.10. 1971. | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996г. учитель начальных классов | 5-9 | Учитель биологии | 25 | Высшая Приказ МОН От 28.11.2019 № 4855 |
| 2 | Игнатенко Эльвира Макаровна | 24.05. 1963 | высшее, Кубанский государственный университет, 1988г преподаватель географии | 7,9,10,11 | Учитель географии | 39 | Первая, Приказ МОН От 28.03.2019 № 1071 |
| 3 | Сердюкова Любовь Ивановна | 11.08. 1971 | высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1993г, учитель географии и биологии | 5,6,8 - география 10,11 - биология | Учитель географии и биологии | 28 | первая, Приказ МОН От 28.11.2019 № 4855 |
| **Химия** | | | | | | | |
| 1 | Зоткова Юлия Анатольевна | 22.05. 1983г. | высшее, Белгородский Государственный университет, 2005г. учитель химии | 8-11 | учитель химии | 15 | Высшая Приказ МОН От 26.12.2019 № 5409 |
| **Физика** | | | | | | | |
| 1 | Чалый Андрей Николаевич | 16.02. 1971 | высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996, учитель труда и физики | 9,11 – физика 3,6,9 - физкультура | учитель физкультуры и физики | 22 | Соответствие Протокол №2 от 02.03.2021 г. Заседание АК МАОУ СОШ №23 |
| **ИЗО, музыка** | | | | | | | |
| 1 | Палкина Анна Валерьевна | 04.05. 1966 | среднее специальное, Кондровское педучилище Калужской области,1986, учитель музыки | 1-4 | учитель музыки | 35 | Соответствие , протокол № 1 от 25.01.2019 заседани |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | я АК МАОУ СОШ № 23 |
| 2 | Немец Лариса Николаевна | 08.05. 1960 | высшее, Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2005 г., учитель музыки | 5-8 | Учитель музыки | 38 | Первая Приказ МОН От 01.04.2022 г № 759 |
| 3 | Ткаченко Юлия Валериевна | 24.11 .1998 | высшее, Кубанский государственный университет, 2020 изобразительное искусство | 5-8 | учитель ИЗО | 1 | работает 2й год |
| **Технология** | | | | | | | |
| 1 | Ульяненко Наталья Ивановна | 11.02. 1964 | высшее, Шахтинский технологический институт бытового обслуживания переподготовка в ККИДППО , 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования | 5-8 | Учитель технологии | 28 | Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 2 | Шаумян Аветик Саркисович | 08.12. 1957 | среднее специальное, Комсомольский горно – металлургический техникум, 1979. , техник – механик, переподготовка в ККИДППО , 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования | 5-8 | учитель трудового обучения | 45 | Соответствие, протокол № 2 от 25.02.2020 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| **Физкультура** | | | | | | | |
| 1 | Торшин Юрий Николаевич | 13.05. 1962 | высшее. Ставропольский Сельскохозяйственный институт,1991г.Зоотехния переподготовка в ККИДППО , 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования | 8-11 - ОБЖ 4,8,10,11 - физкультура | Преподаватель – организатор ОБЖ | 20 | Соответствие, протокол № 2 от 25.02.2020 заседания АК МАОУ СОШ № 23 |
| 2 | Ярещенко Илья Николаевич | 08.08 .1996 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2016, физическая культура | 2,4,7 | учитель физической культуры | 2 | работает 2й год |
| 3 | Бервиненко Антон Николаевич | 07.02. 1997 | среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2016, учитель физической культуры | 1,3,6 | Учитель физической культуры | 2 | Работает 3-й год |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Болгов Никита Владимирович | 31.05. 1993 | Высшее, Кубанский государственный аграрный университет, 2015 строительство переподготовка Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2020, педагогика физической культуры и спорта | 5,10,8 | Учитель физической культуры | 0 | Работает 1-й год |
| **Информатика** | | | | | | | |
| 1 | Рубанова Юлия Николаевна | 10.11. 1989 | высшее, Мурманский государственный гуманитарный университет, 2012 учитель математики и информатики | 9, 10, 11 | Учитель информатики | 6 | Будет аттестована в апреле |

## 4. <u>Анализ качества обучения учащихся</u>

Было проанализировано и сравнено отдельно **<u>качество</u>** учащихся по ступеням, результат следующий :

| | **2018-2019** | **2019 - 2020** | **2021 - 2022** | **Динамика 2020-2021** | **Динамика 2021-2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| начальная школа | 49,4% | 40,4% | 52% | -9% | +11,6 % |
| среднее звено | 26,7% | 34% | 28,1% | -7.3% | -5,9 % |
| старшие классы | 32,5% | 50% | 17% | 17,5% | -33 % |

Средняя и старшая ступени снизила свои показатели, что подтверждает общее снижение по школе.

Нельзя сказать, что вопрос повышения качества образования был бесконтрольным. В течение года в этом направлении проводилась большая работа, но, к сожалению, еще есть над чем работать. По прежнему остается высоким количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, таких учащихся на конец года 118 человек, что составляет 11% , что на 2% меньше в сравнении с прошлым годом. А многие из этих учащихся могли бы быть потенциалом качества. Поэтому главной задачей была и остается на будущий год работа и контроль педколлектива по работе с такими учащимися.

### 4.2.АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

По четвертям мониторинг успеваемости в 2021-2022 учебном году выглядит следующим образом:

| Четверть | Кол-во учащихся (аттестовывались) | «Отлично» | | «Хорошо» | | С одной «3 | С одной «4 | Не успевают | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | Кол- | % | | | Кол- | % |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | во | | » | » | во | |
| I | 1417 | 44 | 1,4 % | 263 | 30,1% | 100 | 15 | 30 | 1,8 % |
| II | 1405 | 47 | 2,5 % | 341 | 32 % | 117 | 30 | 29 | 1,7 % |
| III | 1412 | 50 | 1,6 % | 351 | 27,7% | 58 | 26 | 30 | 2,6 % |
| IV | 1412 | 51 | 1,7 % | 311 | 20 % | 125 | 34 | 33 | 2,8 % |
| год | 1412 | 56 | 3,3 % | 311 | 39,3% | 125 | 34 | 36 | 0,3 % |

Как и в предыдущие годы, количество отличников и хорошистов увеличивается к концу года, количество неуспевающих увеличивалось с каждой четвертью, при этом самое высокое количество неуспевающих было в третьей четверти, в конце года это качество значительно повысилось

| Учебный год | Кол-во учащихся (аттестующихся) | Оставлены на повторный год | Условно переведены | отличники | хорошисты |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | 1119 | 0 | 4 (0,3%) | 37 (3,3%) | 440(39,3) |
| 2020-2021 | 1269 | 8 | 17 (1,9%) | 44 (5%) | 311(33%) |
| 2021-2022 | 1412 | 5 | 36(1,3%) | 52 (9%) | 444 (37%) |

В сравнении с предыдущими годами результаты обучения выглядят следующим образом:

К сожалению, в прошедшем учебном году увеличилось количество неуспевающих, очевидно новое положение о выставлении итоговых оценок сыграло такую роль. Пятеро человек переведены условно. На 0,9% повысилось количество отличников, но при этом сократилось количество хорошистов на 7,4%, что сыграло роль на повышение качества.

В сравнении с предыдущими учебными годами показатели успеваемости и качества обучения таковы:

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|
| Успеваемость | 98,6% | 99,6% | 96% |
| Качество | 36,2% | 42,7% | 38% |

Из приведенной таблица видно, что успеваемость учащихся понизилась на 4%, а качество обучения на 2% . Но тем не менее, всему педагогическому коллективу еще есть над чем работать, необходимо активизировать работу по качеству обучения, это один из главных вопросов

## 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

### Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в МАОУ СОШ №23 в 2021 – 2022 учебном году

В 2022 году получали среднее общее образование 13 выпускников.

Из них: экзамены в форме ЕГЭ сдавали 13 чел (100%).

Экзамены текущего года в форме ЕГЭ сдавали по 10 предметам из 11:

Русский язык – 13 чел
Математика (профиль) – 7 чел
Математика (база) – 6 чел
Физика – 2 чел
Химия – 1 чел
Биология – 3 чел
История – 3 чел
Английский язык – 1 чел
Обществознание – 7 чел
Литература – 1 чел
Информатика – 3 чел

Математика и русский язык - основные предметы, которые входят в президентские показатели и влияют на получение аттестата. По итогам работы школы в 2022 году получен результат **выше** прошлогоднего школьного уровня по русскому языку на **0,8** баллов, и **ниже** по математике на **1,04** балла.

Из таблицы видно, что свои собственные результаты в 2022 году школа улучшила по русскому языку, обществознанию, истории, биологии и химии. Снизился в этом году свой показатель по профильной математике, английскому языку, физике и литературе.

**Результаты ЕГЭ-2022**

| Предмет | Кол-во сдавав-ших | Порог успеш-ности | Миним. балл по школе за 2 года | Макс. балл по школе за 2 года | Средний балл по школе за 2 года | Измене-ния в текущем году | Средний балл по городу за 2 года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Русский язык** | 13 | 24<br>36 | 55/64 | 98/96 | 76,35/77,2 | +0.8 | 75,6/72,9 |
| **Математика** | | | | | | | |
| *базовый* | 6 | «3» | -/5 | -/5 | -/5<br>68,18/67,1 | - | -/4,3 |
| *профильный* | 7 | 27 | 50/ | 86/ | | -1,04 | 62,4/62,9 |

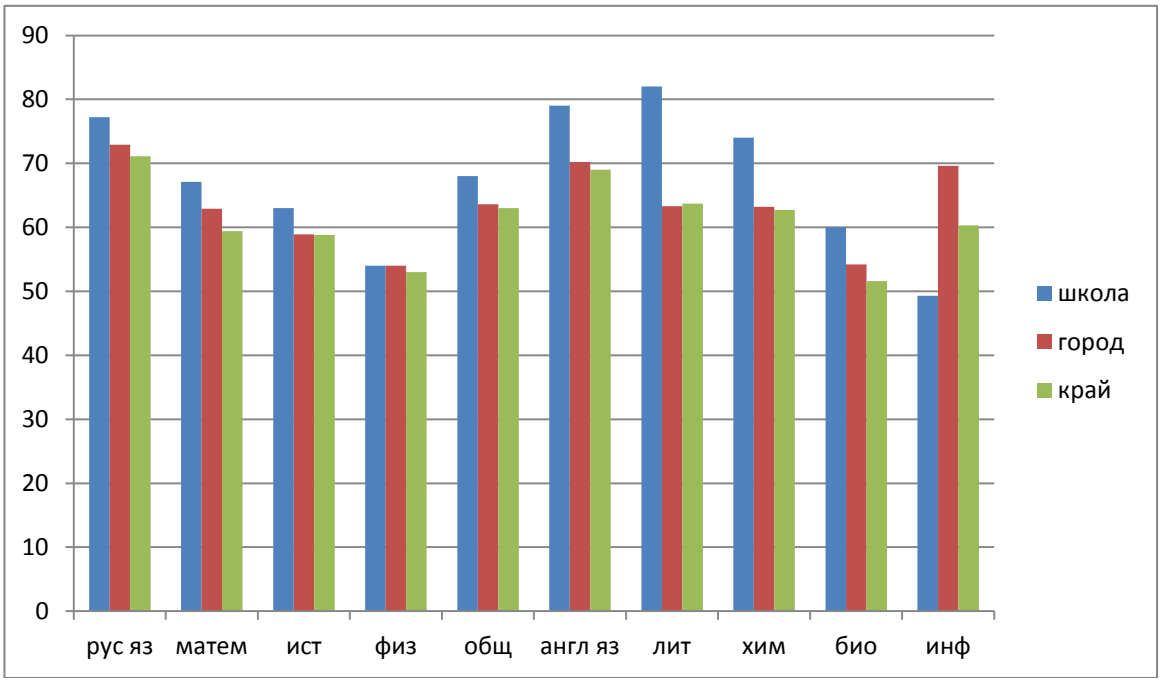
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Англ. язык** | 1 | 22 | 73/79 | 89/79 | 81/79 | -2 | 70,6/70,2 |
| **Обществознание** | 7 | 42 | 37/56 | 90/82 | 66/68 | +2 | 62/63,6 |
| **История** | 3 | 32 | 42/51 | 96/84 | 62/63 | +1 | 59,1/58,9 |
| **Физика** | 2 | 36 | 41/40 | 68/68 | 56,29/51 | -5,29 | 58,8/54 |
| **Литература** | 1 | 32 | 84/82 | 84/82 | 84/82 | -2 | 71,7/63,3 |
| **Биология** | 3 | 36 | 39/50 | 79/67 | 59/60 | +1 | 55,3/54,2 |
| **Химия** | 1 | 36 | 43/74 | 90/74 | 67/74 | +7 | 63,3/63,2 |
| **Информатика** | 3 | 40 | -/46 | -/54 | -/49,3 | - | -/69,6 |

В таблице представлены средние баллы по предметам в 2020 - 2022 г.г.

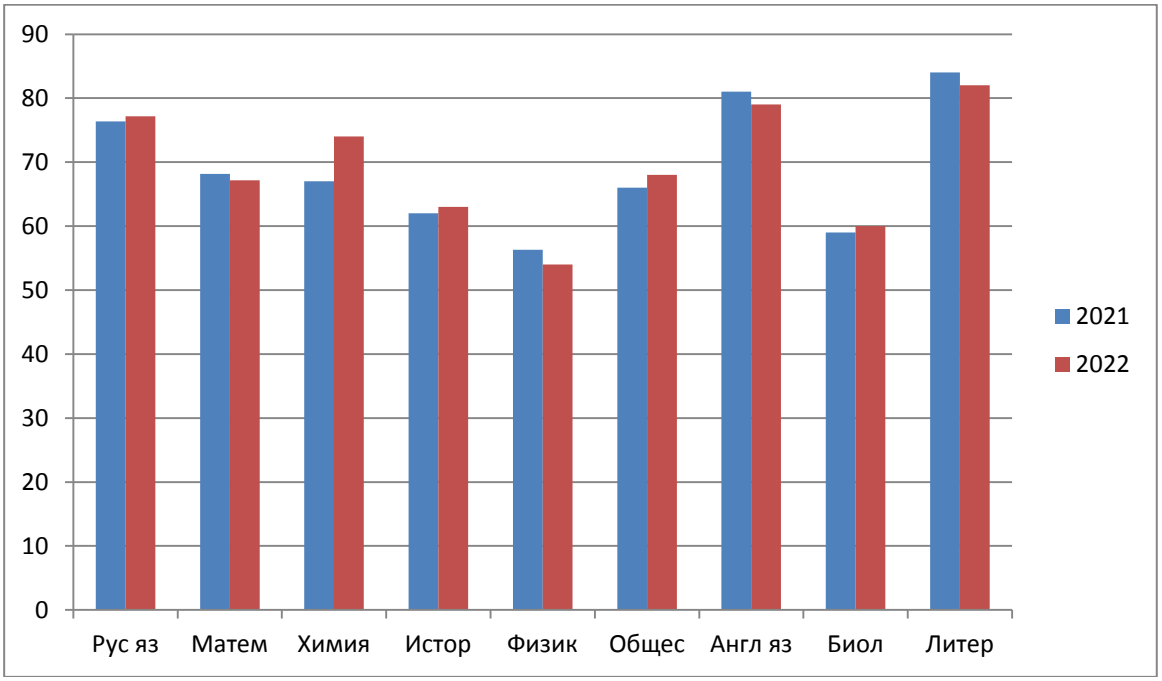
| **Предметы** | **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ср. б. край** | **Ср. б. город** | **Ср. б. школа** | **Ср. б. край** | **Ср. б. город** | **Ср. б. школа** | **Ср. б. край** | **Ср. б. город** | **Ср. б. школа** |
| **Русский язык** | 73,6 | 75,2 | 74,84 | 74 | 75,6 | 76,35 | 71,1 | 72,9 | 77,2 |
| **Математика (профиль)** | 56,9 | 62,3 | 62,71 | 58 | 62,4 | 68,18 | 59,4 | 62,9 | 67,1 |
| **Математика (база)** | - | - | - | - | - | - | 4,3 | 4,3 | 5 |
| **Химия** | 59,7 | 61,4 | - | 59,5 | 63,3 | 67 | 62,7 | 63,2 | 74 |
| **История** | 58,9 | 61,3 | 74 | 58,1 | 59,1 | 62 | 58,8 | 58,9 | 63 |
| **Физика** | 55,7 | 59,1 | 54,78 | 53,4 | 58,8 | 56,29 | 53 | 54 | 54 |
| **Обществознание** | 61,8 | 62,8 | 60,4 | 60,1 | 62 | 66 | 63 | 63,6 | 68 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Английский язык** | 68,4 | 70,4 | 82,5 | 69,5 | 70,6 | 81 | 69 | 70,2 | 79 |
| **Биология** | 53,6 | 56,5 | - | 51,9 | 55,3 | 59 | 51,6 | 54,2 | 60 |
| **География** | 63,9 | 70,5 | - | 63,6 | 65,8 | - | 57,2 | 56,9 | - |
| **Информатика и ИКТ** | 62,9 | 68,2 | - | 64 | 76,3 | - | 60,3 | 69,6 | 49,3 |
| **Литература** | 66,8 | 69,3 | 69 | 66,1 | 71,7 | 84 | 63,7 | 63,3 | 82 |

**Сравнительный анализ среднего балла по школе, городу, краю в 2022 году**




На следующей диаграмме представлен сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за последние два года.




В 2022 году результаты ЕГЭ **ниже среднегородского** показателя по информатике:

- на 20,3 бал.

**Выше среднегородских** показателей по следующим предметам:

Русский язык – на 4,3 бал
Математика (профиль) – на 4,2 бал.
История – на 4,1 бал.
Химия – на 10,8 бал
Английский язык – на 8,8 бал.
Обществознание – на 4,4 бал
Биология – на 5,8 бал
Литература – на 18,7 бал

Для аттестации педагогов важны сравнительные результаты баллов по школе и краю.
**Ниже краевых** показателей в этом учебном году - информатика на 11 бал.

**Выше краевых** результаты ЕГЭ по предметам:

Русский язык – на 6,1 бал.
Математика (профиль) – на 7,7 бал.
История – на 4,2 бал.
Химия – на 11,3 бал.
Английский язык – на 10 бал.
Обществознание – на 5 бал.
Биология – на 8,4 бал.
Литература – на 18,3 бал.
Физика – на 1 бал.

. В школе проделана определенная работа по улучшению результата: организованы дополнительные занятия с учащимися, выбравшими ЕГЭ; учащиеся посещали занятия городских тьюторов на электронных платформах. На основании вышеперечисленного можно отметить **положительные моменты** при проведении государственной (итоговой)

аттестации выпускников 11 классов:

- отсутствие неудовлетворительных результатов на ЕГЭ;

- получение аттестатов всеми выпускниками школы.

Всего 4 учащихся школы вошли в рейтинг выпускников, получивших более 85 баллов на ЕГЭ. Это следующие ученики:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Иванова В – 96 б, Кравченко А – 87 б, Устимова А – 89 б, Яковлева В – 89 б.

**Проблемные вопросы:**

- ухудшили собственные показатели при сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по профильной математике – на 1,04 б, по английскому языку – на 2 б, по физике – на 5,29 б, по литературе – на 2 б.

- показали результаты ниже среднегородского и среднекраевого уровня по информатике – на 20,3 и 11 баллов соответственно.

**Задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Взять на особый контроль качество преподавания предметов, выбираемых учащимися по выбору в форме и по материалам ЕГЭ (информатика). Повысить в 2022 году средний балл по следующим предметам: физика – на 3 бал, истории – на 12 бал, английскому языку – на 2 бал.

2. Усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ЕГЭ.

3. Не допустить появления учащихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

### 4.4 Результаты внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза образовательной организации в 2021 году не проводилась.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

**Тема методической работы школы***: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».*

**Цель методической работы:** обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.

3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Работа методических объединений**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

| **Методическое объединение** | **Методическая тема** |
|---|---|
| МО учителей **начальных классов** | «Методическое сопровождение работы по ФГОС НОО». |
| МО учителей **русского языка и литературы** | «Системное повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе средствами современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения» |
| МО учителей **математики и информатики** | «Системно-деятельностный подход в обучении предметам математического цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| МО учителей **английского языка** | «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС» |
| МК предметов **обществоведческого цикла** | «Повышение качества знаний учащихся предметов обществоведческого цикла» |
| МК предметов | «Повышение эффективности |

| | |
|---|---|
| **естественнонаучного цикла** | деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла» |
| МК предметов **технологии и эстетического цикла** | «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность» |
| МК предметов **ОБЖ и физической культуры** | «Повышение эффективности и качества образования в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» |

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

1. Традиционная технология(классно-урочная система),
2. Технология интегрированного урока.
3. Технология опережающего вопроса
4. Технология дифференцированного обучения
5. Технология Интеллект-карта (концепт-карта**).**
6. Технологии мнемотехники
7. Технологии развития критического мышления (приёмы «синквейн», «кластер»)

Использование интернет-платформ «Учи.ру», «Инфоурок», «РЭШ». «Урок цифры», «Яндекс-уроки» и др

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет - технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей; слабо организовано взаимопосещение уроков коллег; мало внимания уделяется подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, также очень низкий показатель участия в профессиональных конкурсах и распространения опыта на различных уровнях.

**Рекомендации:** продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей; разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); руководителям МО усилить

контроль за взаимопосещением уроков; продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Формирование системы работы УО по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в 2022 учебном году» (октябрь), «Система работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (январь), «Введение ФГОС третьего поколения» (март).

**Развитие профессионального мастерства педагогов**

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства**:**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

| Педагог | Конкурс | Результат |
|---|---|---|
| Дмитриева Л.И. | Всероссийский конкурс «Учитель здоровья» | призер муниципального этапа |
| Макарова И.Ю. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | призер |
| Крутякова Елена Сергеевна | Краевой конкурс «Учитель года Кубани» | Участник муниципального этапа |
| | Краевой конкурс по пропаганде чтения в номинации «Русский язык и литература» как средство повышения уровня читательской грамотности» | участник |
| Цой А.В. | Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогический дебют» | участник |
| Сапрыкина Р.А. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | участник |
| Тидень Т.Е. | Конкурс научно-методических разработок учебных программ внеурочной занятости «Из прошлого - в будущее» | участник |
| Булатова И.В. | Всероссийский профессиональный конкурс «За нравственный подвиг учителя» | участник |

По итогам 2021 - 2022 учебного года 7 учителей приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня, что составило **12 %** от общего количества педагогов. В прошлом 2020 - 2021 учебном году - **13%** учителей - предметников приняли участие в профессиональных конкурсах. Показатели говорят о том, что педагоги не хотят принимать участие в конкурсах, а ведь это приоритетный показатель работы учителя при аттестации или представлении к отраслевым наградам.

Повышению предметной и методической компетентности педагогов способствует участие педагогов в организации и проведению открытых уроков, участии в семинарах как внутри школы, так и в рамках работы городских МО.

**Распространение педагогического опыта учителями МАОУ СОШ №23**

| Педагог | Опыт | Уровень |
|---|---|---|
| Макарова И.Ю. | Выступление по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности младших школьников» | Городское МО |

| | | |
|---|---|---|
| Лисицкая Н. Г. | Открытый урок литературного чтения | Городское МО |
| Крутякова Е.С. | Открытый урок: «Слитные, раздельные, дефисные написания частей речи» | СОШ 34, в рамках конкурса |
| Булатова И.В. | Выступление по теме: «Работа над повышением качества обучения учащихся 9-х классов при подготовке ГИА по обществознанию» | Городское МО |
| Ульяненко Н.И. | Выступление по теме: «Особенности введения обновленных ФГОС по предмету технология» | Городское МО |

Вывод: распространение опыта педагогами ограничивается школьными и муниципальными мероприятиями. Вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации школы большего количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

**Показатели результативности аттестации педагогических работников за 2 учебных года**

| *Учебный год* | *Всего прошли аттестацию* | *На высшую категорию* | *На первую категорию* | *На соответствие занимаемой должности* |
|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 6 | 1 (Чадная Г.П.) | 1 (Колина И.В.) | 4 |
| 2021-2022 | 18 | 5 (Булатова И.В. Казаринова С.В. Корниенко Ю.В. Булыгина Е.М. Дмитриева Л.И.) | 2 (Немец Л.Н. Василенко Т.М.) | 11 |

Показатель общего количества аттестованных за учебный год увеличился в три раза, несомненно тенденция положительная, но в сравнении со школьным показателем количества аттестованных на категорию (первую или высшую) работу еще необходимо вести активно.

На данный момент в школе педагогов с высшей категорией – 12 (7), с первой – 8 (8), соответствие занимаемой должности – 29 (18) человек. В скобках указан показатель 2020-2021 учебного года. Безусловно, имеется рост в критериях высшей категории и соответствия занимаемой должности, однако в целом все показатели близки скорее к низкому уровню.

Вывод: Есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год школа ставит перед собой следующую задачу:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации: в 2020 году курсы прошли – 29%, в 2021 – 43%. В 2022 году 32 человека прошли курсы по обновленным ФГОС для учителей, планирующих работать в 1-х и 5-х классах. Бородинова А.И., Зоткова Ю.А., Сапрыкина Р.А., Крутякова Е.С. прошли флагманские курсы «Школа современного учителя» на образовательной платформе Академии просвещения. Такие же курсы в 2021 году прошла Булатова И.В.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах

**Работа с молодыми специалистами**

В коллективе нашей школы работают молодые специалисты: Антоненко Е. А., Костина С.Д., Безродных М. И., Филисеенко А. В., Дубцова М. В., Цой А.В., Ткаченко Ю.В. У каждой их них есть педагог-наставник: Матвиенко Н.С., Ульяненко Н.И., Колина И. В., Дмитриева Л. И., Корниенко Ю. В., Демченко Н. Л. Работа велась по индивидуальным планам.

Цель работы с молодым специалистом:

- создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с учениками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств, технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Педагоги-наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили мастер-классы для своих подопечных, давали индивидуальные консультации по темам, работа над которыми у молодёжи вызывала затруднения; помогали составить КТП, проверяли рабочие и контрольные тетради учащихся, консультировали по вопросам подготовки и проведения родительских собраний.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

**Работа с одарёнными детьми**

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- работа школьного научного общества «Эрудит»;
– факультативы, кружки;
– занятия исследовательской и проектной деятельностью;
– научно-практические конференции;
– участие в олимпиадах;
– конкурсы.

**Участие в интеллектуальных конкурсах учащихся**

| Название конкурса | ФИ учащегося | ФИО наставника | Результат |
|---|---|---|---|
| **МО начальных классов** | | | |
| - | | | |
| **МО учителей русского языка и литературы** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всероссийский конкурс сочинений | Зубенко Максим | Казаринова С.А. | Призер муниципального этапа |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Герман Елизавета | Герцева О.Н. | Призер муниципального этапа |
| Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | Назарова София | Герцева О.Н. | Победитель муниципального этапа |
| Краевой конкурс «Была война… Была Победа» | Кравченко Александра | Герцева О.Н. | Призер муниципального этапа |
| Всероссийский поэтический конкурс «Моя Россия» | Марчук Илья | Казаринова С.А. | Призер муниципального этапа |
| II открытый краевой чтецкий и поэтический конкурс «Свобода слова» | Марчук Илья | Казаринова С.А. | Победитель муниципального этапа |
| Всекубанская олимпиада для учащихся | Кудряшова Софья<br>Буянова Александра | Булыгина Е.М. | участники |
| **МО английского языка** | | | |
| Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 38 человек | Все учителя | участники |
| **Кафедра обществоведческого цикла** | | | |
| VI Всероссийский конкурс “История местного самоуправления моего края»,региональный (заочный)этап | Кудряшова София,8 класс | Булатова И.В | Победитель заочного этапа с приглашением в г. Москва |
| Акция «Я - гражданин России!» с предоставлением печатного материала и создание видеоролика. | Кудряшова София,8 класс | Булатова И.В | Победитель муниципального этапа. |
| Научно-практическая конференция «Эврика», муниципальный этап. | Яковлева Вероника,11 класс | Тидень Т.Е. | Призер |
| Онлайн-диктанты<br>по географии,<br>по краеведению (Большой этнографический диктант) | Учащиеся 5-11 классов | Все члены МК | Участники |
| Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по праву,посвященной юбилею прокуратуры РФ. | Учащиеся 10-11 классов | Тидень Т.Е.<br>Гладких Н.А. | Участники, получены сертификаты. |
| Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности. | Учащиеся 9-11 классов | Тидень Т.Е.<br>Гладких Н.А. | Участники, получены сертификаты. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проведение открытого мероприятия «День молодого избирателя», февраль.2022 | Учащиеся 11 класса | Тидень Т.Е. | Участники |
| Проведение онлайн-викторины к юбилею Петра 1.Школьны й этап. | Учащиеся 6 класса | Сапрыкина Р.А. | Участники |
| Прохождение теста по Великой Отечественной войне | Учащиеся 8-11 классов | Тидень Т.Е. Гладких Н.А. Булатова И.В. | Участники, получены сертификаты. |
| Муниципальный этап НПК « ГАЮИП» | Кравец Сергей Евгеньевич | Сапрыкина Р.А. | участник |
| **Кафедра естественнонаучного цикла** | | | |
| Муниципальный этап НПК «ГАЮИП» | Козырев Игорь Максимович | Зоткова Ю.А. | победитель |
| Муниципальный этап НПК « Эврика» | Козырев Игорь Максимович | Зоткова Ю.А. | победитель |
| Всероссийская НПК « Мы гордость Родины». | Козырев Игорь Максимович | Зоткова Ю.А. | победитель |
| Муниципальный конкурс «Гагаринские чтения - 2022» | Кравченко Александра | Чалый А.Н. | призер |
| Краевой экологический фестиваль | Команда школы «Экомол» | Статецкая И.Н. | призер |
| Краевая экологическая игра «Что? Где? Когда?» | Кудряшова София Буянова Александра | Статецкая И.Н. | победитель призер |
| **МО математики** | | | |
| - | | | |

**Всероссийская олимпиада школьников** – это значимое ежегодное мероприятие по выявлению одаренных детей. В 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли 944 человека по 17 предметам.

**Сравнительные итоги участия учащихся в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

| **Олимпиады** | **2019-2020** | 2020-2021 | **2021-2022** |
|---|---|---|---|
| Всего участников МЭ | 105 | 118 | **125** |
| Победители | 0 | 0 | **1** |
| Призеры | 25 | 23 | **26** |
| **Эффективность** | **23,8%** | **19,4%** | **21,6%** |
| Приглашены на РЭ | 2 (Костина Д. – Булыгина Е.М., Репш Г. – Матвиенко Н.С.) | 3 (Костина Д.- Булыгина Е.М., Кравченко А. – Тидень Т.Е., Маринова А.- Гладких Н.А.) | **3 (Дорохов И.- Зоткова Ю.А., Назарова С. – Зоткова Ю.А., Шилина В.- Гладких Н.А.)** |
| Результативность | 1 призер | 1 призер | **0 призеров** |

Сравнивая эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

школьников за последние три года, мы видим увеличение результативности участия в муниципальном этапе, однако результативность призовых мест на РЭ снижена. Из этого можно сделать вывод о недостаточном внимании к данной работе со стороны предметных МО и МК.

| **Отчет об итогах** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| муниципального этапа (по предметам)<br>Общеобразовательная организация: МАОУ СОШ №23 | | | | | | | |
| **№** | Олимпиада | Муниципальный этап (5-11 классы) 2019 -2020 | | Муниципальный этап (5-11 классы) 2020 -2021 | | Муниципальный этап (5-11 классы) 2021 -2022 | |
| | | Количество участий | Кол-во дипломов победителей и призеров | Количество участий | Кол-во дипломов победителей и призеров | Количество участий | Кол-во дипломов победителей и призеров |
| **1** | Английский язык | 6 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| **2** | Астрономия | | | | | | |
| **3** | Биология | 13 | 8 | 17 | 8 | 12 | 3 |
| **4** | География | 10 | 6 | 16 | 3 | 21 | 4 |
| **5** | Информатика и ИКТ | 2 | | 1 | | | |
| **6** | История | 10 | 2 | 6 | 1 | 10 | 5 |
| **7** | Литература | 5 | | 5 | 1 | 13 | 2 |
| **8** | Математика | 9 | 2 | 6 | 3 | 5 | |
| **9** | Обществознание | 11 | 4 | 8 | 1 | 8 | 2 |
| **10** | ОБЖ | 6 | 3 | 4 | | 6 | 1 |
| **11** | Право | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| **12** | Русский язык | 5 | 1 | 6 | 1 | 12 | 3 |
| **13** | Технология | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **14** | Физика | 6 | | 5 | | 7 | |
| **15** | Физическая культура | 8 | | 6 | 2 | 4 | |
| **16** | Химия | 7 | 3 | 9 | | 9 | Победитель – Козырев И. – 3 кл 3 |
| **17** | Экономика | 8 | 1 | 5 | | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | | **117** | **35** | **105** | **25** | **123** | **27** |

Анализируя таблицу, мы видим, что в этом году количество призеров среди учащихся 5-11-х классов на там же уровне. И по-прежнему, по информатике и физике, за последние несколько лет нет призеров на муниципальном этапе.

Учащиеся 9 класса Дорохов Илья, Назарова Софья, Шилина Виктория по итогам муниципального этапа были приглашены на региональный этап.

Победителей среди учащихся начальных классов нет, а вот призёрами стали: **русский язык** – 3 человека: Кухтина Варвара 2-а класс, Батурина Злата 2-д класс, Ермишко Елизавета 3-г класс (учителя: Лисицкая Н. Г., Дмитриева Л.И., Третьякова Е. В.); **математика** – 2 призера: Бахтиярова Екатерина 4-а класс, Ермишко Елизавета 3-к класс (учителя Третьякова Е. В., Григорьева Н. Е.), **литературное чтение** 2 призера:

Степаненко Макар 3-г класс и Ермишко Елизавета 3-к класс (учителя Третьякова Е. В., Демченко Н. Л.).

Школа (3-10 классы) приняла участие с 21 апреля по 27 мая в пригласительном этапе всероссийской **олимпиады** школьников на платформе образовательного центра «СИРИУС» по шести дисциплинам (химия, астрономия, биология, математика, физика, информатика).

**Таблица регистрации и участия в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе «СИРИУС»**

| *№* | *ОО* | *предмет* | *Число зарегистрировавшихся* | *Число участий* | *Всего участников* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | МАОУ СОШ № 23 | химия | 11 | 8 | |
| 2. | | астрономия | 1 | 1 | |
| 3. | | биология | 29 | 17 | |
| 4. | | математика | 58 (начальная школа)+60 (5-10 классы)=118 | 40 (начальная школа)+47 (5-10 классы)=87 | |
| 5. | | физика | 18 | 9 | |
| 6. | | информатика | 18 | 13 | |
| | | | **195** | **135** | **119** |

Результаты, а также грамоты за успешное прохождение заданий доступны в личных кабинетах участников.

**Мониторинг педагогов,**
**подготовивших призеров и победителей муниципального этапа ВОШ**

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|
| **Английский язык** | Матвиенко Н.С. | Матвиенко Н.С. | Гаспарян М.Г. |
| **Биология** | Статецкая И.Н.<br>Сердюкова Л.И. | Статецкая И.Н.<br>Сердюкова Л.И | Статецкая И.Н.<br>Сердюкова Л.И |
| **География** | Игнатенко Э.М.<br>Сердюкова Л.И. | Игнатенко Э.М.<br>Сердюкова Л.И. | Игнатенко Э.М.<br>Сердюкова Л.И. |
| **Информатика** | | | |
| **История** | Булатова И.В.<br>Тидень Т.Е. | Гладких Н.А. | Гладких Н.А.<br>Булатова И.В.<br>Тидень Т.Е. |
| **Математика** | Бородинова А.И.<br>Киселева Н.В. | Бородинова А.И.<br>Киселева Н.В.<br>Чадная Г.П. | |
| **Технология** | Ульяненко Н.И. | Ульяненко Н.И. | Ульяненко Н.И. |
| **Литература** | | Булыгина Е.М. | Герцева О.Н. |
| **Русский язык** | Булыгина Е.М. | Булыгина Е.М. | Ходорченко Н.К.<br>Герцева О.Н. |
| **Химия** | Зоткова Ю.А. | | Зоткова Ю.А. |
| **ОБЖ** | Торшин Ю.Н. | | Торшин Ю.Н. |
| **Обществознание** | Тидень Т.Е.<br>Гладких Н.А. | Тидень Т.Е. | Тидень Т.Е. |
| **Право** | Тидень Т.Е.<br>Булатова И.В. | Тидень Т.Е. | |
| **Физика** | | | |
| **Физическая культура** | | Казакова А.Н. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономика** | Тидень Т.Е. | | Тидень Т.Е. |

Анализируя таблицу, делаем вывод, в течение трёх лет не было ни одного результативного участия по информатике и физике. 21% педагогов школы смогли подготовить призеров и победителей муниципального этапа по своему предмету. Это крайне низкий показатель. А ведь, сейчас в приоритете участие в региональном и всероссийском этапах ВОШ. И чтобы подготовить детей необходимо приложить очень много усилий.

В марте среди учащихся нашей школы прошла неделя математики. По результатам игры «Морской бой» по алгебре и геометрии среди 7-х классов.

Среди 9 классов в рамках недели математики проведена профориентационная работа – «Математика в окружающей меня жизни», где ученики решали примеры по функциональной грамотности и рассматривали математику с точки зрения выбранной в будущем профессии.

Традиционно были проведены внеклассные мероприятия МО учителей русского языка и литературы.

Совместно со школьной библиотекой проведены такие мероприятия, как «В гостях у сказки» в 5 классах.

В рамках реализации основных мероприятий, приуроченных к празднованию в Краснодарском крае 100-летия со дня рождения Расула Гамзатова в 7 классах в период с 18 по 24 апреля были проведены уроки-семинары, литературный конкурс на лучшее прочтение стихов Р.Гамзатова.

**Вывод:** *работа по выявлению и сопровождению одаренных детей ведётся на недостаточном уровне.*

Из данного анализа за 2021 – 2022 учебный год делаем следующие **выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.

На будущий 2022 - 2023 учебный год **предлагаем:**

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня;
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

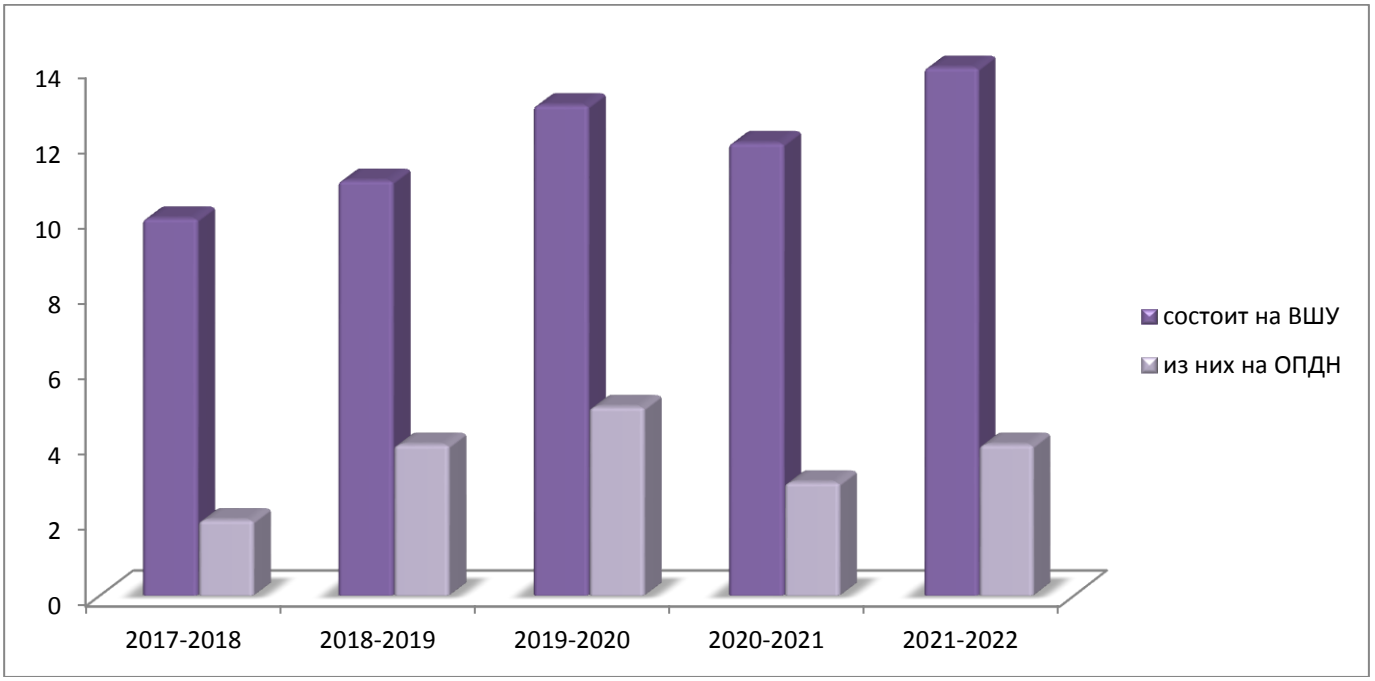
## 6.Воспитательная система образовательной организации

**Цель воспитательной работы:** создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

**Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

Профилактическая работа в школе осуществляется согласно исполнению ФЗ№ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об образовании в РФ», закона Краснодарского края №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»




Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:
1. Нарушители закона № 1539 из числа школьников:
- периодичность выявления по закону № 1539
2.Преступность
3. Работа с семьями:
- самовольные уходы, суициды
- постановка на учет
- снятие по исправлению
4. Работа с несовершеннолетними:
**- постановка на учет**
**- снятие по исправлению**

Рассмотрим показатели штаба воспитательной работы в разрезе каждого критерия.

1. **Нарушители закона № 1539 из числа школьников.**

Мониторинг выявления в ходе реализации Закона №1539 (нарушение времени) за 12 месяцев 2022 года по сравнению с аналогичным периодом за 2021 год имеет тенденцию повышения на 2 чел.

Рассмотрим мониторинг выявленных несовершеннолетних.

**Мониторинг выявленных несовершеннолетних, в ходе реализации Закона Краснодарского края №1539**

| месяцы | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Динамика 2017/2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Январь - июнь** | **19** | **8** | **11** | **9** | **11** | **10** | **-9** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Июль - декабрь** | **9** | **9** | **5** | **15** | **5** | **2** | **-7** |
| **Итого** | **28** | **17** | **16** | **24** | **16** | **12** | **-16** |

Наибольшее число выявленных обучающихся приходится на весенние каникулы и начало учебного года (сентябрь 2021 г.). Участились случаи курения и перехода ж\д путей в неустановленном месте. Данная статистика говорит сама за себя: школа не дорабатывает с родителями. Много говорим о реализации закона 1539, но мало – об ответственности родителей за воспитание и организацию занятости детей.

**Статистика правонарушений**

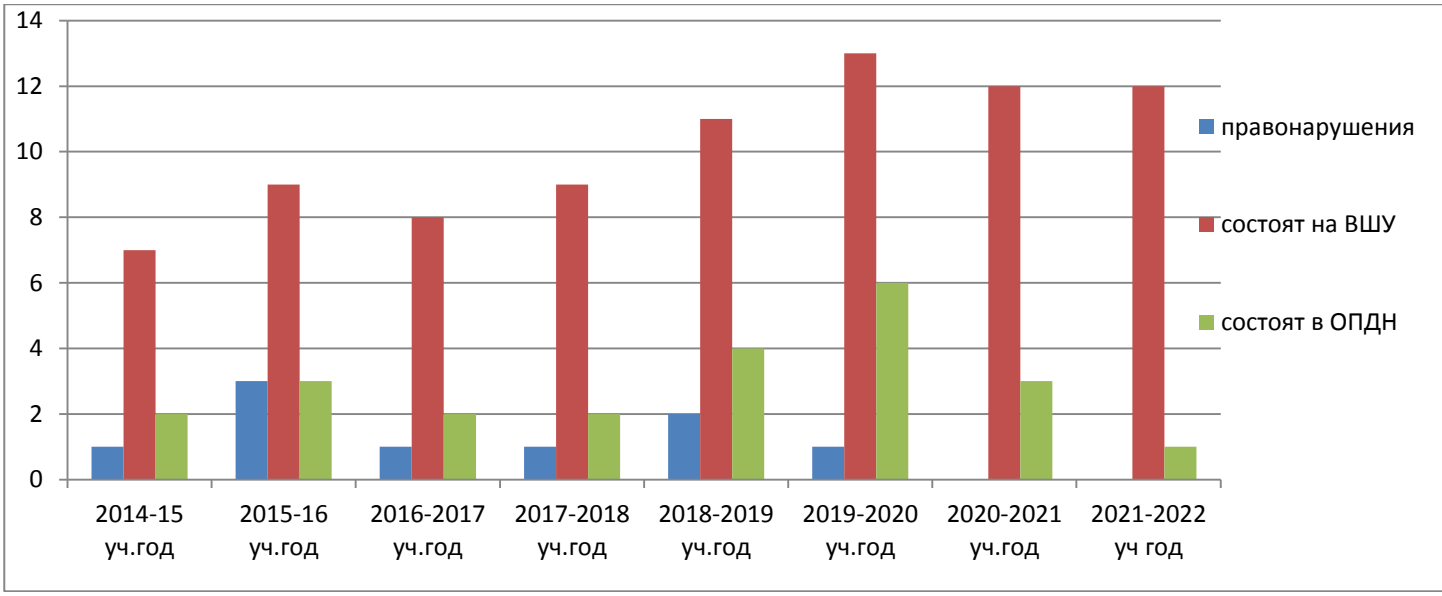
В этом учебном году 1 учащаяся была выявлена за курение – Вороная Снежана, 8 «В» класс, пятеро за переход ж\д путей в неустановленном месте – Захарова А., 8 «Г» класс (дважды), Шевцова М. 8 «Г» класс, Антоненко., 4 «Д» класс, Гашина С., 6 «Д» класс, Додонов , 6 «Д» класс.

В 2020 году двое учащихся совершили административное правонарушение (участие в несанкционированном митинге): Ковальчук О., 8 «В» класс, Замиусская П., 7«А» класс. Эти двое учащихся были поставлены на внутришкольный учет, учет в ОПДН и КДН.

Трое учащихся состоят на ВШУ за нарушение Устава школы: Белова А., 5 «Б» класс, Деулин С., 8 «Б» класс, Климахович Д., 6 «А» класс.

В категорию СОП были поставлены семьи учащихся: Кулида Артем 5 «Б» класс, Деулина Дарья 7 «Г» класс, Логинов Алексей 6 «Г» класс, Игнатенко Артем 6 «Б» класс и Игнатенко Богдан 3 «Г» класс, Макаров Илья 1 «Б» класс, Гайда Герман 1 «Б» класс, Камолова Амина 4 «Д» класс, Кретинин Анатолий 6 «Г» класс.

С внутришкольного учета за 2020-2021 уч.г. были сняты: Барышихин К., 6 «В»класс. С учета в ОПДН был снята учащаяся 8 «А» кл. Замиусская П.




В течение года в школе проводилась акция «Учитель в каждый дом», совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на всех видах учета и «группе риска»,

неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ПДН, социальным педагогом.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и Закона краснодарского края №1539.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. На заседаниях в присутствии инспектора ПДН рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, состояших на различных видах учета в каникулярное время. Таким образом, результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей. На внутришкольном контроле состоит 1 неблагополучная семья: Захарова А. на учете в комиссии по делам несовершеннолетних состоит 8 семей (Деулины, Кретинин, Кулида, Логинов, Макаров, Камолова, Гайда, Игнатенко). На внутришкольном учете в начале учебного года стояло 13 учащихся, а в конце учебного года 12 учащихся. На учете в ОПДН - 3 учащихся, и СОП – 5 учащихся. А на конец учебного года – 2 учащихся в ОПДН и 8 в СОП. В школе разработана комплексно-целевая программа **«Работа по предупреждению пропусков уроков, профилактике безнадзорности учащихся»**, которая предусматривает корректировку совместной деятельности учителей, родителей, администрации и социума по предупреждению пропусков уроков учащимися, по профилактике безнадзорности учащихся школы.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни еженедельно проводятся соревнования Семейного спортивного клуба «Олимп».

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи ».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ»,

беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг « Мое здоровье», « Нет- вредным привычкам», « Мое самочувствие».

По этим же проблемам перед учащимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог, психиатр). По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью всех учащихся и состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН; ведется совместная работа с КДН. Кулида Артем и Логинов Алексей школу посещают неохотно.

***Вывод:*** Можно сказать, что профилактика позволяет уберечь учащихся от серьезных правонарушений и антисоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

*Возможные варианты.*

- определить проблемные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- определить сферы взаимодействия школы со службами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.

**7.2. Обеспечение дополнительного образования.**

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся, а также интеграции урочной и досуговой деятельности учащихся, в школе организована работа 20 кружков дополнительного образования из них 4 спортивных секции спортивного клуба «Юниор». Для учащихся 1-10-х классов в рамках новых образовательных стандартов была организована работа 10 кружков и клубов.

***Количество учащихся,*** посещающих объединения дополнительного образования составляет 100% от общего количества учащихся.

**Обеспечение дополнительного образования.**

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся, а также интеграции урочной и досуговой деятельности учащихся, в школе организована работа 18 кружков и 5 спортивных секции спортивного клуба «Юниор». Школа уже второй год включена в программу «Самбо в школу». У учащихся в 1-х, 2-х и 5-х классах проводится третьим уроком физкультуры, урок самбо (500 чел.). Для учащихся 1-10-х классов в рамках новых образовательных стандартов была организована работа 10 кружков и клубов.

***Количество учащихся,*** посещающих объединения дополнительного образования составляет 100% от общего количества учащихся.

***Мониторинг учащихся,*** **посещающих объединения дополнительного образования**

**А именно:**

- кружки и клубы – 76 % учащихся;

- спортивные секции посещают - 54 % учащихся;

кроме того – 40 % посещают городские учреждения дополнительного образования.

**Внеурочная занятость учащихся в кружках и клубах.**

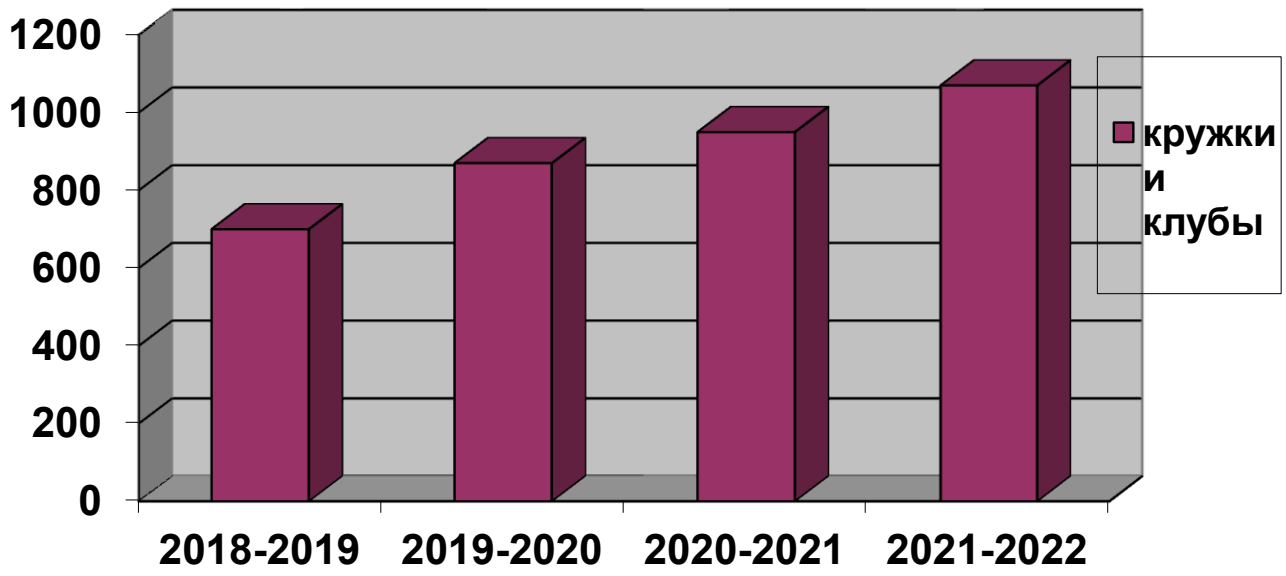
**Кружки и клубы:**

2018-2019 год - 700 человек

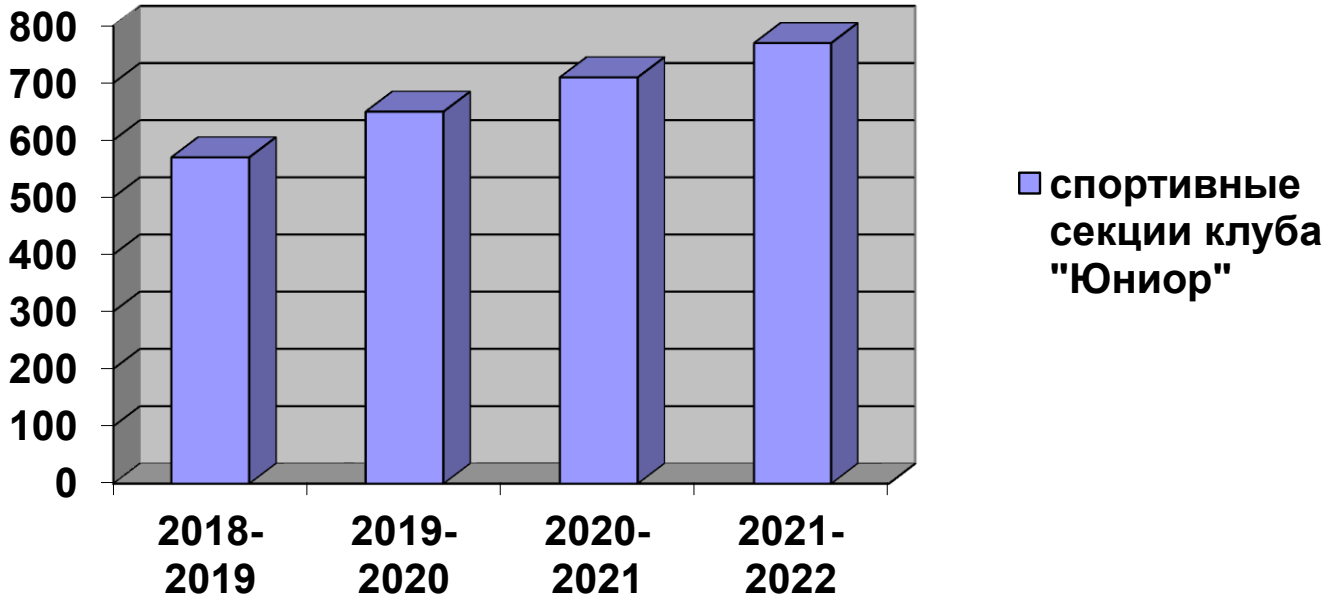
2019-2020 год – 870 человек

2020-2021 год – 950 человек

2021-2022 год – 1070 человек




**Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях и клубах.**




**2018 -2019 год - 570 человек**

**2019 – 2020 год – 650 человек**

**2020 - 2021 год – 710 человека**

**2021 – 2022 год - 770 человек**

Таким образом, мы видим положительную динамику роста интересов детей к различным видам деятельности в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии с заявленной направленностью деятельности школьных кружков, педагоги развивают интересы и способности учащихся. По результатам анкетирования учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, можно проследить повышенный интерес к кружкам технического направления, музыкально – хореографического и спортивным секциям. Дети хотели бы продолжать заниматься в этих кружках и секциях и в следующем учебном году.

*Выводы:*

1. Школьное дополнительное образование в основном обеспечивает запросы учащихся;
2. Классным руководителям использовать в работе мониторинги учёта индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с учётом их интересов и возможностей школы.

*Возможные варианты.*

1. Руководителям кружков совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей по формированию личности в разных видах внеурочной деятельности через мастер – классы, открытые занятия.
2. Продолжить работу школы по организации внеурочной деятельности, направленную на формирование социально-значимых компетенций обучающихся по духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям.

3. Организовать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности на родительских собраниях. Провести

анкетирование по изучению запросов родителей и обучающихся по организации направлений внеурочной деятельности в 2022-2023 уч. году на первом родительском собрании.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Организация летнего отдыха.**

Летний оздоровительный отдых учащихся организован в соответствии с программой «Лето- 2022», «На Кубани мы живем!», с новыми разнообразными формами занятости.

Летняя оздоровительная программа направлена на обеспечение оздоровления, социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, создание условий для отдыха рациональной организации свободного времени, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков, удовлетворение их творческих потребностей.

**Для успешной реализации программы «Каникулы -2022»** педагогический коллектив совместно с Советом молодёжи внесли изменения в традиционные формы и методы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков:
- на период лагерной смены организована работа шахматного кружка;
- кабинеты «Точки роста»
-увеличено количество спортивных, оздоровительных мероприятий;
-работа старшеклассников вожатыми в лагере дневного пребывания «Солнышко»
-разработаны программа и положения для каждого профильного отряда
- разработана маршрутная карта походов и экскурсий.

На базе школы организованы следующие формы:

***ЛДП «СОЛНЫШКО» I поток - «На Кубани мы живем!»***

***260 человек***

ЛТО «Лучики» с 2-х разовым питанием 44 человека
Отряды «Вожатский», «Юнармия», «Спортивный»
Тематическая площадка «Я умею все сама»- 12 чел. 7-8- е кл.

ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ (без питания)
«*ПАТРИОТЫ КУБАНИ*» казачий отряд 6 «Б» класс
«*ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ*» 5-6-е классы
Спортивные соревнования, походы, экскурсии, встречи.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ СЛЕТЫ- 350 человек

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ
«Город-герой. Город-родной!» 1-5-е классы 450 чел.
«Изучаем Кубань» однодневные- 1-11-е классы 700 чел.

**ОДНОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ И ЭКСПЕДИЦИИ:**
Сельскими тропами; 1-5-е классы
Познаем свою малую Родину. -850 чел.

**РЕМОНТНЫЕ БРИГАДЫ (с оплатой труда) 20 чел.**

***МАЛОЗАТРАТНЫЕ ФОРМЫ***

***«НОВЫЕ ТИМУРОВЦЫ» -ремонтные бригады без оплаты-100 человек***
*МУЗЕЙНЫЙ ОТРЯД* - 15 человек
*БИБЛИОТЕЧНЫЙ КЛУБ* - 20 человек
ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «Жить здорово» - 15 чел.

**Во время подготовительного периода** летней кампании в школе была проведена работа по предупреждению травматизма, технике безопасности, охране труда. Формы этой работы были разнообразны: мероприятия акции «Безопасная Кубань», «Каникулы-2022» - цикл часов общения по изучению правил дорожного движения, режима дня, здорового питания, встречи с медработниками.

*Из диаграммы видно, процент занятости учащихся в летний период в 2022 году выше, чем в 2021 г.*
*Возможные решения*

1. Проводить мониторинг занятости и интересов детей в летний период;
2. Использовать полезный опыт формирования разновозрастных групп учащихся по интересам, при организации школьного самоуправления и дополнительного образования.

**Вывод:** Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ: «ЮИД», Волонтерство, «Орлята России», продолжить работу по развитию Юнармейского движения в школе.

## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Дни города-героя Новороссийска
- Новогодние праздники
- Тематические линейки
- Фестивали: хоров, Патриотической песни, Казачьей песни, народов Кубани
- Месячник Военно-патриотической работы
- Благотворительные ярмарки: Рождественская и Светлая Пасха
- Концерты: ко Дню учителя, День матери, 8 марта.
- Народный праздник-фестиваль «Широкая масленица»
- Спортивные праздники: День здоровья, День ГТО, «А, ну-ка парни!», военно-спортивная игра «Зарничка»

Мероприятия в честь Дня 77-летия Победы, в этом году проходили

Акции:

1) Поздравление ветерана
2) Георгиевская ленточка
3) Сад памяти
4) Письмо Победы
5) Синий платочек
6) Наследники Победы.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся: 6-х классов: кл.рук: Сапрыкина Р.А., Статецкая И.Н., Арендарь Е.А., Бородинова А.И., Цой А.В., 4 «К» класса (кл.рук. Григорьева Н.Е.), 4 «Д» класс (Прошина С.Л.), 1«А» класса (классный руководитель Корниенко Ю.В.), 2 «А» класса (классный руководитель Дмитриева Л.И.), 2 «В» класс-отряд ЮИД (кл.рук. Колина И.В.), 3«Г» класса (классный руководитель Демченко Н.Л.), 8 «А» класса (классный руководитель Потапова Е.А.), 8 «В» класс (класс.рук. Булатова И.В.), 8 «Б» Крутякова Е.С., 9 «А» класса (классный руководитель Матвиенко Н.С.), 10 «А» класс (Панина Т.В.).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Это связано с подбором учащихся в классных коллективах и нежеланием и неумением выступать командой. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

В 2021 – 2022 учебном году классные руководители вместе с учащимися класса работали по своим программам выбранного направления – это:

| **№ п/п** | **класс** | **Классный руководитель** | **Профиль** | **Название отряда** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2 «В» | Колина И.В. | ЮИД | Светофор |
| 2. | 2 «Б» | Лисицкая Н.Г. | Казачий | Кубанцы |
| 3. | 3 «К» | Третьякова Е.В. | Казачий | Кубанские Казаки |
| 4. | 3 «Б» | Дмитриева И.А. | ЮИД | «Дорожный патруль» |
| 5. | 3 «Г» | Демченко Н.Л. | ЗОЖ | «Здрайверы» |
| 6. | 4 «К» | Григорьева Н.Е. | Казачий | Казачата |
| 7. | 4 «Д» | Прошина С.Л. | ДЮП | «Прометей» |
| 8. | 5 «А» | Казаринова С.А. | Волонтерский ЮДП | Юный друг полиции |
| 9. | 5 «Б» | Семакова А.В. | Казачий | Новое поколение |
| 10. | 5 «В» | Игнатенко Э.М. | Туристско-краеведческий | «ПИЛИГРИМ» |
| 11. | 5 «Г» | Тимошенко К.М. | Волонтерский | Юный друг РЖД |
| 12. | 6 «А» | Сапрыкина Р.А. | ЗОЖ | Жить здорово! |
| 13. | 6 «Б» | Статецкая И.Н. | Экологический | ЭкоМол |
| 14. | 6 «В» | Арендарь Е.А. | Волонтерский | «Орлята» |
| 15. | 6 «Г» | Цой А.В. | Казачий | Патриоты |
| 16. | 6 «Д» | Бородинова А.И. | Юнармия | «Юнармия» |
| 17. | 7 «А» | Ульяненко Н.И. | Волонтерский | Спасатели |
| 18. | 7 «Б» | Шахманова А.А. | Экологический | «Юный эколог» |
| 19. | 7 «В» | Казаринова С.А. | Военно-патриотический | Юный пограничник |
| 20. | 7 «Г» | Мицай Е.В. | Волонтерский | Новые Тимуровцы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | 7 «Д» | Белицкая О.В. | Волонтерский | Юные спасатели |
| 22. | 8 «А» | Потапова Е.А. | Казачий | Патриоты Кубани |
| 23. | 8 «Б» | Крутякова Е.С. | Волонтерский | МЧС |
| 24. | 8 «В» | Булатова И.В. | Волонтерский | «Импульс» |
| 25. | 8 «Г» | Выдрина А.А. | Волонтерский | Новые «Тимуровцы» |
| 26. | 9 «А» | Матвиенко Н.С. | Военно-патриотический | «Юные Жуковцы» |
| 27. | 9 «В» | Ходорченко Н.К. | Волонтерский | «Антинарко» |
| 28. | 10«А» | Панина Т.В. | Информационно-медийное | «Голос школы» |

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;

- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;

- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;

- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;

- формировать гражданское самосознание;

- укреплять познавательную самостоятельность;

- развивать разносторонние способности;

- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

С целью создания оптимальных условий для повышения индивидуальной активности, школа организовывала и проводила как традиционные мероприятия, так и новые, такие как: «Фестиваль народов Кубани» (6-е- 7-е классы), Смотр строя и песни; «Фестиваль казачьей песни»; школьный праздник -фестиваль «Строки, опаленные войной» в рамках месячника военно- патриотической работы, «Широкая масленица», Спортивный праздник «День ГТО» (2-е-10-е классы); в этом учебном году была продолжена работа Семейного спортивного клуба «Олимп», в работе которого принимали участие учащиеся и родители 1-х – 8-х классов.

Цель проводимых мероприятий - воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу и уважения к её традициям. Внеклассная работа школы разнообразна по своим формам и методам, охватывает все возрастные группы учащихся.

**Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы**

| **Место** | **Начальная школа** | **Средняя школа** | **Старшая школа** |
|---|---|---|---|
| 1 место | 4 «К», 2 «Д», 2 «В», | 8 «Б», 8 «В», 6 «А», 6 «Д» | 10 «А» |
| 2 место | 1 «А», 2 «А», 3 «Г», | 6 «В», 6 «Б», 8 «А» | 9 «А» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 место | 3 «К», 4 «Д», | 8 «Г», 7 «Д» | 9 «В» |

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Основные направления работы с учащимися и их родителями:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий с привлечением Центра занятости населения г. Новороссийска;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Педагогами-психологами школы было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также ГКУ КК «Центр занятости населения г. Новороссийска».

Были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений города. Многочисленные встречи с представителями учреждений начального, среднего и высшего образования.

Классные руководители 5-11 классов в апреле – мае проводили тематические онлайн классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребят заинтересовали многие профессии, кто- то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Педагогом-психологом, классными руководителями 9-11 классов проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме.

В течение апреля-мая в школах города были проведены родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения. Также родители привлекаются на классные часы, чтобы рассказать ребятам о своих профессиях.

**Модель организации обучения социально-экономической направленности в МАОУ СОШ №23 2021-2022 уч.год**

| 2-4 классы | 5-8 классы | 9-классы | 10-11 классы |
|---|---|---|---|
| Включение тем по социально-экономическому направлению в учебные предметы<br><br>В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включение тем по социально-экономическому направлению<br><br>Внеурочная деятельность<br><br>Кружок «Все работы хороши, выбирай на вкус»<br><br>Экскурсии в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе | Пропедевтика предметов социально-экономического цикла<br><br>В учебном плане СОШ введение в 7-8 классе кружка по предмету «Экономика», «Финансовая грамотность»<br><br>Внеурочная деятельность<br><br>Ведение курсов «Финансовая грамотность», «Экономика», «Моя будущая профессия» в 5-8 классах<br><br>Профориентационная работа<br><br>Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в Ресурсный центр по профориентационной работе<br><br>Внеурочная деятельность Junior Skills | Выбор предметов и подготовка к ГИА-9<br><br>Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах, подготовка к ГИА<br><br>Предпрофильная подготовка<br><br>Курсы по выбору профильной направленности (учебный план) 1. Практические задачи в экономике 2. В мире географии<br><br>Дополнительное образование в рамках профориентационной работы «Мой путь в профессию»<br><br>Содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; профессиональные пробы; диагностика и самооценка профессиональных интересов; творческие проекты.<br><br>Профориентационная работа<br><br>Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в Ресурсный центр по профориентационной | Преподавание предметов по социально-экономическому направлению<br><br>Ведение профильных предметов: математика, обществознание Ведение дополнительных предметов: «Экономика», «Право»<br><br>Факультет довузовской подготовки<br><br>Курсы по углубленному изучению профильных предметов, подготовка к ЕГЭ.<br><br>Платные образовательные услуги в Финансовом Университете при правительстве РФ<br><br>Университетские субботы<br><br>Гибкая модель знакомства с научными, техническими и образовательными возможностями ООВО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работе.<br><br>Посещение Дня открытых дверей в НКСиЭ, НСПК, НКРП, НПТ. | |

***Профориентационная карта МАОУ СОШ №23***

***2 класс*** Развитие потребности в учебном и общественно-полезном труде

***3 класс*** Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них

***4 класс*** Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включение тем социально-экономического направления. Экскурсии в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе.

***5 класс*** Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности. Факультатив по курсу «Финансовая грамотность»

***6 класс*** Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности.

***7 класс*** Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности.

***8 класс*** Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. Опорная школа по введению курса «Финансовая грамотность».

***9 класс*** Выявление и развитие профессиональных интересов. Дополнительное образование в рамках профориентационной работы «Мой путь в профессию» (*посещение СПТУ по четвергам*). Посещение Дня открытых дверей в НКСиЭ, НСПК, НКРП, НПТ.Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования

## 9. Организация работы в области сбережения здоровья

### 9.1 Работа по сохранению физического и психического здоровья

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьечеловека – важный показатель его личного успеха.

А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируетсяздоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Здание нашей школы сдано в эксплуатацию в 1906 году. В здании школы имеется спортивный зал, имеющий необходимый инвентарь и оборудование, для ведения учебногопроцесса и внеурочной деятельности, в этом году планируется ремонт спортивного зала(замена пола) специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс, соответствующие современным требованиям. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительнойработоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту ипропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохраненияправильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной средыобучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%.Основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали программу «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания уних стремления к здоровому образу жизни. Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика,профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил инорм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению ихфизического и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками Поликлиники № 6
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями. Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательногопроцесса.

Для эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников

мы проводим анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяютадминистрации школы «держать руку на пульсе»: мы знаем запросы учащихся,

определяем проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры:организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.), прочно вошли в практику такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика, игровой массаж. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требованийСанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четковыполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения,обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого впрограмму ОБЖ включены такие обязательные занятия:

-ориентирование на местности и организация питания в природе для учащихся среднегозвена;

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности,способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальноеблагополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Физкультурно–оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традиции. Наши учащиеся имеют возможность заниматьсяигровыми видами спорта, легкой атлетикой и лыжами. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях , праздниках, вшкольных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дниздоровья».

## 9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образажизни.

В ходе мониторинга уровня физической подготовленности учащихся можно определить не только уровень подготовленности каждого класса, но и увидеть качество работы учителя физической культуры. Ежегодно ученики 4-7 классов принимают участие в Президентских состязаниях, где показывают хорошие физическую подготовленность. Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строит работу по формированию навыков ЗОЖ. Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми. Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 6 классов. Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических десантах, очищают и благоустраивают родники на территории села. Весной этого года учащимися и учителями был посажен сад около здания нашего филиала. В заключение, хочу сказать, наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было здоровым, сильным и умным. Ну а нам, учителям, очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям учащихся. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

## 10.Анализ обеспечения условий безопасности .

Под безопасностью предлагается понимать общую совокупность безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательном учреждении и условия поформированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайныхситуаций.

*Целью работы школы в области безопасности* является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной,электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

*Главная задача, решаемая в области безопасности* –реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в областиобеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Основными задачами деятельности по обеспечению безопасности являлись:

1. Внедрение модели безопасности образовательного учреждения, разработку исистематизацию базы нормативных документов;

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения причрезвычайных ситуациях природного характера.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений сознательного иответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Система безопасности включает в себя проведение

организационных, воспитательных,профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасностиобразовательного учреждения;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

-обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечениюбезопасности.

В целях безопасного функционирования образовательного

учрежденияразработаны:

-план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на учебный год;

-план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма научебный год;

-план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявленийтерроризма,

-план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников дляобучающихся

-инструкция по охране труда для воспитателя летнего оздоровительного лагеря;

-инструкция по охране труда при проведении при проведении массовых мероприятий;

-инструкция по охране труда при проведении при проведении занятий по спортивным иподвижным играм.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (65 человек-100 %); с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктажи инструктаж на рабочем месте (13 человек- 11%).

Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не допуститьнарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.
Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведениизанятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

*Обеспечение пожарной безопасности ОУ.*

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ (охват-100 %). Дважды вгод на занятиях по предмету ОБЖ (5-11 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности,также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности:

Занятия с учащимися проходили в интегрированной форме- игра , беседа, решение различных ситуаций. В ходе занятия учащимися была сформулирована «Формула безопасности». Для учащихся 5-6 классах проведена мини- викторина «Знаток пожарной безопасности», для учащихся старших классах- игровые ситуации «Инспектор ПБ». Все учащиеся приняли активное участие в занятии: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре.

Ежегодно 01.06. проводятся инструктажи по пожарной безопасности с работникамилагеря дневного пребывания.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Были приобретены 12 огнетушителей ОП-8 и проведена перезарядкаимеющихся огнетушителей.

На начало учебного года проведена корректировка «Паспорта безопасности».

*Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.*

В образовательном учреждении во всех классах проводились занятия по 10-ти часовойпрограмме по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В начале учебногогода проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены вводный инструктаж с обучающимися о правилах поведения по пути следования в школу и обратно; «Минутки безопасности» с обучающимися первой ступени.

## 11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.

Столовая на 200 посадочных мест. Все 1415 обучающихся школы получают горячие питание. Из них – учащиеся начальной школы с сентября 2021 года полностью бесплатно,216 учащихся льготной категории частично имеют компенсацию питания
Имеется спортивный зал – 250 кв.м. Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. На базезала ежедневно проводятся занятия спортивных секций. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.
Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с городскойполиклиникой № 6. Сотрудники школы проходят ежегодно

медицинский осмотр.

## 12. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МАОУ СОШ № 23 работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося в МАОУ СОШ № 23.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Новороссийске, г.Ростове-на-Дону, г. Москве, г. Санкт – Петербурге и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие.

## 13. Библиотечно – информационное обеспечение

Школьная библиотека не только обеспечивает и руководит чтением школьников, но уже сегодня стала ресурсной базой обновления школьного образования, библиотекарь становится посредником между информационными ресурсами и сложными запросами учителей-предметников. Поэтому главная цель компьютеризации библиотек – создание необходимых условий для обеспечения школ своевременной достоверной информацией в полном объеме. Школьная библиотека входит в единое библиотечно-информационное пространство. И на сегодняшний день это стало необходимостью.

Библиотека как информационный центр школы, являясь неотъемлемой составляющей образовательного процесса, призвана выполнять следующие задачи:

- Создание благоприятных и комфортных условий для организации учебно - воспитательного процесса, развития комплексного учебно-методического обеспечения предметов.
- Создание положительного имиджа библиотеки через поиск современных, наиболее привлекательных для читателя форм популяризации книги, реклама библиотеки, а также услуг, которые предлагает библиотека.
- Совершенствование системы организации открытого доступа читателя к различным источникам информации.
- Полноценное удовлетворение потребностей участников учебно-воспитательного процесса в учебной, справочной и научно-популярной литературе, обеспечения ее разнообразия.
- Совершенствование системы работы школьной библиотеки в направлении использования информационных технологий, работы с электронными носителями информации.
- Своевременное оказание учащимся и учителям доступа к нужной информации, совершенствование опыта во время анализа информационных потребностей, удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, интересов.
- Проведение мероприятий с привлечением литературы, что способствует обогащению жизненного опыта учащихся и передачи культурных ценностей.
- Сотрудничество с учителями в формировании системного подхода к работе с информацией по их предметам, чтобы с первых лет обучения в школе поиск и использование IP-технологий стали повседневной практикой в жизни

каждого ученика.

- Помощь учителям и учащимся в ознакомлении с лучшими печатными и аудиовизуальными материалами из всех областей знаний.
- Совместная работа учащихся и учителей в проведении классных мероприятий с применением различных носителей информации; уроки с использованием ресурсов центра.

Библиотека стала настоящим образовательным и культурным центром для учащихся.

Главными пользователями, для которых собственно и существует центр, есть ученики, с их простыми и непростыми потребностями, умениями, навыками и тому подобным. Ученик должен выйти из стен школы всестороннее осведомленным.

Библиотечно-информационный центр школы – это структурное подразделение, которое включает фонд книг, разнообразные информационные и технические средства, имеет в наличии комплекс оборудования и мебели, читальный зал с рабочими зонами, в которых созданы условия для индивидуальной работы и развития учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения профессионального уровня учителей. Библиотека-медиатека – это подразделение общеобразовательного учебного заведения, оборудованное аудиовизуальными и компьютерными средствами для разнообразных форм организации деятельности учащихся, для обеспечения содержания, методики учебного процесса и воспитательной работы. Это сфера деятельности, над которой постоянно работает библиотека, совершенствуясь новым содержанием работы.

## 14. ВСОКО

ВСОКО МАОУ СОШ №23 представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

**Основные направления ВСОКО МАОУ СОШ № 23:**

1. Качество результата:

✓ -оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

✓ -оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний иумений по общеобразовательным предметам;

✓ -качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценкекачества знаний);

✓ -качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

✓ -уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

✓ - уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

✓ - уровень готовности к продолжению образования;

✓ - уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

✓ -динамика правонарушений учащихся;

✓ - процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса ссамим собой за прошлый год.

2. Качество условий:

2.1. Программно – методические условия:

✓ -совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

✓ -наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

✓ - наличие образовательной программы;

✓ - наличие Рабочих программ по всем предметам.2.2.Материально – технические условия:

✓ -уровень травматизма ;

✓ - % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательногоучреждения;

✓ - распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом,российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

2.3.Кадровые условия:

✓ -профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышениеквалификации педагогов);

✓ -участие учителей в профессиональных конкурсах;

✓ -показатели владения учителями инновационными технологиями;

✓ - стабильность коллектива. 2.4.Информационно – технические условия:

✓ - уровень информатизации обучения и управления;

✓ - % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;2.5.Организационные условия:

✓ -отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

✓ -соответствие СанПиН тепло-водо-электроснбжения, канализации, средств ПБ;

✓ - % привлечения внебюджетных средств.3.Качество процессов:

✓ -ориентация на потребителя

✓ -лидерство руководителя (результаты анкетирования);

✓ -вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;

✓ -отсутствие жалоб;

✓ -соответствие образования требованиям регионального рынка труда и

✓ профессионального образования.

✓ -имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

✓ - качество уроков по итогам посещения администрацией;

✓ - системность и систематичность воспитательной работы;

✓ - профилизация и специализация обучения;

✓ - инновационная деятельность образовательного учреждения;

✓ - наличие Управляющего совета, совета старшеклассников,

✓ ученического самоуправления.

**Аналитическая справка**
**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**
**в МАОУ СОШ №23**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в период сентябрь-октябрь 2022 года.

**Анализ ВПР в 5 классах по программе 4 класса по предмету «Окружающий мир».**

Работу по окружающему миру выполняли 123 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 29 б. Минимальный балл -9 б. Неудовлетворительных работ нет. Процент качества составил 77 %. При сравнении отметок за проверочную работу с итоговой отметкой в журнале понизили результат 33 человека, подтвердили 67 человек, повысили 23 человека.

На основании результатов можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют хорошие результаты обучения по окружающему миру.

На основании таблицы «Достижения планируемых результатов» можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания №6(2), 6(3), 8 К3, 10.3К3 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения этих заданий ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта (39 %). Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения (20 %). Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

В задании 8 проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (35 %).Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.
2. Совершенствовать:
   - умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,
   - умения назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;
   - выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
   - сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
   - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3. Учителям 4-х классов включить в КТП темы, вызывающие затруднения при выполнении ВПР:

А) В КТП курса внеурочной деятельности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в занятия «Сотвори себя сам» включить работу по формированию начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). К данным темам добавить темы по профориентации:

1) «В мире профессий»
2) «Все профессии важны»

Б) В КТП курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. «Экологическая тропа исследований» в занятия «Человек в созданной им среде» и «Исследовательская работа «Живой родник» включить вопросы освоения доступных способов изучения природы. К данным темам добавить тему «Значение опытов в изучении окружающей среды».

В) В КТП уроков кубановедения включить вопросы, влияющие на формирование уважительного отношения к родному краю. А именно:

1) В тему «Письменные источники» добавить тему «Музеи Краснодарского края».
2) В тему «Как изучают историю Кубани» добавить «Памятники истории и культуры Краснодарского края».
3) В тему «Обычаи кубанских казаков» добавить «Известные люди Кубани».

**Анализ ВПР в 5-9 классе, по программе 4-8 класса.**

**<u>Математика</u>**

| Класс | Кол-во участвующих в ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | одтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 117 | 25,64 | 42,74 | 28,21 | 3,42 | 11 | 67 | 39 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 115 | 8,7 | 56,52 | 31,3 | 3,48 | 18 | 90 | 7 |
| 7 | 137 | 13,14 | 59,85 | 27,01 | 0 | 38 | 99 | 0 |
| 8 | 122 | 12,3 | 64,75 | 18,03 | 4,92 | 31 | 82 | 9 |
| 9 | 105 | 15,24 | 64,76 | 19,05 | 0,95 | 29 | 75 | 1 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников

-**5 классов** по математике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - 39,32%

9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- 34,19%

9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований- 12,82%

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.- 10,68%

-**6 классов** по математике

учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.- 13,91%

7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. - 44,35%

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа- 21,74%

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи .- 31,3%

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения.- 49,57%

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».- 29,57%

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи- 4,78%

-**7 классов** по математике.

7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-29,2%

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений -30,66%

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи .- 15,33%

12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне-40,88%

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-3,28%

**-8 классов** по математике.
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 48,36%
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин -48,36%
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -20,49%
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -23,77%
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую-47,95%
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты -36,89%
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий -29,51%
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу-6,97%
**-9 классов** по математике.
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции -40,95%
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -32,38%
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения-33,33%
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях -20,95%
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий -2,86%
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц - 44,76%
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий -6,67%
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации –2,38%
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -8,57%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры **по устранению выявленных пробелов.**

**В 5классе:**

1. 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - №97 (КТП)
2. 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- №108,111-112 (КТП)

3. 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований-№93-97 (КТП)

**В 6классе:**

1. 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки-№63,64 (КТП)
2. 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи -№77 (КТП)
3. 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения.- -№102 (КТП)

**В 7 классе:**

1. 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа№25(КТП)
2. 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений -№28 (КТП)
3. 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи №64 (КТП)
4. 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне

.

**В 8 классе:**

1. 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -№47-49 (КТП)
2. 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин -№76 (КТП)
3. 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции -№46,76 (КТП)
4. 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения №65 (КТП)
5. 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую-№47 (КТП)
6. 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий №38геометрия (КТП)

7. 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов на работу-№76 (КТП)

**В 9 классе:**

1. 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции -№34 (КТП)
2. 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -№70 (КТП)
3. 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения-№47 (КТП)
4. 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях -№67-69 (КТП)
5. 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий -№54-59 (КТП)
6. 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц - №70 (КТП)
7. 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий -№31, геометрия (КТП)
8. 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации –№56 (КТП)
9. 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -№70 (КТП)

**<u>Русский язык, 5 класс</u>**

Работу по русскому языку выполняли 122 человека (80,7%)
Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б набрал 1 ученик, низкий балл - 5 б набрал 1 ученик.

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **151** | **122** | **17,21 %** | **37,7 %** | **34,43 %** | **10,66 %** | **89,34%** | **54,91 %** | **3,68** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (4 класс), составило **7,88 %**, повысивших – **56,82 %**, подтвердивших – **35,3 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

подготовке выпускников 4 классов по русскому языку.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
*Речевая ситуация. Способы интерпретации информации (на уроке № 118 КТП)*

.

**Русский язык, 6 класс**

Работу по русскому языку выполняли 119 человек (83%).
Работа по русскому содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,
Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **138** | **119** | **12,61 %** | **25,21 %** | **48,74 %** | **13,45 %** | **86,55%** | **37,82 %** | **3,64%** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **16,15%**, повысивших – **22,31%**, подтвердивших – **61,54%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 классов по русскому языку.

Следующие **«проблемные»** результаты:

1. *Морфологический разбор слова (на уроке № 102 КТП)*
2. *Синтаксический разбор предложения (на уроке № 126 КТП)*
3. *Предложения с прямой речью (на уроке № 147 КТП)*
4. *Знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении (на уроке № 158 КТП)*
5. *Основная мысль текста. Работа с текстом (на уроке № 115 КТП)*
6. *Тип речи (на уроке № 133 КТП)*
7. *Лексическое значение слова (на уроке № 99 КТП)*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- включить в планы урока орфоэпическую разминку;
- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;
- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Тема «Лексика» включена в программу 6 класса, но по КТП запланирована после проведения ВПР.

Что касается ошибок в нарушении основных пунктуационных норм литературного языка, то эти темы отрабатываются и изучаются на протяжении всего курса обучения в 6х

классах.

- включить в КТП 6 класса уроки на умение правильно писать производные союзы и отличать их от омонимичных частей речи. (Изучение темы «Союзы» запланировано в 7 классе).

**Русский язык, 7 класс**

Работу по русскому языку выполняли 144 человек (83,3%).
Работа по русскому содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,
Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **163** | **144** | **7,64 %** | **30,56 %** | **50,69 %** | **11,11 %** | **88,89%** | **38,2** | **3,34%** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 16,15%, повысивших – 22,31%, подтвердивших – 61,54%.
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 классов по русскому языку.

1. *Морфологический разбор слова (на уроке № 88 КТП)*
2. *Фонетический разбор слова (на уроке № 86 КТП)*
3. *Образование форм слова (на уроке № 75 КТП)*
4. *Знаки препинания в простом и сложном предложениях (на уроке № 99 КТП)*

*Лексическое значение слова (на уроке № 69 КТП)*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- включить в планы урока орфоэпическую разминку;
- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;
- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

**Русский язык, 8 класс**

Работу по русскому языку выполняли 135 человек (87%)
Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б не набрал ни 1 ученик (максимально 29 б – 3 ученика), низкий балл - 3 б набрал 1 ученик.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знани | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВПР | | | | | | й % | по классу |
| **ИТОГО** | **155** | **135** | **1,48%** | **18,52%** | **70,37%** | **9,63 %** | **90,37%** | **20%** | **3,48** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **24,83 %**, повысивших – **52,92**, подтвердивших – **2,25 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 классов по русскому языку.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях (на уроке № 57 КТП)
2. Морфологический разбор слова (на уроке № 77 КТП)
3. Правописание предлогов и союзов, орфоэпические нормы (на уроке № 58 КТП)
4. Грамматические ошибки в предложении (на уроке № 59 КТП)
5. Основная мысль текста. Тип речи (на уроке № 79 КТП)
6. Работа с текстом. Лексическое значение слова (на уроке № 65 КТП)

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

- включить в КТП 8 класса уроки на умение правильно писать производные предлоги и отличать их от омонимичных частей речи.

Что касается ошибок в нарушении основных пунктуационных норм литературного языка, то эти темы отрабатываются и изучаются на протяжении всего курса обучения в 8-х классах.

**<u>Русский язык, 9 класс</u>**

Работу по русскому языку выполняли 116 человек (89,2%).
Работа по русскому содержит 17 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.
Высокий балл – 50 б. набрали 3 ученика,
Низкий балл- 8 б. набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **130** | **116** | **2,59 %** | **14,66 %** | **69,83 %** | **12,93 %** | **87,07** | **17,25** | **3,14** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **29,31%**, повысивших – **2,59%**, подтвердивших – **68,1%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по русскому языку.

Следующие **«проблемные»** результаты:

*1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (на уроке № 58 КТП)*
*2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора*

*слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы (на уроке № 59 КТП)*
*3.Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. (на уроке № 66 КТП)*
*4.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (на уроке № 72 КТП)*
*5.Определять вид тропа (на уроке № 70 КТП)*
*6. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) (на уроке № 68 КТП)*

*7. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (на уроке № 68 КТП)*

*8.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний(на уроке № 68 КТП)*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;
- включить в КТП 9 класса уроки на умение правильно писать производные предлоги и отличать их от омонимичных частей речи.

Что касается ошибок в нарушении основных пунктуационных норм литературного языка, то эти темы отрабатываются и изучаются на протяжении всего курса обучения в 9-х классах.

**<u>Английский язык, 8 класс</u>**

Работу по английскому языку выполняли 130 человек (83%)
Работа по английскому языку содержит 6 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30. Высокий балл – 29 б набрали 4 ученика, низкий балл- 7 б набрал 1 ученик.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8-а | 33 | 29 | 6 | 9 | 13 | 1 | 97 | 56 | 3,69 |
| 8-б | 30 | 27 | 4 | 9 | 13 | 1 | 96 | 48 | 3,59 |
| 8-в | 31 | 24 | 5 | 11 | 6 | 2 | 92 | 67 | 3,79 |
| 8-г | 30 | 23 | 3 | 7 | 7 | 6 | 57 | 43 | 3,30 |
| 8-д | 32 | 27 | 6 | 7 | 11 | 3 | 89 | 48 | 3,59 |
| **ИТОГО** | **156** | **130** | **24** | **43** | **50** | **13** | **86,2** | **52,4** | **3,6** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **18,46 %**, повысивших – **6,5 %**, подтвердивших – **75,38 %.**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов, а также,

намечены меры по дальнейшему совершенствованию всех видов деятельности:

- отрабатывать на уроках № 4.8, 4.11 (КТП) навыки устной речи, а именно монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**<u>География, 7 класс</u>**

Работу по географии выполняли 76 человек

Работа по географии содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

| | Всего | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 76 | 3,95% | 38,16% | 44,74% | 13,16% |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 27,63**%**, повысивших – 9,21**%**, подтвердивших – 63,16 **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6-х классов по географии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – **32.24%**

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – **38,82%**

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – **32,89%**

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение – **44,74%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**1.2.** Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. 40(КТП)

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. 32(КТП)

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. 37
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. 40(КТП)
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 44(КТП)
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 48,49(КТП)
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 45,48(КТП)
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 49(КТП)
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Смысловое чтение 37(КТП)

**<u>География, 8 класс</u>**

Работу по географии выполняли 56 человек
Работа по географии содержит 20 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск | Всего: | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|---|
| | 56 | 8,93 | 69,64 | 19,64 | 1,79 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 58,93%, повысивших – 3,57%, подтвердивших – 37,5%.
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по математике.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **45,54%**

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **21,43%**
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – **17,86%**
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить
логическое рассуждение – **16,07%**
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – **0,89%**
5.2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую
классификацию.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – **12,5%**
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – **39,29%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.
Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **39,40**(КТП)
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – **38,49**(КТП)
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – **45,46** (КТП)
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить
логическое рассуждение – **36,37,53**(КТП)
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – **42,44**(КТП)
5.2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую
классификацию.
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – **47, 52**(КТП)
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – **48**,**51**(КТП)

**<u>История, 6 класс</u>**
Работу по истории выполняли 120 человек (87%)
Работа по истории содержит 7 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Высокий балл – 14б-1 ученик, ,низкий балл -1 набрали 3 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| итого | 137 | 120 | 8,33 | 35,83 | 50,83 | 5 | 95 | 44 | 3,47 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 68,33 **%**, повысивших – 1,67 **%**, подтвердивших – 30 **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
КТП урок 45 -28.02
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
КТП урок 46-02.03
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
КТП урок 49-14.03
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
КТП урок 67 -25.05

**<u>История,7класс</u>**
Работу по истории выполняли человек 75 (81%)
Работа по истории содержит 8 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 15 б набрали 2 ученика, низкий балл - 2 б набрали 3 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **92** | **75** | **9,33** | **49,33** | **36** | **5,33** | **91,36** | **37,04** | **3.62** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 29,33 **%**, повысивших – 4 **%**, подтвердивших – 66,67 **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 46,67%
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 48,74%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности- систематически; умение рассказывать о событиях древней истории - отработка данной темы на уроках истории
   КТП урок 35 — 19.01, урок 43 — 16.02
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – систематически; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности -

КТП урок 37 - 26.01, урок 41 — 9.02

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – систематически

КТП урок 46 — 02.03, урок 52 — 23.03

**<u>История, 8 класс</u>**

Работу по истории выполняли 55 человек

Работа по истории содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

| Класс 8 класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО | 55 | 3,64 | 49,09 | 43,64 | 3,64 | 96,36 | 52,73 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило 23,64**% (13 человек)**, повысивших – 1,82**%( 1 человек)**, подтвердивших – 74,55(41 человек) **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7-х классов по истории.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени -29,09 %

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-31,82 %

**По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.**

**1. 1**. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени - отработка данной темы на уроках истории .

**Даты-25.01.(Тема После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» ),13.02.(Тема. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I),13.03.(Тема. Внешняя политика России второй половины XVIII в )(КТП).**

**6. 6**. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- отработка данной темы на уроках истории.
**Даты-01.02.(Тема. Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»)**
**,20.02.(Тема. Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.)*,02.03. (Тема. Обострение социальных противоречий. )(КТП).**

**<u>История, 9 класс</u>**
Работу по истории выполняли 30 человек
Работа по истории содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

| Класс 9 класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО | 30 | 23,33 | 63,33 | 13,33 | 0 | 100 | 86,66 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 43,33**%** (13 человек), повысивших –**0%**, подтвердивших –56,67 (17 человек)**%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько **недостатков** в подготовке учащихся 8 классов по истории.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-45 %

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-отработка данной темы на уроках истории.
**Даты -07.02(Тема. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли) 13.02., (Тема. Россия в эпоху реформ. )13.03. (Тема. Пореформенный социум. )(КТП)**

**<u>Обществознание, 7 класс</u>**

Работу по обществознанию выполняли 55 человек (82%)
Работа по обществознанию содержит 8 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21. Высокий балл – 21б

набрал 1 ученик, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **67** | **55** | **16,36** | **41,82** | **32,73** | **9,09** | **90,91** | **58,18** | **3.65** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 34,55 **%**, повысивших – 5,45**%**, подтвердивших – 60**%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 классов по обществознанию.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.- 45,45%
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.- 32,43%
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - отработка данной темы на уроках обществознания

(КТП) урок 18 — 25.01; урок 19 — 01.02

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- отработка данной темы на уроках обществознания -

(КТП) урок 21 — 15.02; урок 23 — 01.03

**<u>Обществознание, 8 класс</u>**

Работу по обществознанию выполняли 76 человек
Работа по обществознанию содержит 9 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21. Высокий балл – 20б набрали 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

| 8 класс | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **76** | **2.63** | **39.47** | **50** | **7.89** | **53** | **42** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило 88.16**%** (67 человек), повысивших – 0 **%(0 чел)**, подтвердивших – 11.84 (9 чел)**%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько **недостатков** в подготовке учащихся 7 классов по обществознанию.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Отработка данной темы на уроках. Тема «Социальная структура общества»(25.01) «Социальный статус личности»(01.02)
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Отработка данной темы на уроках. Тема «Социальные конфликты»(8.02) «Этнос и нация»(15.02)
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Отработка данной темы на уроках. Тема «Роль экономики в жизни общества» (01.03)
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Отработка данной темы на уроках. Тема «Товары и услуги»(15.03)
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Отработка данной темы на уроках. Тема «Производство-основа экономики» (22.03)

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**<u>Обществознание, 9 класс</u>**

Работу по обществознанию выполняли 47 человек
Работа по обществознанию содержит 8 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23. Высокий балл – 21б набрали 2 ученика, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

| Класс 9 класс | Кол-во участвующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | в ВПР | | | | | | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **47** | **4,26** | **51,06** | **40,43** | **4,26** | **95.74** | **55,32** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 55,32**%** (26 человек), повысивших – 8,51 **%(4 чел)**, подтвердивших – 36,17 (17 чел)**%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько **недостатков** в подготовке учащихся 8 классов по обществознанию.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

**3. 3**. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-**45,74 %**

**4. 4.** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-**31.91 %**

3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-– отработка данной темы на уроках обществознания. **Тема. Банки, их виды и функции(02.02), Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики(16.03) (КТП)**

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-– отработка данной темы на уроках обществознания .

**Тема Домашнее хозяйство. Семейный бюджет(19.01),Тема Повторительно-обобщающий урок «В мире денег» (02.03)(КТП)**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Химия, 9 класс**

Работу по химии выполняли 30 человек (94%)

Работа по химии содержит 22 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36. Высокий балл – 35б, 30б, 31б и 29б набрали 4 ученика, низкий балл (меньше 10) - набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-б | 32 | 30 | 4 | 10 | 14 | 2 | 93 | 47 | 3,53 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **13,33%,** повысивших – **20 %**, подтвердивших – **66,67 %.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по химии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

**1.2**. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. – 46,67%

**4.2.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 48,33%

**4.3.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах - 46,67%

**4.4.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 28,33%

**5.1.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 46,67%

**5.2.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 33.33%

**6.3.** Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 23,33%

**6.4.** Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 20%

**6.5.** Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 46,67%

**7.1.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород.

Вода.Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 25%

**7.2.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 46,67%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Умения:

1. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
   • называть соединения изученных классов неорганических веществ;
   • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
   • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
   – отработка данной темы на уроках №34-35 (КТП)
2. • называть химические элементы;
   • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии - отработка данной темы на уроке №36 (КТП)
3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – отработка данной темы на уроке №37 (КТП)
4. Умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – отработка данной темы на уроке №38 (КТП)
5. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни - отработка данной темы на уроке №39 (КТП)
6. Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – отрабатывается на каждом уроке в течении всего учебного года.
7. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
   • составлять формулы бинарных соединений;
   • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
   • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
   • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – отработка темы на уроке №42 (КТП)
8. • характеризовать физические и химические свойства воды;
   • называть соединения изученных классов неорганических веществ;
   • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей - отработка темы на уроке №43 (КТП)
9. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
   • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
   • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
   • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах - отработка темы на уроке №44 (КТП)
10. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций - отработка темы на уроке №45 (КТП)

11. • определять тип химических реакций;
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
• получать, собирать кислород и водород;
• характеризовать физические и химические свойства воды;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ - отработка темы на уроках №46-47 (КТП, практическое занятие)

**Результаты анализа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, провести коррекционную работу по неусвоенным темам (каждый четверг 15.00), на родительском собрании в 9б классе донести до родителей информацию о пробелах в знаниях по результатам ВПР.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

**<u>Биология, 6 класс</u>**

Работу по биологии выполняли 121 человек
Работа по биологии содержит 20 заданий.
Максимальный балл 29, который можно получить за всю работу. Высокий балл (25-27) – набрали 4 ученика, низкий балл (3-9)- набрали 7 учеников.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6-а,б,в,г | 157 | 121 | 3,31 | 29,75 | 60,33 | 6,61 | 93,39 | 33,06 |
| **ИТОГО** | **157** | **121** | **3,31** | **29,75** | **60,33** | **6,61** | **93,39** | **33,06** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило 43,8 **%**, повысивших – 1,65 **%**, подтвердивших 54,55 **%.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6 классов по биологии.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. 35,95%
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. 31,4%
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление. 41,32%
2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление 14,88%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы. 36,36%
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 44,63%
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно. 7,16%
8.8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска . 45,04%
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
**Урок 20** Обобщающий урок по теме «Покрытосеменные растения». 1.2,1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.
**Урок 21** Эволюция растений. 2.1,2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление.
**Урок 22** Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.
6.2 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
**Урок 23** Вирусы – неклеточные формы жизни. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы
**Урок 32** Растительные сообщества. Фитоценоз. 8.8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска .
**Биология, 7 класс**
Работу по биологии выполняли 56 человек
Работа по биологии содержит 16 заданий.
Максимальный балл 24, который можно получить за всю работу-. Высокий балл – 22-23б набрали 2 ученика, низкий балл- 8-4 б набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-б,в, | 67 | 56 | 16,07 | 44,64 | 35,71 | 3,57 | 96,42 | 60,71 |
| **ИТОГО** | **67** | **56** | **16,07** | **44,64** | **35,71** | **3,57** | **96,42** | **60,71** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за прошлый год 21,43%, повысивших – **19,64%**, подтвердивших – **58,93 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 7 классов по биологии.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов. 26,79%
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи. 7,14%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
**Урок №34** Общая характеристика хордовых. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов.
**Урок № 42** Хозяйственное значение рыб. Рыболовство и охрана рыбных запасов. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых

организмов.Устанавливать причинно-следственные связи.

**Биология, 8 класс**

Работу по биологии выполняли 51 человек.

Работа по биологии содержит 14 заданий.

Максимальный балл 25, который можно получить за всю работу. Высокий балл( 18-19) – набрали 3 ученика, низкий балл( 10,11,8) - набрали 10 учеников.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8-в,д | 63 | 51 | 0 | 41,18 | 56,86 | 1,96 | 98,04 | 41,18 |
| **ИТОГО** | **63** | **51** | **0** | **41,18** | **56,86** | **1,96** | 98,04 | 41,18 |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило 39,22 **%**, повысивших – 13,73 **%**, подтвердивших 47,06 **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 классов по биологии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы 18,63%

2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни 11,76%

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. 31, 37%

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 9,8%

9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. 4,58%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Урок №36** Строение и функции кожи. Производные кожи. Гигиена кожи. Закаливание организма

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

**Урок № 39** Влияние факторов среды и образа жизни на развитие скелета.

2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни

**Урок № 41** Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Нарушения ОДС. Травмы опорно-двигательной системы. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Урок № 50** Гигиена ССС. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Урок № 54** Первая помощь при нарушении дыхания. 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Биология, 9 класс**

Работу по биологии выполняли 29 человек.

Работа по биологии содержит 19 заданий.

Максимальный балл 29 , который можно получить за всю работу. Высокий балл – набрали 2 ученика, это (24б ) ,низкий балл - набрали 2 ученика это (5-4б).

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-а | 33 | 29 | 6,9 | 62,07 | 24,14 | 6,9 | 93,11 | 68,97 |
| **ИТОГО** | **33** | **29** | **6,9** | **62,07** | **24,14** | **6,9** | **93,11** | **68,7** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 41,38**%**, повысивших –13,79% , подтвердивших 44,83 **%.**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по биологии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных .Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) 29,31%

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) 24,14%

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 22,41%

9.2. Классификация животных. 44,83%

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем. 41,38%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Урок № 36** Обобщающий урок по теме « Наследственность и изменчивость». 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных .Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

**Урок № 39** Искусственный отбор. 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)

**Урок № 41** Обобщающий урок по теме « Генетика и селекция». 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**Урок № 47** Структура пищевых связей и их роль в сообществе. 9.2. Классификация животных.

**Урок № 48** Роль конкуренции в сообществе. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем.

**Физика, 8 класс**

Работу по физике выполняли 25 человек (83,33%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 10 б набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 3 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8-б | 30 | 28 | - | 4 | 20 | 4 | 85,71 | 14,28 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **30** | **28** | **-** | **4** | **20** | **4** | **85,71** | **14,28** | **3** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **7,14 %**, повысивших – **42,85 %**, подтвердивших – **50,01 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 классов по физике.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 26,67 %..
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– 40 %.
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения– 43,33 %.
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы– 28,33 %.
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 20 %.
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 12,22 %.
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3,33 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных

достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – отработка данной темы на уроках физики № 36,3 9, 44, 47 (КТП).

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты– отработка данной темы на уроках физики № 33,3 9, 44, 51 (КТП)
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – отработка данной темы на уроках физики № 46, 50 (КТП)
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы – отработка данной темы на уроках физики № 33,35,45 (КТП)
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – отработка данной темы на уроках физики № 34,42,48 (КТП)
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 41, 42, 43, 50, (КТП)
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
   решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 41, 42, 43, 50, (КТП)

**<u>Физика, 9 класс</u>**

Работу по физике выполняли 25 человек (83,33%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 10 б набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 3 ученика.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-в | 35 | 30 | 1 | 11 | 16 | 2 | 93,33 | 50,00 | 3,06 |
| 9-г | 30 | 26 | - | 4 | 20 | 2 | 92,30 | 15,38 | 3,07 |
| **ИТОГО** | **65** | **56** | **1** | **15** | **36** | **4** | **85,71** | **14,28** | **3,065** |

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **16,07 %**, повысивших – **5,35 %**, подтвердивших – **78,58 %.**
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 классов по физике.
В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током– 40 %.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 9,82 %.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины– 18,45 %.
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы

расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы– 2,98 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током– отработка данной темы на уроках физики № 46,5 9, 64, 77 (КТП)
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.– отработка данной темы на уроках физики № 50,54,60,70 (КТП)
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины– отработка данной темы на уроках физики № 52,53,64,72 (КТП)
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы– отработка данной темы на уроках физики № 56,66,71,78(КТП)

**Показатели**
**деятельности МАОУ СОШ №23, подлежащей самообследованию за 2020 год**
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1466 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего разования | 728 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 696 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 42 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % 302/22,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,06 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,82 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,2 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67,1 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 587/45% человек/ % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 93/7% человек/ % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/0,3% человек/ % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,07 человек/ %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 17 человек/ 1,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 61 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48/80% человек/ % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48/80% человек/ % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12/20% человек/ % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/20% человек/ % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/26,3% человек/ % |
| 1.29.1 | Высшая | 8/12,3% человек/ % |
| 1.29.2 | Первая | 9/14% человек/ % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек/20% человек/ % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек / 31,67% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/23,33% человек/ % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16/26,67% человек/ % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61/56 Человек 93% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 61/52 Человек 85% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1300/100 человек/ % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,6 кв.м |

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|---|---|---|---|
| 2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.<br>2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг | | | |
| 1 | Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью | да/нет | да |
| 2 | Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации | да/нет | да |
| 3 | Доступность питьевой воды | да/нет | да |
| 4 | Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.) | да/нет | да |
| 5 | Санитарное состояние помещений образовательной организации | да/нет | да |
| 2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.<br>2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных<br>мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях. | | | |
| 1 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений. | да/нет | да |
| 2 | Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах: | да/нет | да |
| 3 | Общее количество обучающихся в образовательной организации; | количество человек | 1327 |
| 44 | Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах; | количество человек | 587 |
| 5 | доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших олимпиадах, смотрах, конкурсах.участие в различных | % | 45 |
| 3. | Наличие победителей в смотрах, конкурсах, | да/нет | да |
| 3.1. | региональный уровень; | количество победителей | 1 |
| 3.2. | федеральный уровень; | количество победителей | 1 |
| 3.3. | международный уровень. | количество победителей | 0 |

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Оценка |
|---|---|---|---|
| Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с учётом доступности для инвалидов<br>1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории | | | |
| | оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами); | да/нет | да |
| | выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; | да/нет | да |
| | адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов; | да/нет | да |
| | специальных кресел-колясок; | да/нет | да |
| | специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. | да/нет | да |
| 3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.<br>3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. | | | |
| | Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. | да/нет | да |
| | Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. | да/нет | да |
| | Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика). | да/нет | да |
| | Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению | да/нет | да |
| | Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое | да/нет | да |
| | обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации | | |
| | Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому | да/нет | да |