

г. Новороссийск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 г.
Председатель _____ Василенко Т.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135 ч.

Учитель Лисицкая Н.Г.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: А.А. Плешаков (А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, «Просвещение», 2019.)
Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Планируемые результаты. 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эстетические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников*;
- потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты. 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты. 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты. 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей

Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа (67ч.)

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса: достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные), цепи питания. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (57 ч.)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представление об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни (11 ч.)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)			
Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Задавайте вопросы!		1ч	
	Задавайте вопросы!	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке
«Что и кто?»		11 ч	
	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Что мы знаем о народах России?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по

			<p>фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
	<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца. Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p>

			<p>различать гранит, кремль, известняк.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать изученные растения.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку".</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Что растёт на клумбе? Что это за листья?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.</p> <p>Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p>Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p>

			<p>Сравнивать и группировать листья по различным признакам.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.</p> <p>очинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Кто такие рыбы? Кто такие птицы?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p>Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.</p> <p>Описывать рыбу по плану.</p> <p>Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы.</p> <p>Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

	<p>Кто такие звери?</p> <p>Что окружает нас дома?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей.</p> <p>Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.</p> <p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов.</p> <p>Находить на рисунке предметы определённых групп.</p> <p>Работать в группе: группировать предметы домашнего обихода.</p> <p>Проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять составные части компьютера.</p> <p>Характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p>Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.</p> <p>Моделировать устройство компьютера.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.</p> <p>Характеризовать опасность бытовых предметов.</p> <p>Работать в группе: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку.</p> <p>Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

	<p>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>
«Как, откуда и куда?»		6 ч	
	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других</p>

	<p>Как путешествует письмо?</p>		<p>бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. <i>Практическая работа в паре:</i> собирать простейшую электрическую цепь. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. <i>Практическая работа в группе:</i> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Как живут растения? Как живут животные?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях.</p>

			<p>Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.</p> <p>Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.</p> <p>Запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора.</p> <p>Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p> <p>Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.</p> <p>Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>

			<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
«Где и когда?»		5ч	
	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.</p> <p>Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.</p> <p>Рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</p> <p>Оформлять фотовыставку.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
	<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.</p> <p>Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать</p>

			<p>природные явления в разные времена года.</p> <p>Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.</p> <p>Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p>Приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>Приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p>

			<p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды</p> <p>Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.</p> <p>Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
«Почему и зачем?»		10 ч	
	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце,</p>

			<p>Сириус), проводить взаимопроверку. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по</p>

	<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном. Устанавливать взаимосвязь цветов и</p>

		<p>бабочек на основе информации учебника. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса. Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». Формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>

			Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p> <p>Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).</p> <p>Обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.</p> <p>Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать</p>

			старинные и современные поезда. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации

	<p>«экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>учебника. Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч.)			
Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел «Где мы живём»		2 ч	
	<p>Родная страна Город и село. Проект « Родной город (село)»</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Различать флаг, герб России, представителей разных народов России. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Ставить вопросы, обращаться за</p>

		<p>помощью, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Сравнивать город и село.</p> <p>Составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.</p> <p>Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Ухаживать за памятниками.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!»</p> <p>.</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p>Обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Использовать знания раздела в новых условиях.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения.
«Природа»		10ч.	
	Неживая и живая природа Явления природы.	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. В гости к осени (экскурсия) Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений; изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p>

			Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
	Звёздное небо Заглянем в кладовые земли.	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.</p> <p>Работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.</p> <p>Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нём изученные созвездия.; пользоваться для поиска созвездий атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Работать в паре: с помощью атласа определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Про воздух и про воду	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха с помощью термометра; знать условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Измерять температуру воды с</p>

			<p>помощью термометра. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Какие бывают растения	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав, лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Какие бывают животные	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе. Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей,</p>

			энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения. .	1	Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать , для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем и культурном растении (по выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Дикие и домашние животные Комнатные растения.	1	Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять , каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Характеризовать условия,

		<p>необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Знать особенности выращивания комнатных растений; с помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину.</p> <p>Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить; рассказывать, каких животных часто содержат в живых уголках.</p> <p>Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных; с помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок.</p> <p>Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих домашних питомцах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка; приводить примеры пород кошек и собак.</p> <p>Различать изученные породы; с помощью атласа-определителя называть породы собак.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе</p>

		<p>собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки.</p> <p>Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.</p> <p>Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Объяснять, почему они попали в Красную книгу.</p> <p>Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.</p> <p>Выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с</p>

			<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Жизнь города и села»		6 ч.	
	Что такое экономика.	1	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах.</p> <p>Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях.</p> <p>Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики.</p> <p>В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах.</p> <p>Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Из чего что сделано	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары.</p> <p>Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.</p> <p>Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Изображать производственную цепочку с помощью моделей.</p>

			<p>Учиться уважительному отношению к труду.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Как построить дом. Какой бывает транспорт.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Научиться узнавать различные строительные машины и материалы.</p> <p>Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат, этапы строительства дома.</p> <p>Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.</p> <p>Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта.</p> <p>Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям.</p> <p>Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры.</p> <p>Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Определять профессии людей по</p>

		<p>фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся В ходе выполнения проекта ученики учатся: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Презентовать работы. Рассуждать о разнообразии профессий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>В гости к зиме (экскурсия).</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между</p>

			сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики; моделировать взаимосвязи отраслей экономики; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона; читать предложенный текст, находить в нем ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать вопросы одноклассников.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Здоровье и безопасность»		5 ч.	
	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела.</p> <p>Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы.</p> <p>Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p>

			<p>Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью.</p> <p>Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения.</p> <p>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Берегись автомобиля! Школа пешехода.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте.</p> <p>Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Работать в парах: формулировать правила безопасности.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Домашние опасности Пожар.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную</p>

		<p>ситуацию и не допускать её.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112.</p> <p>Работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне».</p> <p>Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.</p> <p>Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях.</p> <p>Объяснять, чем опасен пожар.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>На воде и в лесу.</p>	<p>1</p> <p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Запомнить правила во время купания.</p> <p>Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»)</p> <p>С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых; осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.</p>

			<p>Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Опасные незнакомцы. Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника). Предлагать и обсуждать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</p> <p>Моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру экстренной помощи 112.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балами.</p>
«Общение»		3 ч	
	<p>Наша дружная семья Проект «Моя родословная».</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Оценивать реальные и игровые</p>

			<p>ситуации общения.</p> <p>Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.</p> <p>Отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Составлять родословное древо семьи.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
	<p>В школе Правила вежливости. Ты и твои друзья.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Знать понятие «культура общения»; правила вежливости.</p> <p>Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе.</p> <p>Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону (реальные и игровые ситуации общения), обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике; объяснять, что самое ценное в дружбе.</p> <p>Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Мы – зрители и пассажиры Проверим себя по разделу «Общение».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре.</p> <p>Работать в паре: обсуждать правила</p>

			<p>поведения в театре (кинотеатре, в консерватории).</p> <p>Работать в паре: обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).</p> <p>Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Моделировать ситуации общения со взрослыми и сверстниками в семье, в школе, в театре, транспорте, в других общественных местах.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/направленность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
«Путешествия»		7 ч	
	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.</p> <p>Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Формы земной поверхности Водные богатства.	1	<p>Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной</p>

			<p>поверхности. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). Моделировать формы поверхности из глины или пластилина. Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: анализировать схему о частях реки, анализировать схему, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействия моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	В гости к весне (экскурсия).	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на экскурсии.</p>
	Россия на карте Проект «Города России».	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической</p>

			<p>карте России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта, в дополнительной литературе и Интернете, находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города, презентовать свои проекты, оформлять стенд «Города России».</p>
	<p>Путешествие по Москве Московский Кремль.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Читать текст учебника, находить в нем сведения об истории Кремля, в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картине А.Васнецова. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Город на Неве Путешествие по планете.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной</p>

			<p>столицы.</p> <p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; обсуждать свои впечатления.</p> <p>Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p>Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Читать рассказ об истории создания памятника Петру 1, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира».</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Находить материки на карте мира.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом.</p> <p>Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p>Называть достопримечательности 2-3 стран.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения, подбирать фотографии достопримечательностей. Находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Заключение»		1ч	
	<p>Впереди лето Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с</p>

		<p>помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Определять растения и животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч)			
Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Как устроен мир»		3ч	
	Природа. Человек.	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Знать, чем человек отличается от других живых существ.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир.</p> <p>Моделировать ступени познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>

			<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Общество Проект «Богатства, отданные людям».</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Определять место человека в окружающем мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям». Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Что такое экология. Природа в опасности.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаружение взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Осознавать необходимость бережного отношения к природе. Принимать и сохранять целевые установки урока. Сравнивать окружающую среду разных организмов. Анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Осуществлять самопроверку. Овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на</p>

			<p>природу.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Эта удивительная природа»		9 ч	
	<p>Тела, вещества, частицы</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Классифицировать тела и вещества.</p> <p>Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Работа со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал а по характерным признакам.</p> <p>Использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Вода.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Высказывать предложения, делать выводы.</p> <p>Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; оказывать предложения.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

	<p>Превращения круговорот воды</p> <p>Берегите воду!</p>	<p>и</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>Моделировать круговорот воды в природе.</p> <p>Работа в паре: анализировать рисунок-схему; высказывать предложения о состояниях воды в природе, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Работать в паре: извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду, обсуждать способы на экономное использование воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Что такое почва.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Готовить рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Анализировать схему связей почвы и растения.</p> <p>На основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

	<p>Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно. Работать в паре: выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Уметь выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений; уметь выражать личное восприятие мира и настроение. Работать в паре и со взрослыми. Планировать свои действия в течение урока. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Разнообразие животных Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы, распределять обязанности, совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p>

			<p>Анализировать схемы питания.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Размножение и развитие животных Охрана животных.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку - малышку « Береги животных».</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> <p>Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>В царстве грибов Великий круговорот жизни.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте</p>

			<p>веществ в природе. осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
« Мы и наше здоровье»		5 ч	
	Организм человека Органы чувств.	1	<p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>Характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Анализировать схемы расположения органов человека</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека..</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, работать в группе.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1	<p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять.</p> <p>Практическая работа: изучить свойства кожи.</p> <p>Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми: извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, готовить рассказ об уходе за кожей, рассказывать о средствах гигиены.</p> <p>Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p>

			<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Наше питание Проект «Школа кулинаров».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>
	<p>Дыхание и кровообращение Умей предупреждать болезни.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>Находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера.</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>

	<p>Здоровый образ жизни Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Работать с терминологическим словарём. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
«Наша безопасность»		3 ч	
	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы быть счастливым.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Изучать материалы учебника. Делать выводы из изученного материала. Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения. Работать в группах: готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил, разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>
	<p>Дорожные знаки Проект «Кто нас защищает».</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>

			<p>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС.</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
	<p>Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Чему учит экономика»		6 ч	
	<p>Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	1	<p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «товары и услуги», «потребности», приводить примеры.</p> <p>Добывать информацию об услугах в родном городе.</p> <p>Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары».</p> <p>Работать со взрослыми: рассказывать о роли труда в создании товаров.</p> <p>Прослеживать, какие товары и услуги нужны семье; взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, выяснять роль</p>

			<p>профессий родителей в экономике города.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Полезные ископаемые Проект «Экономика родного края»</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>Рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>
	<p>Растениеводство Животноводство.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать, выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Выявлять взаимосвязь животноводства и растениеводства.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с</p>

			<p>учителем и со сверстниками. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
	<p>Какая бывает промышленность Что такое деньги.</p>	1	<p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей. Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. Оценивать свои достижения. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках. Работа со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Государственный бюджет Семейный бюджет.</p>	1	<p>Принимать задачи урока, стремиться выполнять их. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. Моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словарем. Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>
	<p>Экономика и экология</p>	1	<p>Принимать задачи урока, стремиться выполнять их. Актуализировать знания, полученные во 2 классе. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Обсуждать, почему при осуществлении</p>

			экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Осуществлять сотрудничество со взрослыми. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
«Путешествия по городам и странам»		8 ч	
	Золотое кольцо России Проект «Музей путешествий»	1	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Прослеживать маршрут путешествия по карте. Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
	Наши ближайшие соседи На Севере Европы.	1	Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять. Формировать адекватную самооценку. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. Работать с терминологическим словарем. Обсуждать , почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.

			<p>Работать со взрослыми: выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>
	<p>Что такое Бенилюкс В центре Европы.</p>	1	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Находить в Интернете о странах, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>
	<p>По Франции и Великобритании (Франция)</p>	1	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>
	<p>По Франции и Великобритании (Великобритания)</p>	1	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране</p> <p>Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>

	На юге Европы По знаменитым местам мира	1	Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять . Планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии , подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.
	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	Выполнять текстовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 ч)			
Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Земля и человечество»		4 ч	
	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника , выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять . Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать

			<p>строение Солнечной системы.</p> <p>Работа в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы Мир глазами географа.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Определять направления на север по Полярной звезде.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Сравнить глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать о значении глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из различных источников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Мир глазами историка Когда и где?</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий</p>

			<p>прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов его региона, города (села).</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Определить по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с Международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию в Интернете о способах решения экологических проблем.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия .</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
« Природа России»		5ч	
	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.</p>

			<p>Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Работа со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были».</p> <p>Готовить сочинения на тему урока.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Природные зоны России Зона арктических пустынь.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России; сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах их смены; осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем между поверхностью Земли и сменой природных зон.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь по плану.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Тундра. Зона степей.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни.</p> <p>Описывать тундру по фотографии; выходить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p>

			<p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Описывать степь по фотографии.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Леса России Лес и человек.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону лесов, рассказывать о них.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Пустыни. У Чёрного моря.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>

			<p>Изготавливать макет участка пустыни.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря; экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма.</p> <p>Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Родной край – часть большой страны»		8ч	
	Наш край Поверхность нашего края.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион; знакомится с картой своего региона.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края: находить на карте региона основные формы земной поверхности родного края.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом) о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов родного края; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план-описание другого водного объекта.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства; находить информацию о</p>

			<p>применении, местах и способах добычи; описывать по плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда)</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>
	<p>Земля-кормилица Жизнь леса.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии; определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Описывать водоём по фотографии.</p>

			<p>Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Экскурсия в природное сообщество родного края	1	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
	Проект «Природное сообщество родного края»	1	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с материалами учебника и краеведческой литературой с одной из отраслей растениеводства; готовить сообщения; представлять их классу.</p> <p>Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животновода; участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие</p> <p>Презентация проектов</p>	1	<p>Выполнить тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в</p>

	(по выбору)		<p>соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи; - обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить сообщения; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
« Страницы Всемирной истории»		3ч	
	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника; выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Понимать по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Находить по карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника; готовить сообщения; презентовать их в классе.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества; сопоставлять алфавиты древности.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья; определять по «ленте</p>

			<p>времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии; выявлять их сходство и различие: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке..</p>
	<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Проследить по карте маршруты великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
« Страницы истории России»		10ч	
	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь « из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Анализировать карту расселения древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p>

			<p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работа в группах: анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, готовить сообщения; презентовать их на уроке.</p> <p>Обсуждать важность находок берестяных грамот; почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Прослеживать на карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p>Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-</p>

			<p>восточных земель Руси. Заполнять «Героическую летопись России». Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, как личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Куликовская битва Иван Третий.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Моделировать один из эпизодов Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Отмечать на «ленте времени» даты окончания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Работать с терминологическим словариком. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Мастера печатных дел Патриоты России.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать, как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в России. Работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и</p>

			<p>первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о реформе Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться великим.</p> <p>Составлять план рассказа о Ломоносове.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. Ломоносова.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Екатерина Великая Отечественная война 1812г.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812г.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812г. стала называться Отечественной; почему на Красной площади воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>

			<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	<p>Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: изучать текст учебника.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из исторической литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой Мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Страницы истории 1920 – 1930 –х годов Великая война и великая Победа.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям; знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны; интервьюировать их.</p> <p>Прослушивать в записи песню « Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны.</p>

			<p>Знакомиться с фотографиями в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
	Страна, открывшая путь в космос	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 г.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
« Современная Россия»		4 ч	
	Основной закон России и права человека. Мы граждане России.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края , области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать, закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав», обсуждать их в классе.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина; устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Различать прерогативы Президента, Федерального собрания, Правительства.</p>

			<p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Славные символы России Такие разные праздники.</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой.</p> <p>Отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей; с красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн России от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России; обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Путешествие по России</p>	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы</p>

			<p>городов России, выяснить их символику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
	<p>Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проектов (по выбору)</p>	1	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи; - обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 23
от _____ августа 2019 г.
_____ Музыка Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ушакова О.В.
от _____ августа 2019 г.