

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 им. В.И. Георгиева  
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 23  
Протокол № 4  
от «19» марта 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 23  
СОШ № 23 Т.М. Василенко  
Приказ № 1 от «18» 04 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 23 им. В.И. Георгиева**  
**муниципального образования город Новороссийск**  
**за 2023 год**

**Аналитическая часть.**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование учреждения:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 им. В.И. Георгиева муниципального образования город Новороссийск
Руководитель	Василенко Татьяна Михайловна
Тип образовательного учреждения:	общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения:	средняя общеобразовательная школа
Статус образовательного учреждения:	муниципальное общеобразовательное учреждение
Основные виды деятельности:	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование (кружки и секции)
Лицензия:	регистрационный номер Л035-01218-23\00243846 от 31.08.2018г.
Срок действия лицензии:	бессрочно
Государственная аккредитация:	№ 03815 от 07.11.2018 г., серия 23А01 № 0001599
Срок действия аккредитации:	до 08.06.2024 года
Юридический адрес:	353900, Краснодарский край, город Новороссийск, с. Гайдук, ул.Мира ,д.47
Дата создания:	1917

Сайт:	<a href="http://gaidukschool23.ucoz.ru">http:// gaidukschool23.ucoz.ru</a>
Электронный адрес:	mou-sch-23@yandex.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №23 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности.

МАОУ СОШ №23 расположена в двух зданиях литер А и литер Ж. Основное здание литер А основано в 1917 г., а литер Ж – новое просторное здание начальной школы.

Постановлением администрации муниципального образования город Новороссийск от 13.10.2014 года № 7949 муниципальному общеобразовательному учреждению № 23 присвоено имя Георгиева Виктора Ивановича.

Управление школой осуществляется коллегиальными органами: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Действующая организационная структура управления деятельностью сформирована в соответствии со спектром задач, связанных с деятельностью МАОУ СОШ №23. Участие Учредителя в управлении школой осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством.

Непосредственное управление деятельностью МАОУ СОШ №23 осуществляет директор. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность, подписывает план финансово – хозяйственной деятельности, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Общее собрание трудового коллектива школы проводится не реже двух раз в учебный год.

Для обеспечений коллегиальности в решении вопросов учебно- методической и воспитательной работы, обучающихся действует Педагогический совет, состав и деятельность которого определяется Положением о Педагогическом совете. Заседания Педагогического совета собираются не реже одного раза в квартал.

Для рассмотрения научно – методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации преподавателей в школе создан Методический совет, действующий на основании Положения о его деятельности. Заседания Методического совета проходят 4 раза в год.

В соответствии с планами работы проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются вопросы учебно-методического обеспечения занятий по дисциплинам, формы, средства и методы проведения занятий, состояние успеваемости обучающихся, заслушиваются отчеты по итогам повышения квалификации и другие вопросы.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с работниками структурных подразделений.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Право владение: учреждение находится в здании на праве оперативного управления. МАОУ СОШ №23 расположена в двух 3-х этажных зданиях, на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 735 от 28.09.2009 г.; свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 15.03.2012г. № 23-23-21/080/2010-498.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательной организации;</li> <li>· финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>· материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики и информатики

МО учителей английского языка

МК предметов обществоведческого цикла

МК предметов естественнонаучного цикла

МК предметов технологии и эстетического цикла

МК предметов ОБЖ и физической культуры

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МАОУ СОШ №23 разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Концепция развития представлена в Программе развития школы, которая опубликована на

официальном сайте учреждения. Задачи, реализуемые в соответствии с Программой развития и ООП:

1. Успешная реализация ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными планами;
7. Формирование разноуровневого программно-методического поля, учитывающего индивидуальные запросы детей и отвечающего запросам социума;
8. Формирование у учащихся позитивной мотивации к учебной деятельности, способствующей повышению качества образования, а также результативности выступлений на конкурсных мероприятиях;
9. Вовлечение родителей учащихся в деятельность школы;
10. Сотрудничество с учреждениями города в рамках проведения творческих мероприятий;
11. Совершенствование нормативно-правовой документации школы в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–2 и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10 и 11 классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город Новороссийск осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
- в реализации ФГОС основного и среднего общего образования (5-11-е классы).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	174
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373	521
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373	153
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	571
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	17

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1461 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 23 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ МАОУ СОШ № 23 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 23 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др.. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 23 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №23 выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ №23 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 % (обязательная единица);
- обучающихся – 0 %;
- родителей – 0 %

· Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Исходя из особенностей местоположения школы, наиболее оптимальным является универсальный профиль. Для популяризации педагогического профессионального ориентирования обучающихся была выбрана психолого-педагогическая направленность профиля. Профиль обучения также формировался с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для

обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	нет		16
Универсальный (психолого-педагогическая направленность)	Математика, информатика	0	30

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,068%).
- с задержкой психического развития – 12 (0,82%).
- умственно отсталые – 2 (0,14%).
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,068%).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,068%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся 8 вида умственно отсталые.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС расстройство аутистического спектра .

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу



большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город Новороссийск осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
- в реализации ФГОС основного и среднего общего образования (5-11-е классы).

Учебный план МАОУ СОШ №23 муниципального образования город Новороссийск для 1 – 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, сформирован в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями (далее — ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (далее — ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (далее — ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изменениями.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ успеваемости по школе**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1461
	– начальная школа	695

	– основная школа	724
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	32
	– начальная школа	5
	– основная школа	23
	– средняя школа	4
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

По четвертям мониторинг успеваемости в 2022-2023 учебном году выглядит следующим образом:

Четверть	Кол-во учащихся (аттестовывались)	«Отлично»		«Хорошо»		С одной «3»	С одной «4»	Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
I	1443	46	1,4%	310	30,1%	107	21	39	1,8%
II	1449	54	2,5%	433	32%	120	46	28	1,7%
III	1435	64	1,6%	410	27,7%	66	30	47	2,6%
IV	1424	49	1,7%	415	20 %	107	44	76	2,8%
год	1462	68	3,3%	457	39,3%	105	35	32	0,3%

Как и в предыдущие годы, количество отличников и хорошистов увеличивается к концу года, количество неуспевающих увеличивалось с каждой четвертью, при этом самое высокое количество неуспевающих было в четвертой четверти, в конце года это качество понизилось.

Учебный год	Кол-во учащихся (аттестующихся)	Оставлены на повторный год	Условно переведены	отличники	хорошисты
2020-2021	1269	8	17 (1,9%)	44 (3,47%)	311(33%)
2021-2022	1311	5	36(1,3%)	52 (3,97%)	444 (37%)
2022-2023	1462	5	32 (18%)	68 (4,64%)	457 (31%)

В сравнении с предыдущими годами результаты обучения выглядят следующим образом:

К сожалению, в прошедшем учебном году увеличилось количество неуспевающих, очевидно новое положение о выставлении итоговых оценок сыграло такую роль. Тридцать два человека переведены условно. На 0,67% повысилось количество отличников, но при этом сократилось количество хорошистов на 6%, что не сыграло роль на повышение качества.

В сравнении с предыдущими учебными годами показатели успеваемости и качества обучения таковы:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	99,6%	96%	97,1%
Качество	42,7%	38%	41%

Из приведенной таблица видно, что успеваемость учащихся повысилась на 1,1 %, а качество обучения на 3% . Но тем не менее, всему педагогическому коллективу еще есть над чем работать, необходимо активизировать работу по качеству обучения, это один из главных вопросов.

Было проанализировано и сравнено отдельно качество учащихся по ступеням, результат следующий :

	2019 -2020	2021 -2022	2022-2023	Динамика 2021-2022	Динамика 2022-2023
начальная школа	40,4%	52%	64%	+11,6 %	+12%
среднее звено	34%	28,1%	25,6%	-5,9 %	-2,5%
старшие классы	50%	17%	16,7%	-33 %	-0,3%

Средняя и старшая ступени снизила свои показатели, что подтверждает общее снижение по школе.

Нельзя сказать, что вопрос повышения качества образования был бесконтрольным. В течение года в этом направлении проводилась большая работа, но, к сожалению, еще есть над чем работать. По прежнему остается высоким количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, таких учащихся на конец года 105 человек, что составляет 7,18 % , что на 2 % меньше в сравнении с прошлым годом. А многие из этих учащихся могли бы быть потенциалом качества. Поэтому главной задачей была и остается на будущий год работа и контроль педколлектива по работе с такими учащимися.

**Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ  
в МАОУ СОШ №23 в 2022 – 2023 учебном году**

В 2023 году получали среднее общее образование 17 выпускников.

Из них: экзамены в форме ЕГЭ сдавали 17 чел (100%).

Экзамены текущего года в форме ЕГЭ сдавали по 10 предметам из 11:

Русский язык – 17 чел

Математика (профиль) – 13 чел

Математика (база) – 4 чел

Физика – 5 чел

Химия – 2 чел

Биология – 2 чел

Английский язык – 4 чел

Немецкий язык – 1 чел

Обществознание – 2 чел

Литература – 3 чел

Информатика – 2 чел

География – 2 чел

Математика и русский язык - основные предметы, которые входят в президентские показатели и влияют на получение аттестата. По итогам работы школы в 2023 году получен результат **ниже** прошлогоднего школьного уровня по русскому языку на **0,8** баллов, по математике на **2,3** балла. Из таблицы видно, что свои собственные результаты в 2023 году школа улучшила по русскому языку, обществознанию, истории, биологии и химии. Снижился в этом году свой показатель по профильной математике, английскому языку, физике и литературе.

**Результаты ЕГЭ-2023**

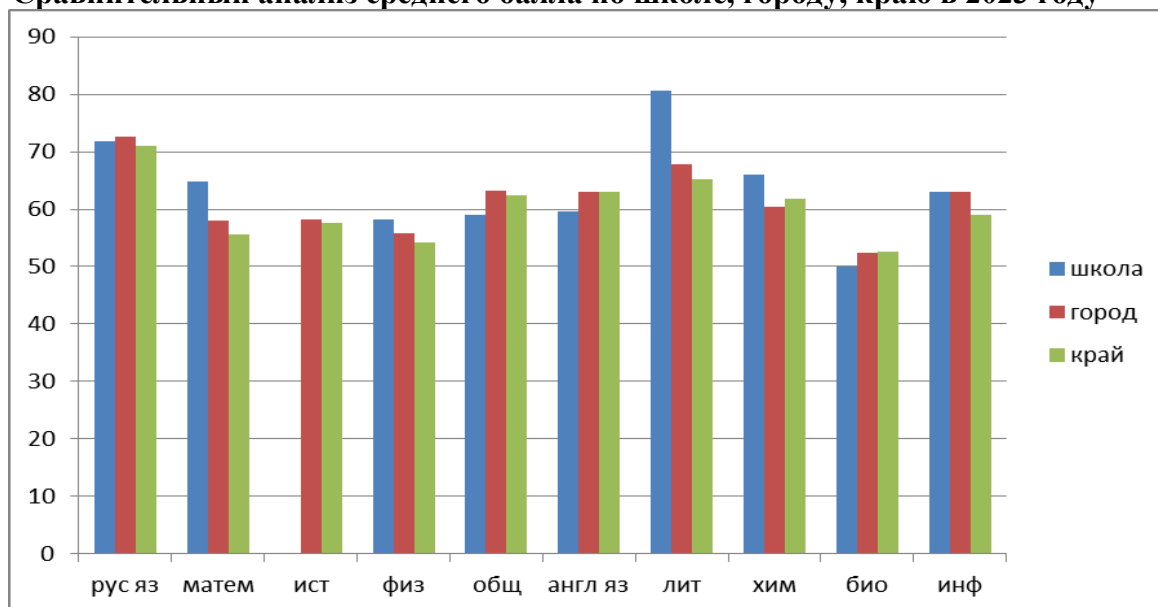
Предмет	Кол-во сдававших	Порог успешности	Миним. балл по школе за 2 года	Макс. балл по школе за 2 года	Средний балл по школе за 2 года	Изменения в текущем году	Средний балл по городу за 2 года
<b>Русский язык</b>	13	24 36	64/63	96/89	77,2/76,4	-0,8	72,9/72,6
<b>Математика</b> <i>базовый</i>	4	«3»	5/5	5/5	5/5	-	4,3/4
	13	27	50/46	86/80	67,1/64,8	- 2,3	62,9/58
<b>Англ. язык</b>	3	22	79/46	79/69	79/59,7	-19,3	70,2/63,1
<b>Обществознание</b>	2	42	56/56	82/62	68/59	- 9	63,6/63,3
<b>История</b>	-	32	51/-	84/-	63/-	-	58,9/58,3
<b>Физика</b>	5	36	40/48	68/72	51/58,2	+ 7,2	54/55,9
<b>Литература</b>	1	32	82/73	82/87	82/80,7	-1,3	63,3/67,9
<b>Биология</b>	2	36	50/42	67/58	60/50	- 10	54,2/52,4
<b>Химия</b>	1	36	74/55	74/77	74/66	-8	63,2/60,4
<b>Информатика</b>	2	40	46/48	54/78	49,3/63	+13,7	69,6/63,1
<b>География</b>	2	37	-/65	-/68	-/66,5	-	-/58,9

В таблице представлены средние баллы по предметам в 2021 - 2023 г.г.

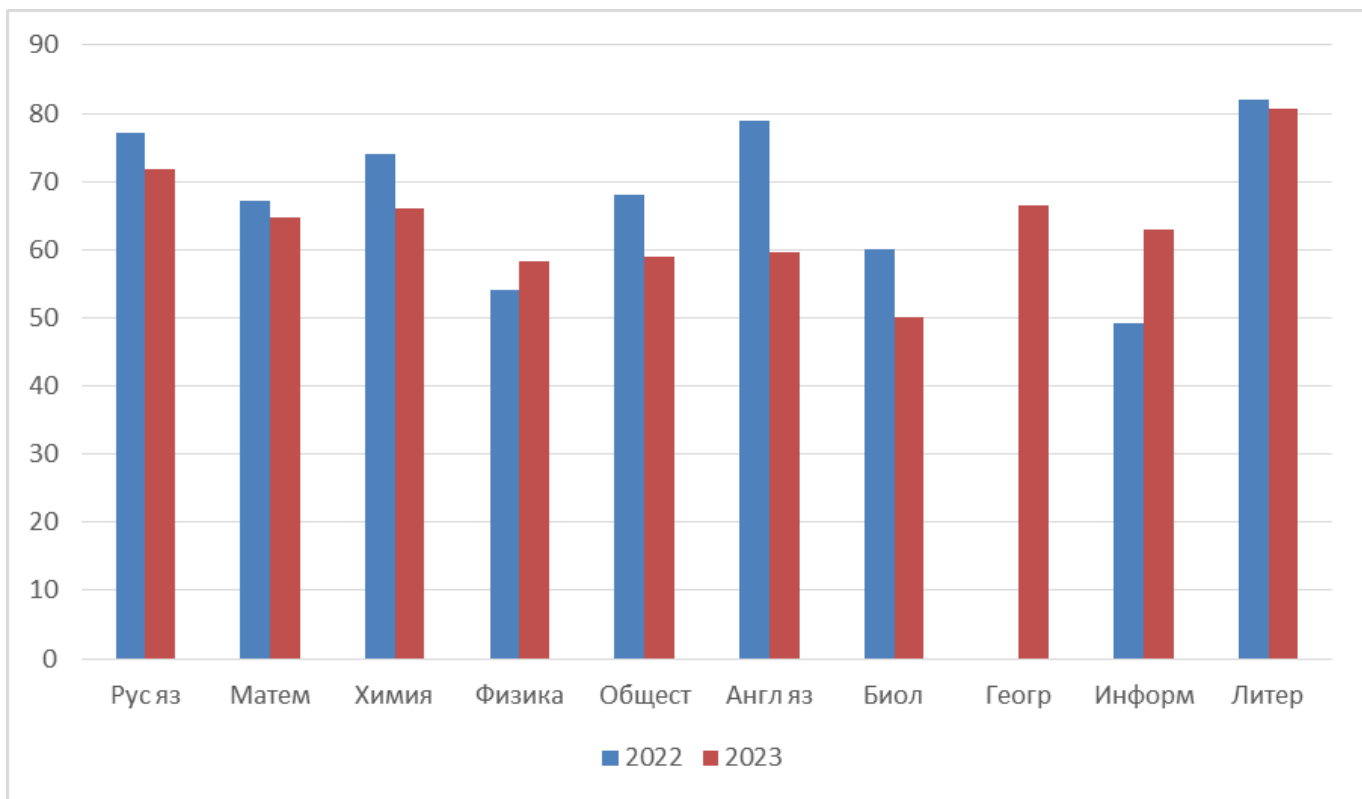
Предметы	2021	2022	2023
----------	------	------	------

	Ср. б. край	Ср. б. город	Ср. б. школа	Ср. б. край	Ср. б. город	Ср. б. школа	Ср. б. край	Ср. б. город	Ср. б. школа
Русский язык	74	75,6	76,35	71,1	72,9	77,2	71,1	72,6	71,8
Математика (профиль)	58	62,4	68,18	59,4	62,9	67,1	55,6	58	64,8
Математика (база)	-	-	-	4,3	4,3	5			5
Химия	59,5	63,3	67	62,7	63,2	74	61,9	60,4	66
История	58,1	59,1	62	58,8	58,9	63	57,6	58,3	-
Физика	53,4	58,8	56,29	53	54	54	54,3	55,9	58,2
Обществознание	60,1	62	66	63	63,6	68	62,5	63,3	59
Английский язык	69,5	70,6	81	69	70,2	79	63	63,1	59,7
Биология	51,9	55,3	59	51,6	54,2	60	52,6	52,4	50
География	63,6	65,8	-	57,2	56,9	-	55,9	58,9	66,5
Информатика и ИКТ	64	76,3	-	60,3	69,6	49,3	59	63,1	63
Литература	66,1	71,7	84	63,7	63,3	82	65,3	67,9	80,7
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	58,7	59	59

**Сравнительный анализ среднего балла по школе, городу, краю в 2023 году**



На следующей диаграмме представлен сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за последние два года.



В 2023 году результаты ЕГЭ **ниже среднегородского** показателя по русскому языку на 0,8 бал, обществознанию на 4,3 бал, английскому языку на 3,4 бал, биологии на 2,4 бал, информатике на 0,1 бал.

**Выше среднегородских** показателей по следующим предметам:

Математика (профиль) – на 6,8 бал.

Физика – на 2,3 бал.

Литература – на 12,8 бал

Химия – на 5,6 бал.

География – на 7,6 бал

Для аттестации педагогов важны сравнительные результаты баллов по школе и краю. **Ниже краевых** показателей в этом учебном году - обществознание на 6,5 бал, английский язык – 3,3 бал, биология – 2,6 бал.

**Выше краевых** результаты ЕГЭ по предметам:

Русский язык – на 0,7 бал.

Химия – на 4,1 бал.

Литература – на 15,4 бал.

Физика – на 3,9 бал.

Немецкий язык – на 0,3 бал.

Математика (профиль) – на 9,2 бал.

География – на 10,6 бал.

Информатика – на 4 бал.

В школе проделана определенная работа по улучшению результата: организованы дополнительные занятия с учащимися, выбравшими ЕГЭ; учащиеся посещали занятия городских тьюторов на электронных платформах. На основании вышеперечисленного можно отметить **положительные моменты** при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов:

- отсутствие неудовлетворительных результатов на ЕГЭ;

- получение аттестатов всеми выпускниками школы.

Всего 5 учащихся школы вошли в рейтинг выпускников, получивших 85 и более баллов на ЕГЭ.

Это следующие ученики:

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Виер Г – 87 б, Зубенко М – 85 б, Куликова А – 89 б, Фанаилидис К – 85 б.

### ЛИТЕРАТУРА

Марчук И – 87 б

### Проблемные вопросы:

- ухудшили собственные показатели при сдаче ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по русскому языку – на 0,8 б, профильной математике – на 2,3 б, по английскому языку – на 19,3 б, по обществознанию – на 9 б, по биологии – на 10 б, по литературе – на 1,3 б, по химии – на 8 б.

- показали результаты ниже среднегогородского уровня по русскому языку – на 0,8 баллов, по обществознанию – ниже среднегогородского на 4,3 б и среднекраевого уровня – на 3,5 б, по английскому языку – ниже среднегогородского на 3,4 б и среднекраевого уровня – на 3,3 б, по биологии – ниже среднегогородского на 2,4 б и среднекраевого уровня – на 2,6 б, ниже среднегогородского уровня по информатике – на 0,1 баллов

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Взять на особый контроль качество преподавания предметов, выбираемых учащимися по выбору в форме и по материалам ЕГЭ (обществознание, биология, английский язык). Повысить в 2024 году средний балл по следующим предметам: биологии – на 3 бал, обществознанию – на 4,5 бал, английскому языку – на 3,5 бал.
2. Усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ЕГЭ.
3. Не допустить появления учащихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

#### **Анализ результатов проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году**

Качество образования - важнейший показатель работы школы. Одним из основных показателей оценки качества образования является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации строилась в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов по направлениям:

##### **а) информационная работа**

Для информирования участников образовательного процесса оформлены стенды, папки с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-9 для обучающихся, освоивших программы основного общего образования, с участием государственных экзаменационных комиссий;

- для снижения социальной напряженности, предупреждения стрессов у участников ГИА-9 и их родителей работали телефоны «горячей линии» для разъяснения основных положений и правил ГИА-9. Кроме того, информационная поддержка осуществлялась через сайт образовательного учреждения.

- изучена нормативно-правовая база проведения экзамена с педагогами школы, учащимися и их родителями.

##### **б) диагностико-аналитическая работа**

Для организации и координации работы по подготовке к ГИА-9:

- изучены и проанализированы результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 2022 год;

- проанализирован кадровый состав учителей;

- организовано проведение дополнительных занятий и консультаций;

- организовано проведение тренировочных работ школьного и муниципального уровней. Анализ результатов каждой из диагностических работ позволял учителям корректировать календарно-тематические планы в зависимости от уровня усвоения данным классом пройденных тем.

##### **в) учебно-методическое обеспечение деятельности педагогов школы и совершенствование их профессиональной компетентности**

С целью оказания методической помощи педагогам в период подготовке к ГИА-9:

- сформирована база данных учителей, работающих в выпускных классах;

- проведена группировка учителей, работающих первый год и имеющих опыт работы в выпускных классах;

- зам. директора школы, учителями-наставниками организована методическая помощь учителям-предметникам, посещены уроки, проведены собеседования, консультирование;

- организованы и проведены семинары, круглые столы, мастер – классы для учителей – предметников по проблемным вопросам;

- проведён разбор характерных ошибок, допущенных выпускниками 9-х классов на экзаменах, проводимых в 2022 г;

- изучены демонстрационные варианты ГИА-2023.

##### **г) работа с учащимися по подготовке к ГИА-9:**

В рамках подготовки к ГИА-9 для учащихся 9 классов организованы

- дополнительные консультации по предметам;

- организовано проведение пробных экзаменов по математике, химии, биологии, информатике, английскому языку, литературе, русскому языку, географии и обществознанию.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №23 получали основное общее образование 129 учащихся 9-х классов. К итоговой аттестации были допущены 129 девятиклассников, еще 1 ученик был прикреплен к сдаче ГИА-9 в форме экстерната. Все учащиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Экзамены по выбору учащиеся сдавали по следующим предметам:

-обществознание (86 чел.)

-английский язык (16 чел.)

-биология (7 чел.)

-география (113 чел.)

-химия (2 чел)

-литература (3 чел)

-физика (1 чел)

-информатика (18 чел)

Ученик, прикрепленный для сдачи экзаменов в форме экстерната, сдавал русский язык, математику, информатику и английский язык.

Проверка работ осуществлялась региональной комиссией.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	изме- нени- е	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	измене- ние
	<i>математика</i>					<i>русский язык</i>		
средняя оценка за год по школе	3,3	3,25	3,71	+0,46	3,47	3,55	3,54	-0,01
средняя оценка за экзамен по школе	3,42	3,31	3,68	+0,37	4,38	4,59	4	- 0,59
средняя оценка за экзамен по городу	-	-	3,67	+0,01	-	-	4,17	-0,17
средняя оценка за экзамен по краю	-	-	3,62	+0,06	-	-	4,1	-0,1
качество за год по школе	28,6 %	21,6%	31,8%	+10,2 %	44,44 %	49,04 %	44,7	- 4,34%
качество за экзамен по школе	31,6 %	27,9%	53,1	+25,2 %	82,91 %	88,46 %	79,2	- 9,26%
средний балл за экзамен по школе	13,79	12,82	15,82	+3	28,1	29,6	28	- 1,6

**Сравнительный анализ среднего балла в 9-х класса**



На основании выше перечисленного можно отметить **проблемные моменты** при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

- успеваемость составила 83% (наличие двоек по математике (7 чел. ), информатике (4 чел.), обществознанию (7 чел.), русскому языку (2 чел.). Во время экзамена по английскому языку у Максимовой М. произошел технический сбой и была назначена пересдача в резервный день. В период подготовки к сдаче экзаменов в резервные дни были организованы ежедневные консультации для ликвидации пробелов в знаниях с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты в основной период. Все учащиеся пересдали экзамены и получили аттестаты.

#### Сравнительный анализ среднего балла в 9-х классах ОГЭ предметов по выбору

	обществознание			география		
	2021-2022	2022-2023	изменения	2021-2022	2022-2023	изменения
средний балл за экзамен по школе	25,5	21,8	-3,7	22,1	24	+1,9
средняя оценка за экзамен по школе	3,78	3,4	-0,38	4,01	4,29	+0,28
средняя оценка за экзамен по городу	-	3,42	-	-	4,04	-
средняя оценка за экзамен по краю	-	3,43	-	-	3,87	-

	Английский язык		Литература		Химия		Биология		Физика		Информатика	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Количество сдающих	7	16	1	3	3	2	4	7	1	1	0	18
Средний балл за экзамен по школе	61,4	54,8	35	36,3	28,7	31,5	36	37,6	32	37	-	11,2
Средняя оценка за экзамен по школе	-	4,25	-	4,33	-	4,5	-	4,57	-	5,0	-	3,72
Средняя оценка за экзамен по городу	-	4,22	-	4,29	-	4,43	-	3,71	-	3,93	-	3,94
Средняя оценка за экзамен по краю	-	4,25	-	4,38	-	4,26	-	3,73	-	3,62	-	3,64

В течение учебного года проводилась работа по подготовке, были организованы консультации по этим предметам еженедельно.

Положительным моментом в итоговой аттестации явилось то, что аттестаты выданы всем учащимся 9-х классов и аттестаты с отличием получили 5 учащихся: Акоюн Анаит, Буянова Александра, Кудряшова София, Матвеевко Илья, Назаренко Анастасия (в прошлом году -3).

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

- успеваемость при сдаче экзаменов по всем предметам должна быть 100 %;
- 100% выдача аттестатов за курс основной школы;
- организовать взаимопосещение уроков педагогами школы на всех ступенях обучения с целью повышения педагогического мастерства;
- закрепить педагогов-наставников за молодыми специалистами или вновь прибывшими педагогами, выпускающими 9-е классы;
- усилить разъяснительную работу в ОУ со слабоуспевающими учащимися 9 классов и их родителями по определению дальнейшего маршрута обучения, в течение учебного года.

#### **Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются при выставлении четвертных оценок по предметам в соответствии с Положением об оценивании в МАОУ СОШ № 23.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в 2023 году.

#### **Анализ ВПР в 4 классах по предмету «Окружающий мир».**

Работу по окружающему миру выполняли 153 человека это 96%. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 31б набрали 5 человек. Минимальный балл 7б набрал 1 человек. Неудовлетворительных работа 1. Процент качества составил 85%. При сравнении отметок за проверочную работу с итоговой отметкой в журнале понизили результат 28 человека, подтвердили 95 человек, повысили 30 человек.

На основании результатов можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют хорошие результаты обучения по окружающему миру.

На основании таблицы «Достижения планируемых результатов» можно выделить тип заданий, которые вызвали у учащихся наибольшие трудности. Задания №6(2), 6(3), 8 К3, 10.2К3 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения этих заданий ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть заданий проверяют умение учащихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта (39 %). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения (20 %). Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ

обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

В задании 8 проверялось овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (35 %). Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.

2. Совершенствовать:

- умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,  
- умения назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;

- выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3. Учителям 4-х классов включить в КТП темы, вызывающие затруднения при выполнении ВПР:

А) В КТП курса внеурочной деятельности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в занятия «Сотвори себя сам» включить работу по формированию начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). К данным темам добавить темы по профориентации:

1) «В мире профессий»

2) «Все профессии важны»

Б) В КТП курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. «Экологическая тропа исследований» в занятия «Человек в созданной им среде» и «Исследовательская работа «Живой родник» включить вопросы освоения доступных способов изучения природы. К данным темам добавить тему «Значение опытов в изучении окружающей среды».

В) В КТП уроков кубановедения включить вопросы, влияющие на формирование уважительного отношения к родному краю. А именно:

1) В тему «Письменные источники» добавить тему «Музеи Краснодарского края».

2) В тему «Обычаи кубанских казаков» добавить «Известные люди Кубани».

### **Анализ ВПР в 5-9 классе, по программе 4-8 класса.**

#### **Анализ ВПР в 5 классе**

#### **Математика**

Работу по математике выполняли 140 человек (89%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 19 б набрал 1 ученик, низкий балл- 2 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5-а	32	28	6	13	9	0	100 %	68 %	3,84
5-б	32	30	2	17	11	0	100 %	63 %	3,7
5-в	31	25	4	14	6	1	96 %	72 %	3,84
5-г	31	26	4	9	6	7	73 %	50 %	3,38
5-к	32	31	4	15	9	3	90 %	61 %	3,65
<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>92 %</b>	<b>63 %</b>	<b>3,69</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **24,29 %**, повысивших – **17,14 %**, подтвердивших – **58,57 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 5 классов по математике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 38,57 %
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 47,14 %
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 32,14 %
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 38,21 %
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 44,29 %
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 28,93 %
7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 3,93 %

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры **по устранению выявленных пробелов**.

1. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – отработка данной темы на уроках математики №7-8,30,51 (КТП)

2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - отработка данной темы на уроках математики №47,51,76 (КТП)

3. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника– отработка данной темы на уроках математики №7,46-50 (КТП)

4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия– отработка данной темы на уроках математики №16-18,22,26 (КТП)

5. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – отработка данной темы на уроках математики №85-87 (КТП)

6. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – отработка данной темы на уроках математики №85-87 (КТП)

7. Решать задачи в 3–4 действия – отработка данной темы на уроках математики №22,26,56,63,67 (КТП)

### Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6-а	32	29	1	9	16	3	89,65	34,48	3,27
6-б	32	26	3	8	9	6	76,92	42,30	3,30
6-в	31	22	2	5	10	5	77,27	31,81	3,18
6-г	30	28	2	9	9	8	71,42	39,28	3,17
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	<b>130</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>40,77%</b>	<b>19,23%</b>	<b>83,05%</b>	<b>39,17%</b>	<b>3,28%</b>

### Математика

Работу по математике выполняли 124 человек (74%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 176, набрали 6 учеников, низкий балл- 0 б набрали 2 ученика.

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **49 %**, повысивших – **3 %**, подтвердивших – **48%**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 классов по математике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» **40,32%**

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. **34,68%**
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  
Строить график линейной функции - **31,45%**
4. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - **41,53%**
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. -**47,58 %**
6. 13. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **34,68%**
7. 14. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -**27,82%.**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

9. Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» отработка данной темы на уроках математики на уроках №50-53 и №58-62 (КТП)
10. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части отработать на уроках №37-39 и №47-49 (КТП)
11. Умение строить график линейной функции отработать на уроках №146-151 (КТП)
12. Умение решать линейные уравнения и уравнения сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований отработать на уроках №29,30,39,45-47,60,61,101,102,121,122 (КТП)
13. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни отработать на уроках №56,57 (КТП)
14. Уметь иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам отработать на уроках №149-153 (КТП)
15. Уметь решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи отработать на уроках №29,36,46,49,53,60,61,132\_137 (КТП).

### **Анализ ВПР в 7 классе**

#### **Математика 7 класс**

Работу по математике выполняли 119 человек (92%)

Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 15 б набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7-а	32	28	2	15	8	3	89	60,7	3,57
7-б	33	29	1	4	21	3	90	17,2	3,10
7-в	32	31	0	14	14	3	90	45,2	3,35
7-г	32	31	0	1	24	6	81	3,2	2,84
<b>ИТОГО</b>	<b>129</b>	<b>119</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>31,6</b>	<b>3,42</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило **36,97 %**, повысивших – **1,68 %**, подтвердивших – **61,34 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков для учащихся 7 классов по математике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части– 36,97 %
  9. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа– 31,93 %.
  10. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений– 32,35 %.
  11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины– 29,83%.
  12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки– 47,06 %.
  13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности– 2,94 %.
- По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части № 9-14, № 95 (КТП)
  17. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №16-17, №27-29
  18. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №7-14, №25, №27-29, №33-38, №88-97 (КТП)
  19. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины № 13, № 93-97 (КТП)

20. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - отработка данной темы на уроках геометрии №3, №12, №17 (КТП)

21. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности № 14, № 97 (КТП)

### Анализ ВПР 8 класс.

#### Математика 8 класс

Работу по математике выполняли 83 человек (79%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл – 16 б набрало 2 ученика, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
8-а	35	30	2	4	14	0	100	20	3,6
8-б	35	28	0	9	16	3	89	32	3,21
8-в	35	25	0	5	16	4	84	20	3,04
8-г	32	31	0	14	14	3	79	35,2	3,35
8-д	31	28	0	9	16	3	89	32	3,21
<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>86,7</b>	<b>3,28</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **20,48%**, повысивших – **9,64%**, подтвердивших – **69,88%**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 7 классов по математике.

В блоке ПООП обучающийся должен получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

14. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов-37,35%

15. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях– 34,94%.

16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел– 24,1%.

17. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам– 8,43%.

18. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять



геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0%.

19. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0%

20. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%  
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

22. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – отработка данной темы на уроках алгебры №40-43 и №46-47 (КТП)

23. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях – отработка данной темы на уроках алгебры №99-100 (КТП)

24. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

25. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам- отработка данной темы на уроках алгебры № 40-43 и № 46-47

26. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - отработка данной темы на уроках геометрии № 5,8,9,10,13,22,27,35,46,63.

27. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- отработка данной темы на уроках алгебры № 89-93.

28. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- отработка данной темы на уроках алгебры №51-56

### Русский язык 5 класс

Работу по русскому языку выполняли 143 человека (80,7%)

Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б набрал 1 ученик, низкий балл - 5 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>ИТОГО</b>	<b>151</b>	<b>122</b>	<b>17,21 %</b>	<b>37,7 %</b>	<b>34,43 %</b>	<b>10,66 %</b>	<b>89,34%</b>	<b>51,80 %</b>	<b>3,68</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (4 класс), составило **8,88 %**, повысивших – **55,82 %**, подтвердивших – **36,3 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 4 классов по русскому языку.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Фонетический разбор
2. Морфологический разбор
3. Знаки препинания при прямой речи. Схема.
4. Знаки препинания при обращении
5. Знаки препинания в сложном предложении
6. Основная мысль текста
7. Типы речи

### Русский язык, 6 класс

Работу по русскому языку выполняли 124 человека (83%).

Работа по русскому содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,

Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	<b>119</b>	<b>12,61 %</b>	<b>25,21 %</b>	<b>48,74 %</b>	<b>13,45 %</b>	<b>86,55%</b>	<b>40,82 %</b>	<b>3,64%</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5 класс), составило **16,15%**, повысивших – **22,31%**, подтвердивших – **62,93%**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 классов по русскому языку.

Следующие **«проблемные»** результаты:

1. Основная мысль текста. Работа с текстом
2. Лексическое значение слова
3. Значение фразеологизмов

#### 4. Значение слова

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

- включить в планы урока орфоэпическую разминку;

- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;

- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Тема «Лексика» включена в программу 6 класса, но по КТП запланирована после проведения ВПР.

Что касается ошибок в нарушении основных пунктуационных норм литературного языка, то эти темы отрабатываются и изучаются на протяжении всего курса обучения в 6х классах.

- включить в КТП 6 класса уроки на умение правильно писать производные союзы и отличать их от омонимичных частей речи. (Изучение темы «Союзы» запланировано в 7 классе).

#### Русский язык, 7 класс

Работу по русскому языку выполняли 137 человек (83,3%).

Работа по русскому содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Высокий балл – 42 б. набрал 1 ученик,

Низкий балл- 0 б. набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
<b>ИТОГО</b>	<b>163</b>	<b>144</b>	<b>7,64 %</b>	<b>30,56 %</b>	<b>50,69 %</b>	<b>11,11 %</b>	<b>88,89%</b>	<b>39,7</b>	<b>3,34%</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 16,15%, повысивших – 22,31%, подтвердивших – 62,24%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 классов по русскому языку.

1. *Морфологический разбор слова*

2. *Типы речи*

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, связанные с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

- включить в планы урока орфоэпическую разминку;

- усилить работу с текстом на уроках Развития речи и отрабатывать на протяжении всего учебного года;

- отрабатывать на уроках навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

#### Русский язык, 8 класс

Работу по русскому языку выполняли 123 человек (87%)

Работа по русскому языку состоит из двух частей и содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Высокий балл – 45 б не набрал ни 1 ученик (максимально 29 б – 3 ученика), низкий балл - 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
<b>ИТОГО</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>1,48 %</b>	<b>18,52 %</b>	<b>70,37 %</b>	<b>9,63 %</b>	<b>90,37%</b>	<b>21%</b>	<b>3,48</b>

### Английский язык, 7 класс

Работу по английскому языку выполняли 129 человек (79%)

Работа по английскому языку содержит 6 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30. Высокий балл – 30 б набрали 5 учеников, самый низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-а	32	26	11	9	4	2	92	77	4,11
8-б	34	28	5	11	9	3	89	57	3,64
8-в	33	28	3	16	8	1	96	68	3,75
8-г	34	23	1	7	13	2	91	35	3,30
8-д	30	24	6	5	11	2	91	46	3,62
<b>ИТОГО</b>	<b>163</b>	<b>129</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>91,8</b>	<b>56,6</b>	<b>3,70</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год , составило **27,91%**, повысивших – **10,08 %**, подтвердивших – **62,02 %**.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов, а также, намечены меры по дальнейшему совершенствованию всех видов деятельности.

Учителям английского языка Арендарь Е. А. и Ярещенко А. В. обратить особое внимание на задание ВПР, в котором учащиеся продемонстрировали наименьший процент качественного выполнения.

Наиболее низкий результат учащиеся показали в следующем задании:

- 3К3, 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Вносить изменения в рабочую программу за курс 7 класса не требуется, так как все виды деятельности, предоставленные в работе, отрабатываются на уроках английского языка.

### География, 7 класс

Работу по географии выполняли 50 человек

Работа по географии содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
7	50	8	56	32	4

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 40%, повысивших – 2%, подтвердивших – 58%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6-х классов по географии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - **37,88%**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - **39.2%**

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение - **39,1%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. Литосфера и рельеф Земли.
3. Географическое положение и природа материков Земли.
4. Атмосфера и климаты Земли.
5. Географическая оболочка.

Разработать и применять дидактический материал, который поможет более качественно освоить данные темы. А также уделять внимание на формирование и развитие умений использовать источники географической информации для решения различных задач.

## **География 8 класс**

Работу по географии выполняли 56 человек

Работа по географии содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
	56	7,14	44,64	42,86	5,36

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило 48,21%, повысивших – 3,57%, подтвердивших – 48.21%.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – **29,73%**

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – **36,59%**

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – **37,21%**

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию – **36,79%**

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – **34,91%**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В 2023-2024 учебном году при изучении тем:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
2. Административно-территориальное устройство России.
3. Часовые пояса.
4. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Разработать и применять дидактический материал, который поможет более качественно освоить данные темы. А также уделять внимание на формирование и развитие умений использовать источники географической информации для решения различных задач.

### Биология, 5класс

Работу по биологии выполняли 140 человек

Работа по биологии содержит 20 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	140	6,43	50	32,86	10,71

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (4 класс), составило 45,71 %, повысивших 5,71 %, подтвердивших 48,57 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 41,79%

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 27,86%

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 45%

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 44,29%

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 38,1%

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 37,14%

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 37,14%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

#### **В 2023-2024 учебном году при изучении тем:**

1. Свойства живых организмов. ( В КТП урок №1)
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. ( В КТП урок №1)
3. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека ( В КТП урок №1)
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. ( В КТП урок № 4)
5. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. ( В КТП урок №2)
6. Классификация организмов( В КТП урок №3)
7. Организмы и среда обитания. ( В КТП урок №2)

Работу по биологии выполняли 48 человек

Работа по биологии содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
	48	8,33	64,58	25	2,08

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (5класс), составило 35,42 %, повысивших – 14,58 %, подтвердивших – 50 %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 46,97%

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией 37,4%

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 37,1%

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 23,48%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**В 2023-2024 учебном году при изучении тем:**

1. Жизнедеятельность цветковых растений. (В КТП урок № 1)
2. Органы цветкового растения. (В КТП урок № 2)
3. Микроскопическое строение растений. (В КТП раздел №1)
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. ( В КТП Введение)
5. Свойства живых организмов. (В КТП раздел №1)

**Биология 7 класс**

Работу по биологии выполняли человек -50

Работа по биологии содержит заданий.- 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
	50 человек				



Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (бкласс), составило %, повысивших – %, подтвердивших – %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия- 49%

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 26,02%

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 34,79%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**В 2023-2024 учебном году при изучении тем:**

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека ( В КТП урок №1)
2. Роль бактерий в природе, жизни человека. ( В КТП урок № 65, 59)
3. Роль грибов в природе, жизни человека( В КТП урок № 3)
4. Классификация растений. ( В КТП урок №2)

#### **Биология 8 класс**

Работу по биологии выполняли человек - 50

Работа по биологии содержит заданий - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 муниципального образования город Новороссийск	Всего:	«2»	«3»	«4»	«5»
	50 человек				

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7класс), составило %, повысивших – %, подтвердивших – %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8-х классов по биологии

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

4.2.Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними- 47,06%

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 36,9%

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов- 38,86%  
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**В 2023-2024 учебном году при изучении тем:**

1. Значение хордовых животных в жизни человека( В КТП урок №1)
2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. ( В КТП урок № 67)
3. Простейшие и беспозвоночные( В КТП урок №1)
4. Функции клеток и тканей( В КТП урок №10)
5. Хордовые животные( В КТП урок №1)

**Химия 8 класс**

Работу по химии выполняли 20 человек (69%)

Работа по химии содержит 22 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36. Высокий балл – (33 балла) набрал 1 ученик , низкий балл (меньше 10) - набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-в	29	20	1	12	5	2	90	45	3,6

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **10 %**, повысивших – **55 %**, подтвердивших – **35 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов по химии.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

**2.2.** Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 35%

**4.2.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 45 %

**4.3.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах - 40 %

**4.4.** Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах – 42,5%

**5.1.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 25%

**5.2.** Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека – 15%

**6.3.** Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 20%

**7.1.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 47,5%

**7.2.** Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии – 45%

**7.3.2.** Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов – 35%.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Умения:

1. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;– отработка данной темы на уроках № 3-4 (КТП)
2. • называть химические элементы;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
  - раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии – отработка данной темы на уроке №5-6 (КТП)
3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – отработка данной темы на уроке №7 (КТП)
4. Умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – отработка данной темы на уроке №8 (КТП)
5. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – отработка данной темы на уроке №9 (КТП)
6. Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – отработывается на каждом уроке в течение всего учебного года.

7. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  
 • составлять формулы бинарных соединений;  
 • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
 • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
 • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – отработка темы на уроке №10 (КТП)

8. • характеризовать физические и химические свойства воды;  
 • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
 • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей - отработка темы на уроке №11 (КТП)

9. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
 • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
 • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
 • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах - отработка темы на уроке №12 (КТП)

10. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  
 • составлять уравнения химических реакций - отработка темы на уроке №13 (КТП)

11. • определять тип химических реакций;  
 • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
 • получать, собирать кислород и водород;  
 • характеризовать физические и химические свойства воды;  
 • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
 • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ - отработка темы на уроках №14-15 (КТП, практическое занятие)

### Результаты анализа:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, провести коррекционную работу по неусвоенным темам (каждый четверг 15.00), на родительском собрании в 8в классе донести до родителей информацию о пробелах в знаниях по результатам ВПР.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### Анализ ВПР по истории в 5 классе.

#### История

Работу по истории выполняли человек 126 (82%)

Работа по истории содержит 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 13 б набрали 1 ученик, низкий балл - 2 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5-а	32	30	3	16	11	0	100	63	3,73
5-б	30	26	0	12	14	0	100	46	3,41
5-в	31	23	0	10	12	1	95	43	3,64
5-к	32	26	2	10	14	0	100	46	3,53
5-д	28	21	0	3	16	2	90	14	3,04

<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>126</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>3,45</b>
--------------	------------	------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-------------

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **42,85 %**, повысивших – **0 %**, подтвердивших – **45,23 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности- систематически; умение рассказывать о событиях древней истории - отработка данной темы на уроках истории Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – систематически; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - отработка данной темы на уроках истории **Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)**

### **История 6 класс**

Работу по истории выполняли 62 человека (91 %)

Работа по истории содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16. Высокий балл – 16 б-1 ученик, ,низкий балл -1 набрал 1 ученик.

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х в ВПР	5	4	3	2	Успеваемост ь %	Кач- во знани й %
итого	68	62	8	24	28	2	97	51%
			12, 9 %	38,71 %	45,16 %	3.23 %		

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (6 класс), составило 35,48%, повысивших – 9,68 %, подтвердивших – 54,84 %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **24,19%**
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -**32.8%**

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства -**48,39%**  
По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **КТП урок 45 -28.02**

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **КТП урок 46-02.03**

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

### **3. КТП урок 66-22.05**

## **История 7 класс**

Работу по истории выполняли человек 49 (81%)

Работа по истории содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Высокий балл – 15 б набрали 3 ученика, низкий балл - 2 б набрали 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7-а	32	28	3	12	13	0	100	53	3,64
7-г	28	21	0	2	16	3	85	9	3
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>34</b>	<b>3.36</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **34,69 %**, повысивших – **8 %**, подтвердивших – **57%**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

- 1 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Раздел. 2.1,2. Раздел 4 1. Раздел 10 1, 3 (КТП)

#### История 8 класс

Работу по истории выполняли 46 человек (70%)

Работа по истории содержит 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Класс	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
8 класс							
ИТОГО	46	1	16	27	2	91%	37%
-		14,09	38,66	41,6	4,35		
66							

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило 58,7% (27 человек), повысивших – 0 % (0 человек), подтвердивших – 41,3 % (19 человек) %.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8-х классов по истории.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие «проблемные» результаты:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - **47,83%**

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-**39,13%**

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-**21,74**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Даты-25.01.(Тема После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» ),13.02.(Тема. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I),13.03.(Тема. Внешняя политика России второй половины XVIII в )(КТП).

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Даты-01.02.(Тема. Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»)

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

20.02.(Тема. Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.*),02.03. (Тема. Обострение социальных противоречий. )(КТП).

### **Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе**

#### **Обществознание**

Работу выполняли человек 64 (94%)

Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21. Высокий балл – 20б набрали 2 ученика, низкий балл - 2 б набрали 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6-б	34	32	2	14	13	3	90	50	3,46
6-в	34	32	1	16	12	3	90	53	3,34
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>51,56</b>	<b>3,40</b>



Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **39,06 %**, повысивших – **3 %**, подтвердивших – **57,81 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел. 2.1,2. Раздел 3 1. (КТП)

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел. 2.1,2. Раздел 3 1. (КТП)

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Раздел 1. 1 КТП

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе.**

#### **Обществознание**

Работу выполняли человек 26 (90%)

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-22. Высокий балл – 19 б набрали 2 ученика, низкий балл - 2б набрали 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8 в	29	26	2	15	6	3	88	65	3,61
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>65</b>	<b>3,61</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий период, составило **23%**, повысивших – **46 %**, подтвердивших – **31 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по обществознанию

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

3.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Раздел .Гражданин и государство.

3 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Раздел. Человек в системе социальных отношений.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Раздел. Человек в системе социальных отношений.

### **Физика 7 класс**

Работу по физике выполняли 87 человек (82,86%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 11 б набрали 5 учеников, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8-а	35	31	4	18	9	0	100	70,97	3,84
8-б	35	25	1	14	10	0	100	60	3,65
8-в	35	28	0	11	15	2	92,86	39,29	3,35
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>97,62</b>	<b>56,75</b>	<b>3,62</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (7 класс), составило **34,48 %**, повысивших – **9,2 %**, подтвердивших – **56,32 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 классов по физике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 23,56 %.

2 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0 %.

3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0 %.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – отработка данной темы на уроках физики № 6, 9, 14, 17 (КТП)

2 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 1, 2, 3, 10, 11, 20 (КТП)

3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – отработка данной темы на уроках физики № 1, 2, 3, 10, 11, 20 (КТП)

### **Физика 8 класс**

Работу по физике выполняли 27 человек (90%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12б набрал 1 ученик, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9-г	30	27	1	14	11	1	96	56	3,55
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>	<b>3,55</b>

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (8 класс), составило **51,85 %**, повысивших – **3,7 %**, подтвердивших – **40,75 %**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 9 классов физике.

В блоке ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС учащиеся показали следующие **«проблемные»** результаты:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - 100%
  2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 22,22%

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 25,92%

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 51,85%

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 11,11%

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 48,14%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 59,25 %

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 18,51%

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 22,22%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 48,14%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 92,59%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №40-45 (КТП)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №18(КТП)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- отработка данной темы на уроках физике №98 (КТП)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №78-91 (КТП)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №59-66 (КТП)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- отработка данной темы на уроках физике №54-55 (КТП)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы-отработка данной темы на уроках физике №47-53(КТП)

### Физика 11-а класс

Работу по физике выполняли 12 человек (70%)

Работа по физике содержит 11 заданий, из них 5 базового уровня, 4-повышенного и 2- высокого. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Высокий балл – 12 б набрал 1 ученик, низкий балл- 4 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
<b>11а</b>	17	12	1	3	7	1	86 %	51%	3,5

Таким образом, количество учащихся, понизивших свою оценку за предыдущий год (10 класс), составило **49,85%**, повысивших – **2,7 %**, подтвердивших – **47,25 %**.

Умения, предметные виды деятельности	Результат выполнения (в %) по классу
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	22,22
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25,92



<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	51,85
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	11,11
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	48,14
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	59,25
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	18,51
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	22,22

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>48,14</p>
<p>11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	<p>92,59</p>

### **Выводы:**

*На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:*

- 1 Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- 2 Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- 3 Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

*Хорошо усвоены предметные виды деятельности:*

- 1 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и

зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

*Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:*

1 Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

*На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:*

1 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2 интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3 анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

*На низком уровне у учащихся сформированы УУД:*

1.распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- 2 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 3 использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 4 распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 5 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,
- 6 давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- 7 анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения

энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- 1 организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- 2 использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- 3 формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- 4 уделять достаточное внимание устным ответам и решению задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование.
- 5 перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче условия.
- 6 необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

**По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №40-45 (КТП)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №22-39 (КТП)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №18(КТП)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- отработка данной темы на уроках физике №98 (КТП)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - отработка данной темы на уроках физике №78-91 (КТП)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. - отработка данной темы на уроках физике №59-66 (КТП)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины- отработка данной темы на уроках физике №54-55 (КТП)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- отработка данной темы на уроках физике №47-53(КТП)

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- работа школьного научного общества «Эрудит»;
- факультативы, кружки;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

**Всероссийская олимпиада школьников** – это значимое ежегодное мероприятие по выявлению одаренных детей. В 2022-2023 учебном году в школьном этапе приняли 809 человека по 18 предметам.

#### Сравнительные итоги участия учащихся в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участий МЭ	118	<b>125</b>	342
Победители	0	<b>1</b>	5
Призеры	23	<b>26</b>	46
<b>Эффективность</b>	<b>19,4%</b>	<b>21,6%</b>	<b>15%</b>
Приглашены на РЭ	3 (Костина Д.- Булыгина Е.М., Кравченко А. – Тидень Т.Е., Маринова А.- Гладких Н.А.)	<b>3 (Дорохов И.- Зоткова Ю.А., Назарова С. – Зоткова Ю.А., Шилина В.- Гладких Н.А.)</b>	4 (Буянова А. – Статецкая И.Н., Марчук И., Матвеев И., Милицин Д. – Игнатенко Э.М.)
Результативность	1 призер	<b>0 призеров</b>	0 призеров

Сравнивая эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние три года, мы видим увеличение количества участий в муниципальном этапе, но снижение результативности, однако результативность призовых мест на РЭ по прежнему ноль. Из этого можно сделать вывод о недостаточном внимании к данной работе со стороны предметных МО и МК.

**Отчет об итогах муниципального этапа (по предметам)**  
 Общеобразовательная организация: МАОУ СОШ №23

№	Олимпиада	Муниципальный этап (5-11 классы) 2020 -2021		Муниципальный этап (5-11 классы) 2021 - 2022		Муниципальный этап (5-11 классы) 2022 -2023	
		Количество о участий	Кол-во дипломов победител ей и призеров	Количество о участий	Кол-во дипломов победител ей и призеров	Количество о участий	Кол-во дипломов победителе й и призеров
1	Английский язык	5	1	5	1	26	1 победитель Горбачев Денис
2	Китайский язык					1	
3	Биология	17	8	12	3	50	14
4	География	16	3	21	4	38	13
5	Информатика и ИКТ	1				2	
6	История	6	1	10	5	14	
7	Литература	5	1	13	2	8	3 побед 2 приз
8	Математика	6	3	5		56	
9	Обществознан ие	8	1	8	2	31	3
10	ОБЖ	4		6	1	4	3
11	Право	4	3	3		8	
12	Русский язык	6	1	12	3	14	4
13	Технология	2	1	3	1	8	1 побед 4 приз
14	Физика	5		7		28	
15	Физическая культура	6	2	4		1	1
16	Химия	9		9	Победител ь – Козырев И. – 3 кл 3	42	
17	Экономика	5		4	1	9	
18	Искусство					2	2 приз
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>	<b>25</b>	<b>123</b>	<b>27</b>	<b>342</b>	<b>51</b>

Анализируя таблицу, мы видим, что в этом году количество призеров среди учащихся 5-11-х выросло почти в 2 раза. Нет участий по астрономии. Однако информатика очное участие 2 чел, физкультура не только участие, но и даже призер.



Учащиеся 9 класса Буянова Александра, Марчук Илья, Милицин Дмитрий, Матвеев Илья по итогам муниципального этапа были приглашены на региональный этап.

Победителей среди учащихся начальных классов, и призёрами стали: **русский язык** – 3 человека: Кухтина Варвара 2-а класс, Батурина Злата 2-д класс, Ермишко Елизавета 3-г класс (учителя: Лисицкая Н. Г., Дмитриева Л.И., Третьякова Е. В.); **математика** – 2 призера: Бахтиярова Екатерина 4-а класс, Ермишко Елизавета 3-к класс (учителя Третьякова Е. В., Григорьева Н. Е.), **литературное чтение** 2 призера: Степаненко Макар 3-г класс и Ермишко Елизавета 3-к класс (учителя Третьякова Е. В., Демченко Н. Л.).

**Мониторинг педагогов,  
подготовивших призеров и победителей муниципального этапа ВОШ**

<b>Предмет</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Английский язык</b>	Матвиенко Н.С.	Гаспарян М.Г.	Арендарь Е.А.
<b>Биология</b>	Статецкая И.Н. Сердюкова Л.И.	Статецкая И.Н. Сердюкова Л.И.	Статецкая И.Н. Сердюкова Л.И.
<b>География</b>	Игнатенко Э.М. Сердюкова Л.И.	Игнатенко Э.М. Сердюкова Л.И.	Игнатенко Э.М. Сердюкова Л.И.
<b>Литература</b>	Булыгина Е.М.	Герцева О.Н.	Булыгина Е.М. Герцева О.Н. Казаринова С.В.
<b>Обществознание</b>	Тидень Т.Е.	Тидень Т.Е.	Гладких Н.А. Сапрыкина Р.А.
<b>ОБЖ</b>		Торшин Ю.Н.	Торшин Ю.Н.
<b>Русский язык</b>	Булыгина Е.М.	Ходорченко Н.К. Герцева О.Н.	Булыгина Е.М. Герцева О.Н. Ходорченко Н.К.
<b>Технология</b>	Ульяненко Н.И.	Ульяненко Н.И.	Ульяненко Н.И. Шаумян А.С.
<b>Физика</b>			
<b>Информатика</b>			
<b>Физическая культура</b>	Казакова А.Н.		Болгов Н.В.
<b>История</b>	Гладких Н.А.	Гладких Н.А. Булатова И.В. Тидень Т.Е.	
<b>Химия</b>		Зоткова Ю.А.	
<b>Право</b>	Тидень Т.Е.		
<b>Экономика</b>		Тидень Т.Е.	

Анализируя таблицу, делаем вывод, в течение трёх лет не было ни одного результативного участия по информатике и физике. 14 педагогов школы смогли подготовить призеров и победителей муниципального этапа по своему предмету. Это крайне низкий показатель. А ведь, сейчас в приоритете участие в региональном и всероссийском этапах ВОШ. И чтобы подготовить детей необходимо приложить очень много усилий.

**Вывод:** работа по выявлению и сопровождению одаренных детей ведётся на недостаточном уровне.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Педагог	Распространение опыта	Уровень
Булатова И.В.	Тема: «Работа над повышением качества обучения учащихся 9-х классов при подготовке ГИА по обществознанию»	ГМО
Сапрыкина Р.А.	Тема: «Приемы развития речевой активности на уроках истории и обществознания»	педсовет
Сапрыкина Р.А.	Тема: «Приемы и методы повышения мотивации обучения»	педсовет
Булыгина Е.М.	«Методы работы по проверке Итогового сочинения в 11 классе»	ГМО
Казаринова С.А.	«Методы работы по проверке Итогового сочинения в 11 классе»	ГМО
Казаринова С.А.	«Формирование читательской грамотности как одной из составляющей функциональной грамотности»	ГМО
Булыгина Е.М.	«Работа с конструктором программ по литературе. Особенности, сложности.»	ГМО
Крутякова Е.С.	«Использование платформы РЭШ для формирования читательской грамотности»	ГМО
Ходорченко Н.К.	«Польза наставничества для наставника»	ГМО
Герцева О.Н.	«Польза наставничества для наставника»	ГМО
Крутякова Е.С.	<b>Открытый урок.</b> Тема: «Предлог как часть речи»	Школа 34
Ульянова А.А.	<b>Круглый стол.</b> Тема: «Особенности подготовки уча-ся к ОГЭ. Устная часть»	ШМО
Потапова Е.А.	<b>Мастер-класс.</b> Тема: «Новые методики работы с лексикой на уроке» .	ШМО
Панина Т.В.	<b>Круглый стол.</b> Тема: «Особенности выполнения заданий в форме ЕГЭ. Устная часть».	ШМО
Матвиенко Н.С.	<b>Круглый стол.</b> Тема: «Личное письмо в формате ЕГЭ»	ШМО
Белицкая О.В. Федченко А.В.	« Использование системы программирования PascalABC.NET в обучении программированию»	Всероссийская НПК
Сапрыкина Р.А.	Образовательная платформа «Скайсмарт»	участие

Повышение профессионального мастерства педагогов проходило, также, через участие в профессиональных конкурсах

Педагог	Конкурс	Результат
Булатова И.В.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	участник

<b>Белицкая О.В.</b>	Профессиональная олимпиада по информатике PRO - IT	призер муниципального этапа
<b>Ярещенко И.Н.</b>	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»	участник
<b>Крутякова Е. С.</b>	Краевой конкурс «Учитель года Кубани»	лауреат муниципального этапа
<b>Антоненко Е.А.</b>	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	участник
<b>Булатова И.В.</b>	Всероссийский профессиональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	участник
<b>Шука А.Л.</b>	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	победитель
<b>Визелко К.С.</b>	Краевой конкурс «PRO - педагог»	участник
<b>Григорьева Н.Е. Антоненко Е.А.</b>	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	участники

Наши учителя принимали участие в конкурсах, как в очном, так и в дистанционном формате. Это огромный труд и ответственность, но хочется, чтобы больше коллег было заинтересовано в участии в профессиональных конкурсах. Сейчас это является наиболее приоритетной частью работы учителя.

К сожалению, очень слабо обстоят дела с публикациями своего опыта в различных профессиональных изданиях и интернет-сообществах.

Из данного анализа за 2022 – 2023 учебный год делаем следующие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.

На будущий 2023 - 2024 учебный год предлагаем:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня;
6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

#### **IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

<b>Год</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
------------	-----------------------	----------------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	117	30	2	85	24	24	23	0	1
2022	105	27	2	76	13	13	13	0	0
2023	129	26	3	100	17	17	17	0	0

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и коллектив МАОУ СОШ № 23 работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося в МАОУ СОШ № 23.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г.Новороссийске, г.Ростове-на-Дону, г. Москве, г. Санкт – Петербурге и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие.

## **VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

**Цель воспитания в МАОУ СОШ №23** – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Профилактическая работа по снижению правонарушений**

Профилактическая работа в школе осуществляется согласно исполнению Ф№ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об образовании в РФ», закона Краснодарского края №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

1. Нарушители закона № 1539 из числа школьников:

- периодичность выявления по закону № 1539

2.Преступность

3. Работа с семьями:

- самовольные уходы, суициды

- постановка на учет

- снятие по исправлению

#### 4. Работа с несовершеннолетними:

- постановка на учет
- снятие по исправлению

Рассмотрим показатели штаба воспитательной работы в разрезе каждого критерия.

##### 1. Нарушители закона № 1539 из числа школьников.

Мониторинг выявления в ходе реализации Закона №1539 (нарушение времени) за 12 месяцев 2023 года по сравнению с аналогичным периодом за 2022 год имеет тенденцию повышения на 8 чел.

Рассмотрим мониторинг выявленных несовершеннолетних.

Мониторинг выявленных несовершеннолетних,  
в ходе реализации Закона Краснодарского края №1539

месяцы	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Январь	- 19	8	11	9	11	10	-9
июнь							
Июль	- 9	9	5	15	5	2	-7
декабрь							
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-16</b>

Наибольшее число выявленных обучающихся приходится на весенние каникулы и начало учебного года (сентябрь 2021 г.). Участились случаи курения и перехода ж\д путей в неустановленном месте. Данная статистика говорит сама за себя: школа не дорабатывает с родителями. Много говорим о реализации закона 1539, но мало – об ответственности родителей за воспитание и организацию занятости детей.

В течение года в школе проводилась акция «Учитель в каждый дом», совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на всех видах учета и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Также практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ПДН, социальным педагогом.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и Закона Краснодарского края №1539.

**Главными задачами Совета профилактики являются:**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. На заседаниях в присутствии инспектора ПДН рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета в каникулярное время. Таким образом,

результатом работы педагогического коллектива можно считать положительную динамику по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей. На внутришкольном контроле состоит неблагополучная семья: Захарова А. на учете в комиссии по делам несовершеннолетних состоит 8 семей (Деулины, Кретинин, Кулида, Логинов, Макаров, Камолова, Гайда, Игнатенко). На внутришкольном учете в начале учебного года стояло 13 учащихся, а в конце учебного года 12 учащихся. На учете в ОПДН - 3 учащихся, и СОП – 5 учащихся. А на конец учебного года – 2 учащихся в ОПДН и 8 в СОП. В школе разработана комплексно-целевая программа **«Работа по предупреждению пропусков уроков, профилактике безнадзорности учащихся»**, которая предусматривает корректировку совместной деятельности учителей, родителей, администрации и социума по предупреждению пропусков уроков учащимися, по профилактике безнадзорности учащихся школы.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях, что отражено в протоколах.

С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни еженедельно проводятся соревнования Семейного спортивного клуба «Олимп».

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Нет- вредным привычкам», «Мое самочувствие».

По этим же проблемам перед учащимися школы выступали узкие врачи специалисты (нарколог, гинеколог, психиатр). По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью всех учащихся и состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ПДН; ведется совместная работа с КДН. Кулида Артем и Логинов Алексей школу посещают неохотно.

**Вывод:** Можно сказать, что профилактика позволяет уберечь учащихся от серьезных правонарушений и антисоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

#### Возможные варианты.

- определить проблемные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- определить сферы взаимодействия школы со службами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении и их родителями.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовали следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Из рук в лапы», «Доброе сердце», «Подари пернатым дом», «Птичья столовая», «Трудовой десант», «Поздравь ветерана», «Сбор макулатуры», «Чистый двор, чистое село», «Подари книгу библиотеке»).

- открытые дискуссии– (детские, педагогические, родительские, совместные), в рамках которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы (Большое родительское собрание, встречи учащихся, педагогов и родителей с представителями центра семьи и детства, центра социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», «Туристский бум», отчётные концерты, Масленица, сдача норм ГТО).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Обелиск», «День славянской письменности», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Первое сентября»; «Мастерская Деда Мороза»; конкурс инсценированной песни «Раненая весна», новогодние утренники и школьные вечера: «День знаний»; «Осенний бал»; «День матери»; «День учителя», «За ЗОЖ», «Мисс Весна»; последний звонок; день здоровья; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и Дню России).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварём», выпускной бал).

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, членов жюри и судейских коллегий, секретарей и хронометристов спортивных соревнований, инструкторов, декораторов, музыкальных оформителей, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линейек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час.

Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Также классные руководители проводят классные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

-организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Название курса внеурочной деятельности

- 1 «Разговоры о важном»
- 2 «Экологическая тропа исследований»
- 3 «ОПК»
- 4 «Юный инспектор движения»
- 5 «История кубанского казачества»
- 6 «Гусельки»
- 7 «Занимательная математика»
- 8 «Занимательный русский язык»
- 9 «Юный художник»
- 10 «Функциональная грамотность»
- 11 «Экологическая культура и ОБЖ»
- 12 «Финансовая математика»
13. «Математическая грамотность
- 14 «За страницами учебника географии»
- 15 «Я умею все сама»
- 16 «Избранные вопросы обществознания»
- 17 «Проектная и исследовательская деятельность»
- 18 «Закон подросток»
- 19 Хоровое пение



- 20 «Волейбол»
- 21 «Легкая атлетика»
- 22 «Самбо»
- 23 «Шахматы»
- 24 Хореография «Бастон»
- 25 Волонтерское движение «Жить здорово»
- 26 Волонтерское движение «Орлята»
- 27 «Друзья природы»
- 28 «Я- Юнармеец»

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

- через деятельность выбранного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией (Совет молодежи);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов) через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: организация и проведение дня самоуправления, посвященного дню учителя, Осеннего бала, новогодних мероприятий, акций «Осенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», Благотворительных ярмарок «Спаси и сохрани», спортивных состязаний, дискотек, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, сектор КТД);
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (ежемесячное собрание совета старшеклассников);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Было проведено несколько крупных мероприятий: организация и проведение Дня учителя, Выборы лидера ученического самоуправления. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние представления.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующее на базе школы детское общественное объединение «ПЛАМЯ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении в школе осуществляется через:

- трудовой отряд старшеклассников: дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами в 2022-2023 году являлись: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной помощи, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В 2022 – 2023 учебном году классные руководители вместе с учащимися класса работали по своим программам выбранного направления – это:

№ п/п	класс	Классный руководитель	Профиль	Название отряда
1.	2 «А»	Корниенко Ю.В.	Военно-патриотический	«Куниковцы»
2.	2 «Б»	Прошина С.Л.	Волонтеры ДЮП	«Искорки»
3.	2 «В»	Музыка Л.А.	Волонтеры-экологи	«Эколучики»
4.	2 «Г»	Безродных М.И.	Информационно-медийное	Матроскин и компания»
5.	2 «Д»	Антоненко Е.А.	Социально-экономический	«Волшебный мир»
6.	2 «Е»	Макарова И.Ю.	казачий	Казачата
7.	3 «А»	Дмитриева Л.И.	ЗОЖ-волонтерский	«Витаминки»
8.	3 «Б»	Гретьякова Е.В.	Волонтеры-экологи	Юные экологи
9.	3 «В»	Колина И.В.	ЮИД-волонтеры	Светофор
10.	3 «Г»	Склярченко М.О.	ЗОЖ-волонтерский	«Здоровейки»
11.	3 «Д»	Лисицкая Н.Г.	Казачий	Кубанцы
12.	4 «А»	Дубцова М.В.	ЮИД-волонтеры	Светофор
13.	4 «Б»	Ушакова О.В.	ЮИД-волонтеры	«Дорожный патруль»
14.	4 «В»	Малыхина М.О.	ЗОЖ-волонтерский	Здоровейки
15.	4 «Г»	Демченко Н.Л.	ЗОЖ-волонтерский	«Здрайверы»
16.	4 «К»	Гретьякова Е.В.	Казачий	Кубанские Казаки
17.	5 «К»	Булыгина Е.М.	Казачий	Казачата
18.	5 «Д»	Кодорченко Н.К.	ДЮП-волонтеры	«Прометей»
19.	5 «А»	Болгов Н.В.	Волонтеры-экологи	«Зеленый мир»
20.	5 «Б»	Музафарова А.	Волонтерский	Культурное наследие
21.	5 «В»	Шука А.Л.	Военно-патриотический	«Юные Жуковцы»
22.	6 «А»	Казаринова С.А.	Волонтерский ЮДП	Юный друг полиции
23.	6 «Б»	Семакова А.В.	Казачий	Новое поколение
24.	6 «В»	Игнатенко Э.М.	Туристско-краеведческий	«ПИЛИГРИМ»
25.	6 «Г»	Гимошенко К.М.	Волонтерский	Юный друг РЖД
26.	7 «А»	Сапрыкина Р.А.	ЗОЖ-волонтерский	Жить здорово!
27.	7 «Б»	Статецкая И.Н.	Волонтеры-экологи	ЭкоМол
28.	7 «В»	Арендари Е.А.	Волонтерский	«Орлята»
29.	7 «Г»	Цой А.В.	Казачий	Патриоты

30.	7 «Д»	Бородинова А.И.	Юнармия	«Юнармия»
31.	8 «А»	Ульяненко Н.И.	Волонтерский	Спасатели
32.	8 «Б»	Шахманова А.А.	Волонтеры-экологи	«Юный эколог»
33.	8 «В»	Казаринова С.А.	Военно-патриотический	Юный пограничник
34.	8 «Г»	Мицай Е.В.	Волонтерский	Новые Тимуровцы
35.	8 «Д»	Белицкая О.В.	Волонтерский	Информбезопасность
36.	9 «А»	Потапова Е.А.	Казачий	Патриоты Кубани
37.	9 «Б»	Крутякова Е.С.	Информационно-медийное	«Голос школы»
38.	9 «В»	Булатова И.В.	Волонтерский	«Импульс»
39.	9 «Г»	Выдрина А.А.	Волонтерский	Новые «Тимуровцы»
40.	10«А»	Матвиенко Н.С.	Волонтерский	«Антинарко»
41.	11«А»	Панина Т.В.	Волонтеры	Медиа

Все 1-е классы в этом году начали свою деятельность в движении «Орлята России». Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

**Модуль «Волонтерство»** - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников, таких как: «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам», «Мы - выбираем жизнь», «Сделай поселок чище», «Очисти берег моря», «Береги природу». «Соблюдай ПДД», «Береги лес от пожара», «Железная дорога не место для игр» и т.д. Из 47 отрядов- 26 являются волонтерскими отрядами.

Деятельность детских отрядов и объединений позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;
- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

С целью создания оптимальных условий для повышения индивидуальной активности, школа организовывала и проводила как традиционные мероприятия, так и новые, такие как: «Фестиваль народов Кубани» (6-е- 7-е классы), Смотр военной песни; «Фестиваль казачьей песни»; школьный фестиваль «Строки, опаленные войной» в рамках месячника военно-патриотической работы, «Широкая масленица», Спортивный праздник «День ГТО» (2-е-10-е классы); в этом учебном году была продолжена работа Семейного спортивного клуба «Олимп», в работе которого принимали участие учащиеся и родители 1-х – 7-х классов.

Цель проводимых мероприятий - воспитание у учащихся чувства гордости за свою школу и уважения к её традициям. Внеклассная работа школы разнообразна по своим формам и методам, охватывает все возрастные группы учащихся.

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	2 «А», 3 «А», 4 «Г»	7 «А», 7 «Д»,	10 «А», 11 «А»
2 место	1 «Д», 3 «В», 4 «К»	7 «Б», 7 «В»,	9 «А», 9 «Б»

3 место	1 «А», 3 «Д», 2 «Д»	5 «А», 5 «В»,	9 «В»
---------	---------------------	---------------	-------

### **Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В этом году в России была запущена новая программа, направленная на повышение доступности и популяризацию туризма для школьников. Её главная цель – познакомить ребят с историей родного края в рамках небольших путешествий. В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», приоритетом которого является создание условий для доступного отдыха подрастающего поколения, обучающиеся 5-9 классов (42 человека) смогли отправиться в туристические туры «Санкт-Петербург-культурная столица России»-100 чел., «Волгоград-город-герой»-35 чел., «Казань-столица Татарстана»-22 чел., «Сочи-Олимпийская столица»-60 чел. Экскурсии по городам Краснодарского края совершили более 1000 учащихся. А группы пешеходных туристов (170 чел.) совершили походы: «10 памятников войны», «Лиманчик», «Памятник Унану Аветисяну», «Памятник пропавшим без вести», «Памятник на Жень горе на месте высадки воздушного десанта», «Окрестности села Гайдук», «Летние походы экологического отряда» и т.д.

#### Выводы:

1. Школьное дополнительное образование в основном обеспечивает запросы учащихся;
2. Классным руководителям использовать в работе мониторинги учёта индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с учётом их интересов и возможностей школы.

#### Возможные варианты.

1. Руководителям кружков совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей по формированию личности в разных видах внеурочной деятельности через мастер – классы, открытые занятия.
2. Продолжить работу школы по организации внеурочной деятельности, направленную на формирование социально-значимых компетенций обучающихся по духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям.
3. Организовать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности на родительских собраниях. Провести анкетирование по изучению запросов родителей и обучающихся по организации направлений внеурочной деятельности в 2022-2023 уч. году на первом родительском собрании.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## Организация летнего отдыха.

Летний оздоровительный отдых учащихся организован в соответствии с программой «Лето- 2023», «На Кубани мы живем!», с новыми разнообразными формами занятости.

Летняя оздоровительная программа направлена на обеспечение оздоровления, социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, создание условий для отдыха рациональной организации свободного времени, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков, удовлетворение их творческих потребностей.

Для успешной реализации программы «Каникулы -2023» педагогический коллектив совместно с Советом молодёжи внесли изменения в традиционные формы и методы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков:

- на период лагерной смены организована работа шахматного кружка;
- кабинеты «Точки роста»
- увеличено количество спортивных, оздоровительных мероприятий;
- работа старшеклассников вожатыми в лагере дневного пребывания «Солнышко» и ЛТО «Лучики»
- разработаны программа и положения для каждого профильного отряда
- разработана маршрутная карта походов и экскурсий.

На базе школы организованы следующие формы:

ЛДП «СОЛНЫШКО» I поток - «На Кубани мы живем!»

290 человек

2 поток – 118 человек.

ЛТО «Лучики» с 2-х разовым питанием 25 человек

Отряды «Вожатский», «Юнармия», «Спортивный»

Тематическая площадка «Я умею все сама»- 12 чел. 7-8- е кл.

**ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ (без питания)**

«ПАТРИОТЫ КУБАНИ» казачий отряд 5 «К» класс

«ЭКОМОЛ» - экологический отряд 7-е классы

«ЮДП» - юные друзья полиции 6 «А» класс

Спортивные соревнования, походы, экскурсии, встречи.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ СЛЕТЫ- 350 человек

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ

«Город-герой. Город-родной!» 1-5-е классы 450 чел.

«Изучаем Кубань» однодневные- 1-11-е классы 700 чел.

**ОДНОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ И ЭКСПЕДИЦИИ:**

Сельскими тропами; 1-5-е классы

Познаем свою малую Родину. -850 чел.

РЕМОНТНЫЕ БРИГАДЫ (с оплатой труда) 20 чел.

**МАЛОЗАТРАТНЫЕ ФОРМЫ**

«НОВЫЕ ТИМУРОВЦЫ» -ремонтные бригады без оплаты-100 человек

БИБЛИОТЕЧНЫЙ КЛУБ - 20 человек

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «Жить здорово» - 15 чел.

**Во время подготовительного периода** летней кампании в школе была проведена работа по предупреждению травматизма, технике безопасности, охране труда. Формы этой работы были разнообразны: мероприятия акции «Безопасная Кубань», «Каникулы-2023» - цикл часов общения по изучению правил дорожного движения, режима дня, здорового питания, встречи с медработниками.

**Вывод:**

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществлялся по выбранным модулям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, мониторинг личностных результатов, рейтинг обучающихся ....

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДДМ: «ЮИД», Волонтерство, «Орлята России», продолжить работу по развитию Юнармейского движения в школе.

### **Организация работы в области сбережения здоровья**

#### **9.1 Работа по сохранению физического и психического здоровья**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Здание нашей школы сдано в эксплуатацию в 1906 году. В здании школы имеется спортивный зал, имеющий необходимый инвентарь и оборудование, для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности, в этом году планируется ремонт спортивного зала(замена пола) специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс, соответствующие современным требованиям. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется

сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждом классе имеется соответствующая школьная мебель.

Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%. Основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом. Исходя из цели, мы разработали программу «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.
- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками Поликлиники №6
- Организация горячего питания.
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников мы проводим анкетирование участников УВП, обобщенные результаты которого позволяют администрации школы «держать руку на пульсе»: мы знаем запросы учащихся,

определяем проблемы, актуальные для всех участников, возможные пути их решения. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Кроме традиционных форм работы (физкультурные занятия, ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.), прочно вошли в практику такие формы, как дозированная ходьба во время прогулок, дыхательная гимнастика, игровой массаж. Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультурминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Теоретические знания требуют обязательного закрепления на практике, для этого в программу ОБЖ включены такие обязательные занятия:

-ориентирование на местности и организация питания в природе для учащихся среднего звена;

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент. Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Физкультурно–оздоровительное направление в школе выбрано приоритетным, это обусловлено спортивными традициями. Наши учащиеся имеют возможность заниматься игровыми видами спорта, легкой атлетикой и лыжами. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дни здоровья».

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.**

В ходе мониторинга уровня физической подготовленности учащихся можно определить не только уровень подготовленности каждого класса, но и увидеть качество работы учителя физической культуры. Ежегодно ученики 4-7 классов принимают участие в Президентских состязаниях, где показывают хорошие физическую подготовленность. Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинскими работниками классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строить работу по формированию навыков ЗОЖ. Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей.

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в



проведении мероприятий с детьми. Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 6 классов. Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических десантах, очищают и благоустраивают родники на территории села. Весной этого года учащимися и учителями был посажен сад около здания нашего филиала. В заключение, хочу сказать, наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было здоровым, сильным и умным. Ну а нам, учителям, очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям учащихся. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

## **VIII ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Основные направления работы с учащимися и их родителями:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий с привлечением Центра занятости населения г. Новороссийска;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Педагогами-психологами школы было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также ГКУ КК «Центр занятости населения г. Новороссийска».

Были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений города. Многочисленные встречи с представителями учреждений начального, среднего и высшего образования.

Классные руководители 5-11 классов в апреле – мае проводили тематические онлайн

классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребята заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Педагогом-психологом, классными руководителями 9-11 классов проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме.

В течение апреля-мая в школах города были проведены родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения. Также родители привлекаются на классные часы, чтобы рассказать ребятам о своих профессиях.

### **Модель организации обучения социально-экономической направленности в МАОУ СОШ №23 2021-2022 уч.год**

<b>2-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9-классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<p><u>Включение тем по социально-экономическому направлению в учебные предметы</u></p> <p>В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включение тем по социально-экономическому направлению</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Кружок «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>Экскурсии в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе</p>	<p><u>Пропедевтика предметов социально-экономического цикла</u></p> <p>В учебном плане СОШ введение в 7-8 классе кружка по предмету «Экономика», «Финансовая грамотность»</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Ведение курсов «Финансовая грамотность», «Экономика», «Моя будущая профессия» в 5-8 классах</p> <p><u>Профориентационная работа</u></p> <p>Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в Ресурсный центр по профориентационной работе</p> <p><u>Внеурочная деятельность Junior Skills</u></p>	<p><u>Выбор предметов и подготовка к ГИА-9</u></p> <p>Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах, подготовка к ГИА</p> <p><u>Предпрофильная подготовка</u></p> <p>Курсы по выбору профильной направленности (учебный план)</p> <p>1. Практические задачи в экономике 2. В мире географии</p> <p><u>Дополнительное образование в рамках профориентационной работы «Мой путь в профессию»</u></p> <p>Содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; профессиональные пробы; диагностика и самооценка профессиональных интересов; творческие проекты.</p> <p><u>Профориентационная работа</u></p> <p>Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в Ресурсный центр по профориентационной работе.</p> <p>Посещение Дня открытых дверей в НКСиЭ, НСПК, НКРП, НПТ.</p>	<p><u>Преподавание предметов по социально-экономическому направлению</u></p> <p>Ведение профильных предметов: математика, обществознание</p> <p>Ведение дополнительных предметов: «Экономика», «Право»</p> <p><u>Факультет довузовской подготовки</u></p> <p>Курсы по углубленному изучению профильных предметов, подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Платные образовательные услуги в Финансовом Университете при правительстве РФ</p> <p><u>Университетские субботы</u></p> <p>Гибкая модель знакомства с научными, техническими и образовательными возможностями ООВО</p>

#### ***Профориентационная карта МАОУ СОШ №23***

**2 класс** Развитие потребности в учебном и общественно-полезном труде

**3 класс** Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них

**4 класс** Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включение тем социально-экономического направления. Экскурсии в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе.

**5 класс** Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности. Факультатив по курсу «Финансовая грамотность»

6 класс Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности.

7 класс Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Ведение курсов «Торговое дело», «Экономика», «Моя будущая профессия» во внеурочной деятельности.

8 класс Ознакомительно-экскурсионные мероприятия в каникулярное время в Ресурсный центр по профориентационной работе. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. Опорная школа по введению курса «Финансовая грамотность».

9 класс Выявление и развитие профессиональных интересов. Дополнительное образование в рамках профориентационной работы «Мой путь в профессию» (посещение СПТУ по четвергам). Посещение Дня открытых дверей в НКСиЭ, НСПК, НКРП, НПТ. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования

## **IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСОКО МАОУ СОШ №23 представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Основные направления ВСОКО МАОУ СОШ № 23:

1. Качество результата:
  - оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
  - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
  - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
  - уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
  - уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
  - уровень готовности к продолжению образования;
  - уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
  - динамика правонарушений учащихся;
  - процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.
2. Качество условий:
  - 2.1. Программно – методические условия:
    - совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
    - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
    - наличие образовательной программы;
    - наличие Рабочих программ по всем предметам.
  - 2.2. Материально – технические условия:
    - уровень травматизма ;
    - % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
    - распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
  - 2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

#### 2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

#### 2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных

средств.

#### 3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя

- лидерство руководителя (результаты анкетирования);

- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;

- отсутствие жалоб;

- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;

- системность и систематичность воспитательной работы;

- профилизация и специализация обучения;

- инновационная деятельность образовательного учреждения;

- наличие Управляющего совета, совета старшеклассников,

- ученического самоуправления.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 23 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

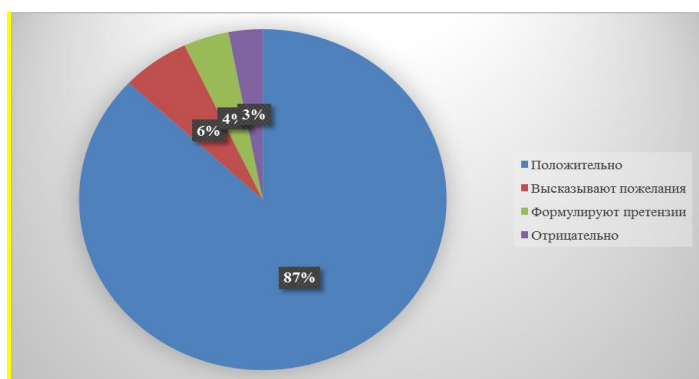
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 364 респондента (47% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность МАОУ СОШ № 23 – 78 и 29 процента.
3. Психологический комфорт в МАОУ СОШ № 23 – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 и 22 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время в школе работают 65 педагогических работников.

а) по уровню образования:

- ü высшее педагогическое образование - 33 человек,
- ü среднее профессиональное образование – 6 учителя.

б) по стажу работы:

- ü 1-3 года – 14 педагогов ;
- ü 3-5 лет – 1 педагог;
- ü 5 – 10 лет – 4 педагога;
- ü 10-15 лет – 7 педагогов;
- ü 15-20 лет – 6 педагога;
- ü 20-25 лет – 11 педагога;
- ü свыше 25 лет – 16 педагога.

в) по квалификационным категориям:

- ü высшая категория – 10 педагогов;
- ü первая категория – 9 педагогов;
- ü соответствие занимаемой должности – 25 педагога;
- ü без категории – 20 педагогов.

д) количество работников имеющих награждения, отличия:

- ü значок «Отличник народного просвещения» - 4 педагога;
- ü нагрудной знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- ü Почетная грамота МО РФ – 8 педагог;
- ü Почетная грамота МОН Краснодарского края – 2 педагога;

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 23 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 23 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ СОШ № 23 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### СВЕДЕНИЯ

о педагогических работниках МАОУ СОШ №23 МО г. Новороссийск, по состоянию на 11.04.2024 г.

№ п.п.	ФИО (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)	Классы, в которых работает учитель в этом году	Занимаемая должность	Общий стаж педагогической работы	Квалификационная категория (реквизиты приказа о присвоении)
1	2	3	4	5	6	7	8
Русский язык и литература							

1	Булыгина Елена Михайловна	2.06.1979	высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 2001 г. учитель русского языка и литературы	6,8	учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	20	Высшая Приказ МОН от 01.04.2022 № 759
2	Казаринова Светлана Александровна	29.02.1984	высшее, Орловский государственный университет, 2009 учитель русского языка и литературы	5,9,10	учитель русского языка и литературы	18	Высшая Приказ МОН от 01.04.2022 № 759
3	Шахманова Анна Арчиловна	30.05.1971	высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 2010, учитель русского языка и литературы	6,7	учитель русского языка и литературы	11	Нет категории
4	Крутякова Елена Сергеевна	03.12.1990	неоконченное высшее, Вятский государственный университет, русский язык и литература	5,7	учитель русского языка и литературы	9	Соответствие, протокол № 4 от 25.05.2019 заседания АК MAOY COII № 23
5	Ходорченко Наталья Константиновна	14.02.1976	высшее, Кубанский государственный университет, 2001, журналист переподготовка 2019 г.	6,8,9	учитель русского языка и литературы	16	Первая Приказ МОН от 06.02.2023 № 394
6	Герцева Ольга Николаевна	10.09.1964	высшее, Ташкентский государственный университет, 1991, русский язык и литература	6,9,11	учитель русского языка и литературы	26	Первая Приказ МОН от 06.02.2023 № 394
7	Шука Анна Леонидовна	03.12.1983	Высшее, Армавирский государственный педагогический университет,	5 а, б, в	учитель русского языка и литературы	10	Первая Приказ МОН и МП От 27.05.2021 № 1792
Математика							
1	Киселева Наталья Васильевна	26.01.1972 г.	высшее, Кубанский гос. Университет, 1994 г., учитель математики	5,9,10,11	Учитель математики	26	Соответствие, протокол №4 от 27.12.2021 г. заседания АК MAOY COII № 23
2	Чадная Галина Петровна	5.11.1956	высшее, Кубанский гос. Университет, 1979 г., учитель математики	6,7	учитель математики	41	высшая Приказ МОН от 06.11.2020 № 2965
3	Белицкая Оксана Викторовна	1.11.1979	Высшее, Саратовский государственный университет, 2001 учитель математики	7 - математика 7,8 - информатика	учитель математики и информатики	21	Высшая Приказ МО Саратовской области От 16.11.2020 №1653
4	Бородинова Александра Ивановна	15.07.1977	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2001 г. учитель математики	5,7,9	Учитель математики	23	Соответствие, протокол № 1 от 23.01.2020 г. заседания АК MAOY COII № 23

5	Тимошенко Кристина Михайловна	22.12.1977	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2004г. учитель математики	8,9	Учитель математики	23	Соответствие , протокол № 3 от 25.03.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23
6	Василенко Татьяна Михайловна	27.04.1979 г.	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2003г., учитель математики	7	Учитель математики	19	первая Приказ МОН От 27.01.2022 № 133
Начальные классы							
1	Корниенко Юлия Валентиновна	16.07.1958	высшее, Армавирский педагогический институт, 1981г учитель русского языка и литературы.	1	учитель начальных классов	46	Высшая Приказ МОН от 28.12.2021 № 3936
2	Лисицкая Наталья Геннадьевна	2.08.1968	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996г. учитель начальных классов	2	учитель начальных классов	34	Первая Приказ МОН от 06.02.2023 № 394
3	Дмитриева Людмила Ивановна	7.09.1963г	Среднее – специальное, Петразаводское педагогическое училище №1, 1983г. учитель начальных классов	2	Учитель начальных классов	38	Высшая Приказ МОН от 28.12.2021 № 3936
4	Колина Инна Валерьевна	1.09.1969	высшее, Славянский-на- Кубани госуд. пед.институт, 2007г. учитель начальных классов	2	Учитель начальных классов	33	первая Приказ МОН от 27.11.2020 № 3165
5	Третьякова Евгения Владимировна	5.08.1973	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 1999г., учитель начальных классов	3	Учитель начальных классов	23	Первая Приказ МОН от 05.12.2018 № 4325
6	Григорьева Наталья Евгеньевна	12.08.1966	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1994г. учитель начальных классов	4	Учитель начальных классов	35	Соответствие , протокол № 2 от 25.02.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23
7	Музыка Лариса Анатольевна	29.04.1980	высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 2002, учитель начальных классов	1	учитель начальных классов	21	Соответствие, протокол № 1 от 23.01.2020 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
8	Дубцова Марина Владимировна	20.02.1999	среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2019, преподавание в начальных классах	2	учитель начальных классов	2	Соответствие, протокол



9	Малыхина Маргарита Олеговна	09.07.1987	высшее, Кубанский государственный университет, 2011 учитель начальных классов	3	учитель начальных классов	10	Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
1 0	Дмитриева Инесса Алексеевна	28.01.1990	среднее специальное, Рыльский социально – педагогический колледж, 2008, Преподавание в начальных классах	3	учитель начальных классов	5	Соответствие, протокол № 3 от 25.12.2020 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
1 1	Виктора Инна Иосифовна	13.06.1977	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1999, педагогика и методика начального образования	4	учитель начальных классов	14	Соответствие Протокол №3 от 13.04..2021 г. Заседание АК МАОУ СОШ №23
1 2	Макарова Ирина Юрьевна	21.08.1991	высшее Кубанский государственный университет. 2016, педагогическое образование, бакалавр Начальное образование	3	учитель начальных классов	6	Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
1 3	Демченко Наталья Лазаревна	20.11.1960	высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1985, педагогика и методика начального обучения	2	учитель начальных классов	39	работает 2й год
1 4	Визелко Кристина Сергеевна	12.07.2002	среднее, Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022 г., преподавание в начальных классах	1 а	учитель начальных классов	0	Работает 1-й год
1 5	Лебедь Жанна Овагимовна	09.06.1980	высшее, Ростовский государствен. Педагог. Университет, 2002г. учитель-логопед		учитель-логопед	22	
1 6	Ушакова Ольга Владимировна	30.09.1975 г.	высшее, Славянский - на – Кубани государственный педагогический институт», 2007 г., педагогика и методика начального образования	4	учитель начальных классов	24	высшая Приказ МОН от 28.03.2019 № 1071
1 7	Антоненко Елена Александровна	10.09.1985	высшее, Казанский государственный технологический университет, 2007 г., менеджмент организации переподготовка Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2021, преподавание в начальных классах	1	учитель начальных классов	1	работает 2-й год

1 8	Кожевникова Марина Ивановна	20.11.2000	среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2021, преподавание в начальных классах	1	учитель начальных классов	0	работает 2-й год
1 9	Прошина Светлана Леонидовна	20.01.1978	высшее, Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования « Кубанский государственный университет» г. Краснодар, 2016, педагог - психолог	4	учитель начальных классов	7	Соответствие, протокол № 1 от 20.01.2018 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
2 0	Акопян Лилиана Грачевна	21.02.2002	среднее, Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022 г., дошкольное образование; переподготовка Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2022, начальное обще образование	1 6	учитель начальных классов	0	Работает 1-й год
2 1	Шаепова Виктория Вячеславовна	30.07.1976	Высшее, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012 г, педагогика и методика начального образования	1 г	учитель начальных классов	7	Работает 1-й год
Английский язык							
1	Ульяненко Анна Анатольевна	14.04.1983	высшее Кубанский государственный университет. 2006, филолог, преподаватель английского и немецкого языков	2,7	учитель английского языка	15	Соответствие,
2	Потапова Елена Александровна	17.08.1982	высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет 2007г учитель английского языка	4,7,10	Учитель английского языка	17	Соответствие , протокол № 2 от 25.11.2018 заседания АК МАОУ СОШ № 23
3	Матвиенко Наталья Сергеевна	12.12.1981	высшее, Пятигорский государственный лингвистический Университет, 2004г. учитель английского языка	8,9,11	Учитель английского языка	20	Соответствие , протокол № 2 от 25.11.2018 заседания АК МАОУ СОШ № 23

4	Панина Татьяна Владимировна	08.01.1980	высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 2005г. учитель английского языка	6,8,9,11	Учитель английского языка	15	Соответствие , протокол № 2 от 25.02.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23
5	Арендарь Елена Александровна	23.02.1972	высшее, Пятигорский госпединститут иностранных языков, 1994,учитель французского и английского языков	4,5	учитель английского языка	2	Будет аттестована в декабре
6	Ярещенко Алла Владимировна	16.07.1998	высшее, Пятигорский государственный университет 2020 лингвистика	2,5	учитель английского языка	1	Соответствие Протокол № 1 от 10.10.2022 г. Заседание АК МАОУ СОШ № 23
7	Музафарова Антонина Владимировна	23.04.1980	Высшее, Пятигорский государственный лингвистический университет, 2002, лингвистика	5 - все 2 - все	учитель английского языка	2	Работает 2-й год

#### История и обществознание

1	Булатова Ирина Владиславовна	8.11.1969	высшее, Стерлитамакский государственный педагогический университет, 2000г. учитель истории	6 – обществознание 7 – история, обществознание, кубановедение 11 – история, обществознание, экономика, право, финн. грамотность	Учитель истории	35	Высшая,
2	Гладких Наталья Анатольевна	11.11.1963	высшее, Воронежский государственный педагогический институт, 1986г. учитель истории и обществознания	8,9 - история, обществознание,	Учитель истории	35	Соответствие , протокол № 3 от 25.03.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23
3	Сапрыкина Римма Андреевна	15.07.1967	высшее, Киргизский государственный университет, 1989 Преподаватель истории и обществознания	5-6 история	учитель истории и обществознания	31	Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23

#### География, биология

1	Статецкая Ирина Николаевна	20.10.1971.	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996г. учитель начальных классов	5-9	Учитель биологии	25	Высшая Приказ МОН От 28.11.2019 № 4855
2	Игнатенко Эльвира Макаровна	24.05.1963	высшее, Кубанский государственный университет, 1988г преподаватель географии	7,9,10,11	Учитель географии	39	Первая, Приказ МОН От 28.03.2019 № 1071

3	Сердюкова Любовь Ивановна	11.08.1971	высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1993г, учитель географии и биологии	5,6,8 - география 10,11 - биология	Учитель географии и биологии	28	первая, Приказ МОН От 28.11.2019 № 4855
Химия							
1	Зоткова Юлия Анатольевна	22.05.1983 г.	высшее, Белгородский Государственный университет, 2005г. учитель химии	8-11	учитель химии	15	Высшая Приказ МОН От 26.12.2019 № 5409
Физика							
1	Чалый Андрей Николаевич	16.02.1971	высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 1996, учитель труда и физики	9,11 – физика 3,6,9 - физкультура	учитель физкультуры и физики	22	Соответствие Протокол №2 от 02.03.2021 г. Заседание АК МАОУ СОШ №23
ИЗО, музыка							
1	Палкина Анна Валерьевна	04.05.1966	среднее специальное, Кондровское педучилище Калужской области, 1986, учитель музыки	1-4	учитель музыки	35	Соответствие , протокол № 1 от 25.01.2019 заседания АК МАОУ СОШ № 23
2	Немец Лариса Николаевна	08.05.1960	высшее, Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2005 г., учитель музыки	5-8	Учитель музыки	38	Первая Приказ МОН От 01.04.2022 г № 759
3	Ткаченко Юлия Валериевна	24.11.1998	высшее, Кубанский государственный университет, 2020 изобразительное искусство	5-8	учитель ИЗО	1	
Технология							
1	Ульяненко Наталья Ивановна	11.02.1964	высшее, Шахтинский технологический институт бытового обслуживания переподготовка в ККИДППО , 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования	5-8	Учитель технологии	28	Соответствие, протокол № 1 от 25.04.2022 г. заседания АК МАОУ СОШ № 23
2	Шаумян Аветик Саркисович	08.12.1957	среднее специальное, Комсомольский горно – металлургический техникум, 1979. , техник – механик, переподготовка в ККИДППО , 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования	5-8	учитель трудового обучения	45	Соответствие, протокол № 2 от 25.02.2020 заседания АК МАОУ СОШ № 23
Физкультура							

1	Торшин Юрий Николаевич	13.05.1962	высшее. Ставропольский Сельскохозяйственный институт, 1991г. Зоотехния переподготовка в ККИДППО, 2012, проф. Деятельность в сфере общего и профессионального образования	8-11 - ОБЖ 4,8,10,11 - физкультура	Преподаватель – организатор ОБЖ	20	Соответствие, протокол № 2 от 25.02.2020 заседания АК МАОУ СОШ № 23
2	Ярещенко Илья Николаевич	08.08.1996	среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2016, физическая культура	2,4,7	учитель физической культуры	2	Соответствие Протокол № 2 от 22.04.2022 г. Заседание АК МАОУ СОШ № 23
3	Бервиненко Антон Николаевич	07.02.1997	среднее – специальное, Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2016, учитель физической культуры	1,3,6	Учитель физической культуры	2	Соответствие Протокол № 2 от 22.04.2022 г. Заседание АК МАОУ СОШ № 23
4	Болгов Никита Владимирович	31.05.1993	Высшее, Кубанский государственный аграрный университет, 2015 строительство переподготовка Новороссийский Социально – педагогический колледж, 2020, педагогика физической культуры и спорта	5,10,8	Учитель физической культуры	1	Работает 2-й год
<b>Информатика</b>							
1	Рубанова Юлия Николаевна	10.11.1989	высшее, Мурманский государственный гуманитарный университет, 2012 учитель математики и информатики	8, 9	Учитель информатики	6	Соответствие Протокол № 2 от 22.04.2022 г. Заседание АК МАОУ СОШ № 23
2	Федченко Анна Викторовна	24.10.1990	Высшее, Кубанский государственный университет, 2013, по специальности Информатика	7	учитель информатики	11	Первая Приказ МОН и МП КК От 30.03.2018 г № 1223

## **XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №23 при реализации общей образовательной программы общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что соответствует санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что соответствует требованиям (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 23 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методических объединений

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Методическое объединение	Методическая тема
МО учителей начальных классов	«Методическое сопровождение работы по ФГОС НОО».
МО учителей русского языка и литературы	«Системное повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе средствами современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения»
МО учителей математики и информатики	«Системно-деятельностный подход в обучении предметам математического цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО и ФГОС СОО»
МО учителей английского языка	«Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС»
МО предметов обществоведческого цикла	«Повышение качества знаний учащихся предметов обществоведческого цикла»

МО предметов естественнонаучного цикла	«Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла»
МО предметов технологии и эстетического цикла	«Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность»
МО предметов ОБЖ и физической культуры	«Повышение эффективности и качества образования в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС»

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

1. Традиционная технология(классно-урочная система),
2. Технология интегрированного урока.
3. Технология опережающего вопроса
4. Технология дифференцированного обучения
5. Технология Интеллект-карта (концепт-карта).
6. Технологии мнемотехники
7. Технологии развития критического мышления (приёмы «синквейн», «кластер»)

Использование интернет-платформ «Учи.ру», «Инфоурок», «РЭШ». «Урок цифры», «Яндекс-уроки» и др

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет - технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей; слабо организовано взаимопосещение уроков коллег; мало внимания уделяется подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, также очень низкий показатель участия в профессиональных конкурсах и распространения опыта на различных уровнях.

Рекомендации: продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей; разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков;

продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Формирование системы работы УО по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в 2022 учебном году» (октябрь), «Система работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (январь), «Введение ФГОС третьего поколения» (март).

Развитие профессионального мастерства педагогов

В течение 2022 – 2023 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Повышение профессионального мастерства педагогов проходило, также, через участие в профессиональных конкурсах

Педагог	Конкурс	Результат
Булатова И.В.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	участник
Белицкая О.В.	Профессиональная олимпиада по информатике PRO - IT	призер муниципального этапа
Ярещенко И.Н.	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья»	участник
Крутякова Е. С.	Краевой конкурс «Учитель года Кубани»	лауреат муниципального этапа
Антоненко Е.А.	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	участник
Булатова И.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	участник
Шука А.Л.	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	победитель
Визелко К.С.	Краевой конкурс «PRO - педагог»	участник
Григорьева Н.Е. Антоненко Е.А.	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	участники

Наши учителя принимали участие в конкурсах, как в очном, так и в дистанционном формате. Это огромный труд и ответственность, но хочется, чтобы больше коллег было заинтересовано в участии в профессиональных конкурсах. Сейчас это является наиболее приоритетной частью работы учителя.

К сожалению, очень слабо обстоят дела с публикациями своего опыта в различных профессиональных изданиях и интернет-сообществах.

Повышению предметной и методической компетентности педагогов способствует участие педагогов в организации и проведению открытых уроков, участии в семинарах как внутри школы, так и в рамках работы городских МО.

Распространение педагогического опыта учителями МАОУ СОШ №23

Педагог	Опыт	Уровень
Макарова И.Ю.	Выступление по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности младших школьников»	Городское МО
Лисицкая Н. Г.	Открытый урок литературного чтения	Городское МО
Крутякова Е.С.	Открытый урок: «Слитные, раздельные, дефисные написания частей речи»	СОШ 34, в рамках конкурса
Булатова И.В.	Выступление по теме: «Работа над повышением качества обучения учащихся 9-х классов при подготовке ГИА по обществознанию»	Городское МО
Ульяненко Н.И.	Выступление по теме: «Особенности введения обновленных ФГОС по предмету технология»	Городское МО



Вывод: распространение опыта педагогами ограничивается школьными и муниципальными мероприятиями. Вовлечение в конкурсы профессионального мастерства со стороны администрации школы большего количества педагогов для пополнения портфолио и результативности своей деятельности и деятельности школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

**Показатели результативности аттестации педагогических работников  
за 2 учебных года**

<i>Учебный год</i>	<i>Всего прошли аттестацию</i>	<i>На высшую категорию</i>	<i>На первую категорию</i>	<i>На соответствие занимаемой должности</i>
2021-2022	18	5 (Булатова И.В. Казаринова С.В. Корниенко Ю.В. Бульгина Е.М. Дмитриева Л.И.)	2 (Немец Л.Н. Василенко Т.М.)	11
2022-2023	15	3 Дмитриева Л.И., Корниенко Ю.В., Лисицкая Н.Г.	3 Герцева О.Н., Ходорченко Н.К., Крутякова Е.С.	9

Показатель общего количества аттестованных за учебный год уменьшился, несомненно тенденция отрицательная, и в сравнении со школьным показателем количества аттестованных на категорию (первую или высшую) работу еще необходимо вести активно.

На данный момент в школе педагогов с высшей категорией – 11 (12), с первой – 9 (8), соответствие занимаемой должности – 32 (29) человек. В скобках указан показатель 2021-2022 учебного года. Безусловно, в целом все показатели близки скорее к низкому уровню.

Вывод: Есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год школа ставит перед собой следующую задачу:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО.

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Год прохожд последних курсов</b>	<b>Где пройдены</b>
<b>1</b>	<b>Василенко Т. М.</b>	Директор	02.10.2022	ООО РЦПК

2	Киселева Н.В.	учитель математики	05.04.2023	ООО ГБОУ ИРО
3	Белицкая О.В.	учитель математики ШСУ	07.10.2022 2023	ООО ГБОУ ИРО Школа Минпросвещения
4	Сердюкова Л.И.	учитель биологии учитель географии	01.09.2022 28.09.2022	ООО РЦПК ООО РЦПК
5	Игнатенко Э.М.	учитель географии ШСУ	28.09.2022 2023	ООО РЦПК Школа Минпросвещения
6	Ушакова О. В.	зам директора по УВР	02.10.2022	ООО РЦПК
7	Зоткова Ю. А.	учитель химии учитель физики ШСУ	01.12.2022 28.09.2022 2022	ГБОУ ИРО ООО РЦПК Школа Минпросвещения
8	Колина И. В.	Зам директора по УВР кубановедение	02.10.2022 09.09.2022 27.02.2023	ООО РЦПК ООО РЦПК ГБОУ ИРО
9	Крутякова Е. С.	ШСУ	2022	Школа Минпросвещения
10	Герцева О. Н.	учитель русского языка и литературы	14.09.2022	ООО РЦПК
11	Шука А. Л.	учитель русского языка и литературы	07.10.2022	ООО РЦПК
12	Бородинова А. И.	ШСУ	2022	Школа Минпросвещения
13	Чадная Г. П.	учитель математики	14.09.2022 05.04.2023	ООО РЦПК ГБОУ ИРО
14	Федченко А.В.	учитель информатики	14.09.2022	ООО РЦПК
15	Чалый А. Н.	учитель физики учитель астрономии физической культуры ШСУ	28.09.2022 14.09.2022 12.10.2022 02.03.2023 2023	ООО РЦПК ООО РЦПК ООО РЦПК ГБОУ ИРО Школа Минпросвещения
16	Статецкая И. Н.	учитель биологии	14.09.2022 06.08.2022	ООО РЦПК ГБОУ ИРО
17	Булатова И. В.	кубановедение ШСУ	04.04.2023 2021	ГБУ ИРО Школа Минпросвещения
18	Гладких Н. А.	учитель истории, обществознания кубановедение	20.05.2023 04.04.2023	ГБУ ИРО ГБУ ИРО

19	Сапрыкина Р. А.	<b>ШСУ</b>	<b>2022</b>	Школа Минпросвещения
20	Семакова А.В.	учитель английского языка	14.09.2022	ООО РЦПК
21	Матвиенко Н. С.	учитель английского языка	14.09.2022	ООО РЦПК
22	Потапова Е.А.	учитель английского языка	14.09.2022	ООО РЦПК
23	Музафарова А.В.	учитель английского языка	14.09.2022	ООО РЦПК
24	Шаумян А. С.	учитель технологии	14.09.2022	ООО РЦПК
25	Ярещенко И.Н.	учитель физкультуры	12.10.2022	ООО РЦПК
26	Григорьева Н. Е.	кубановедение	09.09.2022	ООО РЦПК
27	Корниенко Ю. В.	кубановедение	09.09.2022	ООО РЦПК
28	Лисицкая Н. Г.	кубановедение ОРКСЭ и ОПК	09.09.2022 18.09.2022	ООО РЦПК ООО РЦПК
29	Дмитриева Л. И.	кубановедение	09.09.2022	ООО РЦПК
30	Третьякова Е. В.	кубановедение	09.09.2022 <b>27.02.2023</b>	ООО РЦПК <b>ГБОУ ИРО</b>
31	Музыка Л. А.	кубановедение	09.09.2022 <b>27.02.2023</b>	ООО РЦПК <b>ГБОУ ИРО</b>
32	Шаопова В. В.	Учитель начальных классов	14.09.2022 <b>07.10.2022</b>	ООО РЦПК <b>ООО РЦПК</b>
33	Виктора И. И.	учитель начальных классов кубановедение	14.09.2022 18.09.2022	ООО РЦПК ООО РЦПК
34	Макарова И. Ю.	учитель начальных классов	07.10.2022	ООО РЦПК
35	Визелко К. С.	учитель начальных классов	<b>07.10.2022</b>	<b>ООО РЦПК</b>
36	Малыхина М.О.	учитель начальных классов	<b>27.02.2023</b>	<b>ГБОУ ИРО</b>
37	Дубова М.В.	учитель начальных классов	<b>27.02.2023</b>	<b>ГБОУ ИРО</b>
38	Антоненко Е. А.	учитель начальных классов	<b>27.02.2023</b>	<b>ГБОУ ИРО</b>
39	Акопян Л. Г.	учитель начальных классов	<b>07.10.2022</b>	<b>ООО РЦПК</b>
40	Лебедь Ж. О.	логопед	18.09.2022	ООО РЦПК
41	Болгова Л. А.	организатор	18.09.2022	ООО РЦПК

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению

передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах

#### **Работа с молодыми специалистами**

В коллективе нашей школы работают молодые специалисты: Антоненко Е. А., Костина С.Д., Безродных М. И., Филисеенко А. В., Дубцова М. В., Цой А.В., Ткаченко Ю.В. У каждой из них есть педагог-наставник: Матвиенко Н.С., Ульяненко Н.И., Колина И. В., Дмитриева Л. И., Корниенко Ю. В., Демченко Н. Л. Работа велась по индивидуальным планам.

Цель работы с молодым специалистом:

- создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с учениками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств, технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Педагоги-наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили мастер-классы для своих подопечных, давали индивидуальные консультации по темам, работа над которыми у молодёжи вызывала затруднения; помогали составить КТП, проверяли рабочие и контрольные тетради учащихся, консультировали по вопросам подготовки и проведения родительских собраний.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023

учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

## **XII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 36082 единиц в год;
- объем учебного фонда – 46776 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	46776	32558
<b>2</b>	Педагогическая	138	90
<b>3</b>	Художественная	10667	3524
<b>4</b>	Справочная	96	41
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать до 01.06.2024 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Школьная библиотека не только обеспечивает и руководит чтением школьников, но уже сегодня стала ресурсной базой обновления школьного образования, библиотекарь становится посредником между информационными ресурсами и сложными запросами учителей-предметников. Поэтому главная цель компьютеризации библиотек – создание необходимых условий для обеспечения школ своевременной достоверной информацией в полном объеме. Школьная библиотека входит в единое библиотечно-информационное пространство. И на сегодняшний день это стало необходимостью.

Библиотека как информационный центр школы, являясь неотъемлемой составляющей образовательного процесса, призвана выполнять следующие задачи:

- Создание благоприятных и комфортных условий для организации учебно - воспитательного процесса, развития комплексного учебно-методического обеспечения предметов.

- Создание положительного имиджа библиотеки через поиск современных, наиболее привлекательных для читателя форм популяризации книги, реклама библиотеки, а также услуг, которые предлагает библиотека.

- Совершенствование системы организации открытого доступа читателя к различным источникам информации.

- Полноценное удовлетворение потребностей участников учебно-воспитательного процесса в учебной, справочной и научно-популярной литературе, обеспечения ее разнообразия.

- Совершенствование системы работы школьной библиотеки в направлении использования информационных технологий, работы с электронными носителями информации.

- Своевременное оказание учащимся и учителям доступа к нужной информации, совершенствование опыта во время анализа информационных потребностей, удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, интересов.

- Проведение мероприятий с привлечением литературы, что способствует обогащению жизненного опыта учащихся и передачи культурных ценностей.

- Сотрудничество с учителями в формировании системного подхода к работе с информацией по их предметам, чтобы с первых лет обучения в школе поиск и использование ИТ-технологий стали повседневной практикой в жизни каждого ученика.

- Помощь учителям и учащимся в ознакомлении с лучшими печатными и аудиовизуальными материалами из всех областей знаний.

- Совместная работа учащихся и учителей в проведении классных мероприятий с применением различных носителей информации; уроки с использованием ресурсов центра.

Библиотека стала настоящим образовательным и культурным центром для учащихся. Главными пользователями, для которых собственно и существует центр, есть ученики, с их простыми и непростыми потребностями, умениями, навыками и тому подобным. Ученик должен выйти из стен школы всесторонне осведомленным.

Библиотечно-информационный центр школы – это структурное подразделение, которое включает фонд книг, разнообразные информационные и технические средства, имеет в наличии комплекс оборудования и мебели, читальный зал с рабочими зонами, в которых созданы условия для индивидуальной работы и развития учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения профессионального уровня учителей. Библиотека-медиаотека – это подразделение общеобразовательного учебного заведения, оборудованное аудиовизуальными и компьютерными средствами для разнообразных форм организации деятельности учащихся, для обеспечения содержания, методики учебного процесса и воспитательной работы. Это сфера деятельности, над которой постоянно работает библиотека, совершенствуясь новым содержанием работы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В 2020 году, в соответствии с разработанной программой по совершенствованию и обновлению материально-технической базы учреждения, проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы

В течение года силами учреждения производились косметические ремонты: покраска холлов и учебных кабинетов.

Материально-техническое оснащение, состояние и содержание территории, здания, оборудования, бытовые условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют нормативным требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения, что подтверждено положительными заключениями надзорных органов.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения дополнительных образовательных программ.

В здании школы имеется помещение столовой для питания обучающихся и сотрудников.

Учреждение имеет выход в сеть Интернет.

В МАОУ СОШ №23 имеются: 35 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, мастерские и кабинет обслуживающего труда. В учреждении используются: 30 проекторов, 10 интерактивных досок, 26 МФУ, 55 ноутбуков, 10 компьютера, 10 моноблоков.

Школа расположена в сельском районе г. Новороссийска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Столовая на 200 посадочных мест. Все 1415 обучающихся школы получают горячие питание. Из них – учащиеся начальной школы с сентября 2021 года полностью бесплатно, 216 учащихся льготной категории частично имеют компенсацию питания

Имеется спортивный зал – 250 кв.м. Спортивный зал используется ежедневно.

Спортивный зал достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. На базе зала ежедневно проводятся занятия спортивных секций. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с городской поликлиникой № 6. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

### **Анализ обеспечения условий безопасности .**

Под безопасностью предлагается понимать общую совокупность безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательном учреждении и условия по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей

образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

*Целью работы школы в области безопасности* является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий. *Главная задача, решаемая в области безопасности* –реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Основными задачами деятельности по обеспечению безопасности являлись:

1. Внедрение модели безопасности образовательного учреждения, разработку и систематизацию базы нормативных документов;
2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Система безопасности включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

- план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на учебный год;
- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год;
- план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявлений терроризма,
- план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников для обучающихся
- инструкция по охране труда для воспитателя летнего оздоровительного лагеря;
- инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (65 человек-100 %); с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте (13 человек- 11%).

Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не



допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

Обеспечение пожарной безопасности ОУ.

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом. Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ (охват-100 %). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (5-11 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности, также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности:

Занятия с учащимися проходили в интегрированной форме- игра , беседа, решение различных ситуаций. В ходе занятия учащимися была сформулирована «Формула безопасности». Для учащихся 5-6 классах проведена мини- викторина «Знатоки пожарной безопасности», для учащихся старших классах- игровые ситуации «Инспектор ПБ». Все учащиеся приняли активное участие в занятии: закрепили правила ПБ, правила эвакуации, оказание первой медицинской помощи при пожаре. Ежегодно 01.06. проводятся инструктажи по пожарной безопасности с работниками лагеря дневного пребывания.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения. Были приобретены 12 огнетушителей ОП-8 и проведена перезарядка имеющихся огнетушителей.

На начало учебного года проведена корректировка «Паспорта безопасности».

Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

В образовательном учреждении во всех классах проводились занятия по 10-ти часовой программе по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В начале учебного года проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены вводный инструктаж с обучающимися о правилах поведения по пути следования в школу и обратно; «Минутки безопасности» с обучающимися первой ступени.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	676 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	696 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 302/22,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,84 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2 человек/10%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/45% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/7% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,3% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,07 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 1,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/80% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/80% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/20% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/20% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/26,3% человек/%
1.29.1	Высшая	7/12,3% человек/%
1.29.2	Первая	8/14% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/20% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 31,67%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23,33% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/26,67% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/56 Человек 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/52 Человек 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1300/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.		
2.1.1.	Наличие комфортных условий для предоставления услуг		
1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
3	Общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	1327
44	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	587
5	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших олимпиадах, смотрах, конкурсах.участие в различных	%	45
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
3.1.	региональный уровень;	количество победителей	1
3.2.	федеральный уровень;	количество победителей	1
3.3.	международный уровень.	количество победителей	0

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с учётом доступности для инвалидов			
1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	да
	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое	да/нет	да
	обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации		
	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да